

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующей МАДОУ № 224
_____/О.А.Фролова /

Приказ № от г.

**Рабочая программа
воспитателя старшей группы**

г. Кемерово 2024 г.

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Гаврилова Александра Сергеевна, воспитатель

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	8
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2 Познавательное развитие	8
2.1.3 Речевое развитие	8
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	8
2.1.5 Физическое развитие	8
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	8
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4 Способы поддержки детской инициативы	17
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	22
2.7 Иные характеристики рабочей программы	22
2.8 Рабочая программа воспитания	22
Организационный	
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	22
3.2 Организация РППС в группе	22
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	28
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы	28
3.6 Режим и распорядок дня	28
3.7 Календарный план воспитательной работы	31
Приложение	
Перспективный план образовательной деятельности	36

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 224 построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами</p>

<p>быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обозначенные в программе дошкольного образования МАДОУ № 224 возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и

приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 1.3

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.1.1, стр. 30

2.1.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.1.2, стр. 44

2.1.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по речевому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.1.3, стр. 58

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.1.4, стр. 82

2.1.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по физическому развитию описано в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.1.5, стр. 106

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, методы и средства реализации образовательной программы по областям развития, используемые педагогами МАДОУ №224

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;

- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд	1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок 2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды

	<p>формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>Познавательные беседы</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Практические</p> <p>Создание мини-музея, коллекций</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Изготовление панно</p> <p>Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самостоятельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</p> <p>Обрядовые игры</p> <p>Тренинговые игры</p> <p>Досуговые игры</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приёмы руководства</p> <p>обогащение содержания игр</p> <p>участие в играх детей</p> <p>совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>участие в сговоре на игру</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>напоминание</p> <p>собственный образец речи</p> <p>моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности</p> <p>Образные игрушки</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Транспортные и технические игрушки</p> <p>Атрибутика ролевая</p> <p>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p> <p>Музыкальные игрушки и оборудование</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Дидактические игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструкторы</p> <p>Игрушки для экспериментирования</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>
---	---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p>Практические Эксперименты Опыты Исследования</p>	<p>Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<i>Словесные</i> Чтение и рассказывание сказок, рассказов <i>Практические</i> Словесные упражнения Артикуляционные упражнения <i>Игровые</i> Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов <i>Словесные</i> Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам Практические Моделирование Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
---	--	--

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы,

	Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	-сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры

	<p>Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров</p>	
--	---	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.3

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.4

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.5.

План работы с родителями на 2024-2025 уч.год.
старшей группы «Веселая семейка»

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Что должны знать и уметь наши дети»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Наглядный материал для родителей «День знаний»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Беседа с родителями «Значение соблюдения режима для воспитания воли»	Дать понять родителям о значении режима в жизни детей	сентябрь
5	Родительское собрание: тема «Начало учебного года. Знакомство с задачами на новый учебный год.»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь

2	Консультация: тема «Речевой этикет дошкольника»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей»	Привлечь родителей к информации.	октябрь
5	Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни» «Значение экскурсий для детей»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть шестилетки»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми» «Обучение детей правилам поведения за столом»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры. Познакомить родителей с системой работы в ДОУ по формированию норм культурного поведения ребёнка во время еды.	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение группы гирляндами и игрушками, сделанными своими руками.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь

4	Наглядный материал для родителей «Новый год – это ёлка и Дед Мороз» «Вместе с ребёнком смотрим передачи о природе»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями:» Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Книга в жизни ребёнка»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	Беседа: «Чем вы кормите детей.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Детские зубы»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Ребёнок в детском саду»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
3	Общая праздничная военно-патриотическая игра с родителями и детьми «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к образовательному процессу	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями:«Отец-воспитатель»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март

3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»	Проконсультировать родителей о значении воспитания.	март
1	Консультация для родителей: «Что нового мы узнаем по математике»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики» «Как научить ребёнка решать задачи»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
4	Родительское собрание «Конструирование крупного города»	Информировать родителей о значении познаний об окружающем мире как необходимом условии правильного воспитания.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям по соблюдению ПДД»	Привлечь внимание родителей к информации	май
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь

4	Консультация «Солнце хорошо, но в меру»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «При купании соблюдай правила»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	Консультация «Осторожно – грибы и ягоды»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «На отдыхе не ешь ядовитые ягоды»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август
3	Газета «Как я провел лето»	Вовлечение родителей в учебный процесс	август

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.6

2.7 Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224

Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224 описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.8

Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 224 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 224 учитывается:

местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в МАДОУ № 224 соответствует:

требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группе «Остров сокровищ» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование
	I Методическое обеспечение
1	Авторская программа и технология работы в старшей группе Ленточные стол (хранится напольный конструктор, полочки разного назначения)
2	Полки разного назначения
3	Шкафы разного назначения

4	Ковры
5	Магнитофон, телевизор
6	Магнитная доска
7	Зеркала
8	Ваза для цветов
9	Часы настенные
10	Экологическое окно (фотообои)
III Учебно-дидактическое обеспечение	
<i>Физическое развитие</i>	
1	Коврик, дорожка массажная
2	Мячи разных размеров
3	Наборы кеглей
4	Кольцеброс
5	Скакалки
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1	Куклы крупные
2	Куклы средние.
3	Крупная дидактическая кукла со всеми к ней атрибутами
4	Постельные принадлежности для кукол
5	Мягкая дидактическая игрушка Мишка, крупная
6	Мягкие антропоморфные животные, средние
7	Дикие животные объемные, плоскостные
8	Домашние животные объемные или плоскостные
9	Наборы чайной посуды
10	Наборы столовой посуды
11	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)
12	Набор продуктов, хлебных изделий
13	Легковые и грузовые автомобили, разные
14	Пожарная машина средних размеров
15	Машина «скорой помощи» средних размеров
16	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров
17	Лодка, средних размеров
18	Пароход, средних размеров
19	Самолет, разных размеров
20	Кукольные коляски (складные)
21	Телефон
22	Машины (спецтехника)
23	Сумки, корзинки, рюкзаки
24	Предметы для ряжения детей (косынки, ленты, шапочки, сумочки, корзинки)
25	Крупный (напольный) строительный материал
27	Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка
28	Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)
29	Методические пособия «Фотографии построек»
31	Фотографии с изображением достопримечательностей родного города
32	Иллюстрации с изображением улиц, проспектов, набережных, бульваров, переулков, мостов
33	Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)

34	Плоскостные изображения героев сказок
35	Машины крупные
36	Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)
37	Заводные игрушки: птицы, машинки, животные
38	Народные игрушки: «Бычок на доске»,
39	Вертушки (ветряные)
40	Музыкальная шкатулка
41	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)-
42	Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)
43	<i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> Тазы(по два на каждого ребенка)
44	Мыльницы
45	Салфетка из ткани
46	Губки
47	<i>Сервировка стола.</i> Комплекты тканевых салфеток
48	Салфетницы
49	Вазочки для сервировки столов
51	Полочка именинника: чайный набор
	<i>Познавательное, речевое развитие</i>
1	Групповая библиотека (книги художественные и различные детские энциклопедии)
2	Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета
3	Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)
4	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)
5	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине
6	Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета)
7	Набор объемных геометрических тел
8	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)
9	Набор плоскостных геометрических форм
10	Мозаика разных форм и цвета
11	Демонстрационный и раздаточный материал по математике
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)
12	Лото (разные)
13	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 10 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, профессии
14	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)

1. *Художественно-эстетическое развитие*

1	Альбомы для рисования
2	Наборы цветных карандашей (12 и 24 цветов)
3	Гуашь (6 цветов)
4	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)

5	Восковые мелки
6	Маркеры
7	Фломастеры
8	Емкости для промывания ворса кисти от краски
9	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15×15)
10	Подставки для кистей
11	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
12	Пластилин
13	Доски, 20×20 см
14	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие
15	Палитра
16	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30×30), для вытирания рук во время лепки
17	Щетинные кисти для клея
18	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
19	Розетки (баночки) для клея
20	Ножницы
21	Подносы для форм и обрезков бумаги
22	Скульптуры малых форм

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p>

	<p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>-дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели - календарь природы

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (5-6 лет):

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого);

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести.(для длительного чтения) Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 224, п.3.5

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня в старшей группе.

Содержание	5 - 6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Второй завтрак <***>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.00 - 18.30

самостоятельная деятельность детей	
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «Путешествие в страну знаний и игр».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом».	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Игра-квест «Грамотейка».	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Мероприятие «Ореховый спас хлеб да орехи припас».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
октябрь		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Изготовление открыток для пожилых людей.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4 октября: День защиты животных	Просмотр мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Изготовление стенгазеты совместно с детьми для пап.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего»	Проведение эстафет.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Чтение и рассматривание энциклопедии народы мира.	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Развлечение «В гостях у снежного человека».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Праздник мам.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Познавательная беседа «Герб Российской Федерации».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Экскурсия на аллею героев.	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	Рассматривание картин известных художников.	
9 декабря: День Героев Отечества;	Разучивание стихотворений про героев России.	Воспитатели групп
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Беседа «День конституции»	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Праздник «Новогодний переполох».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
январь		

26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Патриотическая беседа «Область, в которой я живу».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Урок -беседа «Память поколений» в рамках дня памяти жертв Халакоста.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа о сталинградской битве.	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка;	Познавательное-игровое развлечение «Родной язык»	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Папа может».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Март		
8 марта: Международный женский день;	Праздник «С праздником, милые мамы»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическая беседа «Наш Крым»	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Прослушивание шорских песен, изучение традиций.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 марта: Всемирный день театра.	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Воспитатели групп
апрель		

9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Изготовление коллективного коллажа «Пробуждение животных весной»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Выставка поделок «Космос».	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Праздник «Мир, труд, май».	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Праздник «День победы».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Просмотр презентации «День славянской и письменности и культуры»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 мая: Выпускной утренник	Рассказывание стихотворений.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
июнь		
1 июня: День защиты детей;	Развлечение «День защиты детей».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Игра «назови правильно».	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Беседа о шорском празднике «Албаа- Пайрам». Рассматривание презентации о праздновании его.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 июня: День России;	Праздник «День России».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

22 июня: День памяти и скорби.	Просмотр демонстрационной презентации «22 июня-День памяти и скорби».	Воспитатели групп
июль		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Развлекательное мероприятие ко дню семьи «Когда семья вместе, то и душа на месте».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Развлечение «Водный день»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
август		
12 августа: День физкультурника;	Спортивное мероприятие «Движение жизнь»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Беседа о Гербе РФ	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Беседа о профессии шахтер.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Приложение

Перспективный план образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие: ФЭМП, Познавательное развитие (исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, социальный мир)

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь					
Диагностика					
1 неделя 4-8 сентября	диагностика				
Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний: Развлечение «Путешествие в страну знаний и игр» 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». 8 сентября: Международный день распространения грамотности: Игра – квест «Грамотейка»					
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний					
Диагностика					
2 неделя 11-15 Сентября	диагностика				

Итоговое событие недели: Диагностика						
3 неделя 18-22 сентября	Игрушки	<p>Тема: Беседа «Игрушки погремушки» Задачи: познакомить детей с историей игрушечного ремесла. Литература: интернет-источники.</p>	<p>Тема: Окр. мир. «Мои игрушки». Задачи: закреплять представление детей об игрушках, какие бывают, из чего сделаны. Литература: Вахрушева А. И. «Мир вокруг нас». Тема: ФЭМП «Игрушки в ряд». Задачи: продолжать учить сравнивать два предмета по величине, форме и цвету. Литература: Минкевич Л.В. «Математика в детском саду».</p>	<p>Тема: Р-Р1 «Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Задачи: учить детей давать описание внешнему виду игрушки. Литература: О. С Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Тема: Р-Р2 «Мир игрушек» Задачи: способствовать активизации и расширению словарного запаса свойствами и качествами игрушек». Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка».						
4 неделя 25-29 сентября	Части тела	<p>Тема: «Наши отношения» Задачи: формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек. Литература: А. Я. Вахтина</p>	<p>Тема: окр.мир «Я такой» Задачи: формировать у детей представление о себе, как о человеке. Литература: О. Ф. Горбатенко «Комплексные занятия для детей. Соц. мир». Тема: ФЭМП «Число 9» Задачи: продолжать учить соотносить цифру с количеством. Литература: Л. Г. Петерсон «Игралочка, ступенька к школе».</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Уроки Айболита и мойдодыра для ребят -дошколят» Задачи: поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Литература: О. М. Ельцова «Развитие речи». Тема: Р-Р 2 «Части тела» Задачи: Развитие мыслительных процессов, анализы и синтез речевого слуха зрительного восприятия и внимания. Литература: О. М. Ельцова «Развитие речи».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников:</p>						
Итоговое событие недели: Викторина «Я и мое тело».						
Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»						
Октябрь						

5 неделя 2-6 октября	Подарки осени. Грибы.	<p>Беседа Тема: Съедобные не съедобные грибы. Задачи: учить детей различать съедобные от несъедобных грибов. Литература: Волкова Н. А. грибы. Беседы и игры с детьми 5–7 лет. Дидактическая игра. Тема: Грибная корзина Задачи: закреплять умение определять название грибов. Литература: Волкова Н. А. грибы. Беседы и игры с детьми 5–7 лет.</p>	<p>Окр. мир. Тема: «Грибы» Задачи: учить детей различать грибы. Литература: Н. М. Крылова, книга 3. Конструирование Тема: Постройка гаражей и мастерских. Задачи: Литература: Н. М. Крылова, книга 3. ФЭМП Тема: Графы. «Курочки и петушки». Задачи: Литература: Н. М. Крылова, книга 3.</p>	<p>Р-Р (1) Тема: Рассказывание по картине «Ежи» Задачи: учить составлять рассказ по картине. Литература: О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду» Тема: Р-Р 2 «Грибы в осеннем лесу». Задачи: Познакомить с названиями грибов, их строением, обобщающим словом. Учить согласовывать числительные с существительными. Литература: Хвостин В.В. «Развитие речи».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 октября: День защиты животных:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Коллективная аппликация «Дары осени».</p>						
6 неделя 9-13 октября	Овощи	<p>Тема: Разгадывание загадок про осень, осенние предметы. Задачи: способствовать развитию памяти, внимания, логическое мышление. Литература: интернет ресурсы.</p>	<p>Тема: ФЭМП «Собираем урожай». Задачи: тренировать в умении соотносить количество предметов с цифрой; закреплять умение сравнивать два множества предметов и уравнивать. Литература: Минкевич Л.Е. «Занятия по формированию элементарных математических представлениях в доу». Тема: окр.мир. «Овощи. Огород». Задачи: учить различать и правильно называть овощи, формировать способность к обобщению. Литература: Бережнова О. В. «Ребенок и окружающий мир».</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, а сыт» Задачи: формировать представления детей об осени и ее дарах. Литература: О. М. Ельцова «Развитие речи». Тема: Р-р «Рассказывание по скороговорке» Задачи: воспитывать навыки связной речи. Литература: О. С. Ушаков «Занятия по развитию речи в детском саду».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Развлечение «Овощной фейерверк».</p>						
7 неделя 16-20 октября	Осень	<p>Тема: д/и «Осенние приметы». Задачи: Закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. Литература: Шаронова Е.М «Осенние игры и развлечения».</p>	<p>Тема: окр.мир «Осень, короткая, но дивная пора». Задачи: формировать у детей представление о ранней осени на основе знакомства с признаками. Литература: О. М Ельцова «Технология организации познавательной деятельности». Тема: ФЭМП «Веселый счет» Задачи: повторять с детьми порядковый счет. Литература: Л.Г Петерсон «Игралочка. Ступенька к школе».</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Осенняя прогулка» Задачи: Обогащать словарный запас детей. Литература: О. М. Ельцова «Речевое развитие». Тема: Р-Р 2 «Осень в городе» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей об явлениях осени. Литература: О. М. Ельцова «Развитие речи»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p>						

15 октября: День отца в России:					
Итоговое событие недели: разгадывание кроссворда «Осень. Приметы осени».					
8 неделя 23-27 октября	Одежда и обувь	Тема: Беседа. «Стало холоднее, что же я одену».	Тема: окр.мир. «Одежда, обувь и головные уборы».	Тема: Р-Р1 «Одежда».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя
		Задачи: Учить детей видеть и объяснять изменения в погоде, и в выборе одежды по сезону. Литература:	Задачи: учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части. Литература: Дыбина О. В. «Ознакомление с предметными и социальным окружением».	Задачи: совершенствовать грамматический строй речи, развивать диалогическую речь. Литература: Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников».	1 Рисование: по плану педагога ДО
		Тема: ФЭМП «Одежда».	Задачи: формировать представление детей о различных видах обуви, обогащение словарного запаса по теме.	Тема: Р-Р2 «Обувь».	1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО
		Задачи: формировать представление детей о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части. Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет».	Литература: Ушакова О. С. «Ознакомление и развитие речи дошкольников».	2 Хореография: по плану педагога ДО	
Работа по календарному плану воспитательной работы:					
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего:					
Итоговое событие недели: Выставка осенних поделок.					
Итоговое событие месяца: Осенние утренники					
ноябрь					
9 неделя 30 окт-3 нояб	Домашние животные и их детеныши.	Тема: сюжетно- ролевая игра «Приготовление винегрета».	Тема: окр.мир «Берегите животных»	Р-Р 1Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя
		Задачи: закреплять знания детей об овощах. Литература: Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.	Задачи: расширять представления о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Литература: Тимофеева Л.Л. «Мир открытий».	Задачи: помочь детям составить план описание куклы. Учить, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	1 Рисование: по плану педагога ДО
		Тема: Беседа «Наблюдаем – но правила безопасности не забываем»	Тема: ФЭМП Количество и счёт: число и цифра 6.	Литература: Гербова В.В Развитие речи в детском саду	1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО
		Задачи: Повторение правил безопасности с детьми. Литература: интернет – ресурсы.	Задачи: Логическая задача: сравнение, установление последовательности. Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» («ТЦ Сфера» 2017г)	Р-Р 2 Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц».	2 Хореография: по плану педагога ДО
				Задачи: С-Ц. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С-Ц.	
				Литература: Гербова В.В Развитие речи в детском саду	
Работа по календарному плану воспитательной работы:					
4 ноября: День народного единства:					
Итоговое событие недели: Чтение и рассматривание энциклопедии народы мира.					

10 неделя 6-10 ноября	Дикie животные осенью	<p>Тема: Конструктивно-модельная деятельность. «Заяц-хвостун».</p> <p>Задачи: учить совместному конструированию, обдумывать замысел.</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: Беседы: о диких животных.</p> <p>Задачи: продолжать изучать диких животных, их повадки.</p> <p>Литература: Энциклопедия диких животных.</p>	<p>Тема:окр. мир «Коллекционер бумаги»</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умения определять предметы по признакам материала</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: ФЭМП Количество и счёт: число и цифра 7</p> <p>Задачи: Геометрические фигуры: выкладывание прямоугольника из счётных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p> <p>Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» («ТЦ Сфера» 2017г)</p>	<p>Р-Р1 Тема: «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Задачи: Вспомнить известные детям русские народные сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных</p> <p>Литература: «Хаврошечка» А.Н.Толстой</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками Ж-Ш»</p> <p>Задачи: упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками Ш и Ж. Развивать фонематический слух.</p> <p>Литература: Гербова В.В Развитие речи в детском саду</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 ноября: Праздник «День Снежного человека».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Развлечение «В гостях у снежного человека».</p>						
11 неделя 13-17 ноября	Рыбы.	<p>Тема: Беседы: какими игрушками играли в старину.</p> <p>Задачи: знакомить детей с народной игрушкой матрёшки- городицкая, богородская; бирюльки)</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: Игры с матрешками</p> <p>Задачи: вызвать интерес к русской народной игрушке-матрешке.</p> <p>Литература:</p>	<p>Тема: ФЭМП Количество и счёт: числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>Задачи: Повторение состав числа 7 из двух меньших.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели</p> <p>Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» («ТЦ Сфера» 2017г)</p> <p>Тема:окр.мир : Подводный мир и его обитатели.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с подводным миром.</p> <p>Литература: Ликсо В.В. «Большая книга о подводном мире».</p>	<p>Р-Р1 Тема: «Обучение рассказыванию».</p> <p>Задачи: учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга»</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: «Завершение работы над сказкой «Айюга»».</p> <p>Задачи: приучить детей ответственной относиться к заданиям воспитателя</p> <p>Литература:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Изготовление коллективного аквариума.</p>						
12 неделя 20-24 ноября	Перелетные птицы.	<p>Тема: Сюжетно-ролевые игры: «Кафе»</p> <p>Задачи: воспитывать в детях аккуратность и коммуникабельность.</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: беседа «Техника безопасности во время приёма пищи»</p> <p>Задачи: Закрепление правил приема пищи.</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: заучивание стихов о маме.</p>	<p>Тема:окр.мир «Пернатые друзья»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о зимующих птицах, обитающих в наших краях. Учить узнавать и называть птиц по внешнему виду.</p> <p>Литература:</p> <p>Тема: ФЭМП Количества и счёт: числа и цифры 1-8, знаки +, -.</p> <p>Задачи: Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца - декабрь.</p>	<p>Р-Р1 Тема: «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>Литература: Б. Житков «Как я ловил человечков».</p> <p>Р-Р2 Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Задачи: Развивать память у детей, воспитывать любовь к семье. Литература:	Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» («ТЦ Сфера» 2017г) Тема: Познавательльно- исследовательская деятельность. Экскурсия на кухню детского сада. Задачи: Познакомить с профессией повар. Литература:	Задачи: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения Литература: В. Бианки «Купание медвежат».		
--	--	--	--	---	--	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего»
26 ноября: День матери в России:

Итоговое событие недели: Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего».

13 неделя 27 нояб-1 дек	Домашние птицы.	Тема: С.р.игры «Больница». Задачи: закреплять у детей знания о профессии врач. Литература: Тема: Ди «Чей хвост» Задачи: Систематизация знаний детей о домашних птицах. Литература:	Тема: «Покормим птиц» Задачи: расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Литература: Тема: ФЭМП Количество и счёт: сложение числа 8 из двух меньших. Задачи: продолжать знакомить детей со счетом. Литература: Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» («ТЦ Сфера» 2017г)	Р-Р1Тема: «Чтение стихотворений о зиме». Задачи: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Приобщать их к высокой поэзии Литература: А. С. Пушкин Р-Р2Тема: «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». Задачи: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). Вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») Литература: Гербова В.В Развитие речи в детском саду.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
----------------------------	-----------------	---	--	---	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:

Итоговое событие недели: Познавательная беседа «Герб Российской Федерации».

Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери

декабрь

14 неделя 4-8 декабря	Зимушка-зима	Тема: Дид. Игра «Что зимой бывает» Задачи: Развитие представлений о приметах зимы. Литература: Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. Тема: Игра «Отгадайте загадку» Задачи: Развитие мышления, речи ребенка. Литература: Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.	Тема: Окр. мир «Зимушка-зима». Задачи: систематизировать знания детей о признаках зимы. Литература: Тема: ФЭМП «Проказы зимушки зимы» Задачи: закрепить умение классифицировать геометрические фигуры, развивать воображение, внимание, логическое мышление. Литература: Математика для детей 5-6 лет Г.В. Степанова	Тема: Р-Р 1 «Зимушка-зима» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Литература: Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова Тема: Р-Р 2 «Зима» Задачи: Повышения качества речевого развития у детей. Литература: Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
--------------------------	--------------	---	---	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов:

9 декабря: День Героев Отечества:					
Итоговое событие недели: Экскурсия на Аллею героев.					
15 неделя 11-15 декабря	Книги для детей. Снежные сказки.	Тема: Дид. Игра «Мир книг» Задачи: формировать знания о писателях. Литература: Тема: С-р игра «Библиотека» Задачи: расширять и углублять знания и представления детей о профессии библиотекарь. Литература:	Тема: Окр. мир «Книга в гости к нам пришла» Задачи: познакомить детей с истории создания книги. Литература: Тема: ФЭМП «В поисках книги» Задачи: Создание соц. Ситуации в процессе игрового квеста в поисках книги. Литература: Математика для детей 5-6 лет Г.В. Степанова	Тема: Р-Р 1 «Книга лучший друг» Задачи: способствовать повышению интереса у детей к книгам Литература: Тема: Р-Р 2 «Путешествие в страну книг» Задачи: создавать условия для речевой и познавательной активности детей с помощью элементов методики ТРИЗ. Литература: Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО
3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО					
Работа по календарному плану воспитательной работы:					
10 декабря: Праздник шаманского бубна:					
12 декабря: День Конституции Российской Федерации:					
Итоговое событие недели: с -р/ игра «Больничка для книжки».					
16 неделя 18-22 декабря	Наступает новый год	Тема: Чтение худ. Литературы Г. Х. Андерсен «Снежная королева» Задачи: познакомить детей с произведением. Литература: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» Тема: Подв. Игра «Зайчики» Задачи: продолжать развивать интерес детей к играм. Литература: Федоров А. В. Подвижные игры.	Тема: Окр. мир «Великий Устюг» Задачи: познакомить детей с местом проживания деда мороза Литература: И. П. Афанасьев «Все обо всем для дошколят» Тема: ФЭМП «Новогодние игрушки» Задачи: упражнять в ориентировании на плоскости, классификация геометрических фигур. Литература: Веселая математика Макарычев Д. В.	Тема: Р-Р 1 «Новогодний праздник» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных, составлять простые предложения. Литература: Тема: Р-Р2 «Наш любимый праздник» Задачи: закрепить знания детей о зиме, уточнить признаки зимы, активизировать словарь прилагательных. Литература: Колодяжная Т. П. Речевое развитие в детском саду.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО
3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО					
Итоговое событие недели: Беседа «День конституции»					
17 неделя 25-29 декабря	Новогодний праздник	Тема: Заучивание стихотворений про новый год. Задачи: Активизация словаря у детей. Литература: интернет-источники. Тема:	Тема: Окр. мир «Новый год вот вот придет» Задачи: познакомить детей с историей новогоднего праздника, с традициями. Литература: Тема: ФЭМП «Новогодние чудеса» Задачи: прививать интерес к математике, развивать логическое мышление, внимание. Литература: Математика для детей Шмяк. В.Ю.	Тема: Р-Р 1 «К нам приходит новый год» Задачи: продолжать расширять представление о всенародном празднике новый год. Литература: Колодяжная Т. П. Речевое развитие в детском саду.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО
3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО					
Работа по календарному плану воспитательной работы:					

31 декабря: Новый год:						
Итоговое событие недели: Утренник «Кастинг снегурочек»						
Итоговое событие месяца: Новогодние утренники						
Январь						
Каникулы						
18 недели 1-5 января						
Итоговое событие недели: Каникулы						
19 недели 8-12 января	Подарки зимы. Зимние забавы.	<p>Тема: Чтение худ литературы «Мороз Иванович» Задачи: развивать у детей память. Литература: В. Одоевский «Мороз Иванович» Тема: Хороводная игра «Подарки» Задачи: учить детей движениям по ходу движения круга. Литература: Хороводные игры.</p>	<p>Тема: Окр. мир «Зимние забавы» Задачи: обобщить о систематизировать знания детей о зимних забавах. Литература: Тема: ФЭМП «Зимние радости» Задачи: продолжать учить детей решать логические задачи, составлять логические цепочки» Литература: Математика для детей Шмяк А.Ю.</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Зимушка зима» Задачи: систематизировать знания детей о зиме. Литература: Тема: Р-Р 2 «Подарки волшебницы зимы» Задачи: способствовать формированию навыков связной речи, активизация словарного запаса. Литература: Развитие речи дошкольников Д. Я. Затулина</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Патриотическая беседа «Область, в которой я живу»						
20 недели 15-19 января	Человек. Части тела.	<p>Тема: Чтение худ. Литературы «Наши мамы, наши папы» Задачи: познакомить детей с произведением. Литература: Г. Брайловская «Наши мамы, наши папы»</p>	<p>Тема: Окр. мир «Я человек» Задачи: расширять кругозор детей, «Я- мое тело», активизировать словарь: голова, руки, ноги, колени, плечи. Литература: Тема: ФЭМП «Человек» Задачи: закреплять у детей навык ориентировки на плоскости. Литература: Л.В. Минкевич Математика в детском саду.</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Части тела» Задачи: познакомить детей с частями тела человека, формировать умение образовывать существительное множественного числа. Литература: Р-Р в Д.С Гербова В.Ц. Тема: Р-Р 2 «Я человек» Задачи: формировать представления детей о себе как о человеке. Литература: Р-Р в Д.С Гербова В.Ц.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Беседа «Я человек»						

21 неделя 22-26 января	Одежда, Обувь.	<p>Тема: С-Р игра «Гардеробная» Задачи: закреплять знания детей об одежде и обуви. Литература: Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры. Тема: Подвижная игра «Лови мяч» Задачи: развивать у детей умение ловить мяч. Литература: Игровая деятельность в д.с Н.Ф Губанова</p>	<p>Тема: Окр.мир «Одежда. Обувь» Задачи: учить детей различать окружающие предметы, знать их значение, определять и характеризовать материалы. Литература: Познание окружающего мира И. А. Пономарева Тема: ФЭМП «Раз одежда, два одежда» Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения. Литература: ФЭМП И. А. Пономарева</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Одежда и обувь» Задачи: Обобщение словарного запаса и активизация речевой деятельности. Литература: Аруманова А. Г. Речь и речевое общение детей. Тема: Р-Р 2 «Мишкина одежда» Задачи: воспитывать бережное отношение к своей одежде, уважение к труду взрослых. Литература: Аруманова А. Г. Речь и речевое общение детей.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Урок -беседа «Память поколений» в рамках дня памяти жертв Халакоста.</p>						
22 неделя 29 янв-2 февр	Продукты питания	<p>Тема: С-Р игра «Кафе» Задачи: продолжать учить детей различать продукты и их название. Литература: Сюжетно-ролевые игры в д.с Н. В. Краснощекова Тема: Пальчиковая гимнастика «Повар» Задачи: развивать мелкую моторику рук. Литература: Пальчиковая гимнастика в д.с Павлова Е. Г.</p>	<p>Тема: Окр.мир «Что такое еда» Задачи: познакомить детей со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Литература: Познание окружающего мира И. А. Пономарева Тема: ФЭМП «Правила здорового питания» Задачи: Закрепление знаний старших дошкольников о правильном питании в игровой форме. Литература: ФЭМП И. А. Пономарева</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Продукты питания» Задачи: Уточнение представления о продуктах питания, их значения для человека. Литература: Тема: Р-Р 2 «Полезные продукты питания» Задачи: Формирование у детей представления о правильном питании, систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. Литература: Речевое развитие у детей дошкольного возраста Маркарян И. А.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:</p>						
<p>Итоговое событие недели: беседа: «Все о полезных и вредных продуктах»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Рождественские колядки</p>						
<p>февраль</p>						
23 неделя 5-9 февраля	Предметы вокруг нас.	<p>Тема: пальчиковая гимнастика: «Я построю дом большой» Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук и пальцев. Литература: Пальчиковая гимнастика в д.с Павлова Е. Г.</p>	<p>Тема: Окр. мир «Мебель в доме» Задачи: Изучить с детьми название мебели, ее частей , уход за ней. Литература: Познание окружающего мира И. А. Пономарева Тема: ФЭМП «Мебель»</p>	<p>Тема: Р-Р 1 «Мебель» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о предметах мебели. Литература: Тема: Р-Р 2 «Мебель вокруг нас»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

			Задачи: продолжать учить детей соотносить число и цифру, формулировать два множества и формулировать вывод сравнения. Литература: ФЭМП И. А. Пономарева	Задачи: продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Литература: Речевое развитие у детей дошкольного возраста Маркарян И. А.	2 Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: коллективное создание макета: «Дом моей мечты»						
24 неделя 12-16 февраля	Инструменты	Тема: Разгадывание загадок про инструменты. Задачи: развивать логическое мышление. Литература: Маркарян И. А.	Тема: Окр. мир «Орудия труда. Инструменты» Задачи: закреплять представления детей об инструментах, их назначении. Литература: Познание окружающего мира И. А. Пономарева Тема: ФЭМП «Строим лодочки» Задачи: совершенствовать навык счета, ориентирование в пространстве, умение называть и различать геометрические фигуры. Литература: ФЭМП И. А. Пономарева	Тема: Р-Р 1 «Инструменты» Задачи: расширять представления детей о разных видах инструментов, о применении их людьми в работе разных профессий. Литература: Тема: Р-Р 2 «Инструменты в жизни людей» Задачи: Развитие связной речи по теме «Инструменты» Литература: Бочкарева О. И. Игровая деятельность на занятиях по развитию связной речи.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области:						
Итоговое событие недели: аппликация из салфеток «Мои инструменты»						
25 неделя 19-23 февраля	Неделя защитников Отечества	Тема: разучивание стихотворений к 23 февраля. Задачи: Литература:	Тема: Окр.мир «День защитника Отечества – 23 февраля». Задачи: расширить представление детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Литература: «Ребенок и окружающий мир» О.В. Дыбина. Тема: ФЭМП «День защитников Отечества» Задачи: формировать представление о том. Что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Литература: ФЭМП для дошколят Л.В. Минкевич	Тема: Р-Р 1 «Защитники Отечества». Задачи: воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, доброту, умение дружить, помогать товарищу. Воспитывать патриотические чувства. Литература: Программа развития речи детей 5-6 лет. О.С. Ушакова	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 21 февраля: Международный день родного языка: 23 февраля: День защитника Отечества.						
Итоговое событие недели: развлечение ко дню защитника Отечества						

26 неделя 26 фев-1 марта	Растения	<p>Тема: с-р игра «Репка» Задачи: овладение детьми речевыми средствами общения и развитие их творческих способностей. Литература: книга русских народных сказок</p>	<p>Тема: ФЭМП «Наши растения» Задачи: учить детей устанавливать равенства и неравенства групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. Литература: «Моя математика» С.А. Козлова Тема: Окр.мир: «Растения наши друзья» Задачи:развивать диалоговую речь детей , интерес к изучению родного края, узнавать и называть травянистые растения.</p>	<p>Тема: Р-Р1 « Комнатные растения» Задачи: Развитие связной речи, активизация словарного запаса детей. Литература: «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет» О.С Ушакова. Тема: Р-Р2 «Путешествие в страну растений» Задачи: Познакомить детей с новыми растениями, обобщить знания детей об уходе за ними.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: викторина «Мир растений»						
Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества						
март						
27 неделя 4-8 марта	Мама – лучшая на свете.	<p>Тема: разучивание стихотворений и песен ко дню 8 марта Задачи: развивать творческие способности детей. Литература:</p>	<p>Тема: окр. мир «8 марта – мамин день» Задачи: закреплять знания об основных женских профессиях. Литература: Дыбина О.В. «ознакомление с окружающим миром в старшей группе». Тема: ФЭМП «В поисках 8 марта» Задачи: развивать способность устанавливать отношение между числами в числовом ряду.</p>	<p>Тема: Р-Р1 «Моя мама лучше всех» Задачи: Учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Вызвать интерес рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться чувствами о своей маме. Литература: Загулина Г. Я. Развитие речи дошкольников</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день:						
Итоговое событие недели: праздничное мероприятие посвященное мамам в честь 8 марта						
28 неделя 11-15 марта	Весна. Подарки весны.	<p>Тема: театральная деятельность «Путешествие в страну весны» Задачи: учить выразительно произносить фразы, стихотворения, несущие различную эмоциональную окраску (грустно, радостно). Литература: Антипина Е. А. «Театрализованная деятельность в детском саду».</p>	<p>Тема: ФЭМП «Помощники весны» Задачи: упражнять в симметричном расположении деталей, закрепить и обобщить представление детей о плоских геометрических фигурах. Литература: Щербакова Е. И. «Теория и методика математического развития детей» Тема: окр. мир : « В гости к весне» Задачи: учить устанавливать причинно – связные речи между природными явлениями и трудом людей. Литература: Дыбина О. В. «Я познаю мир».</p>	<p>Тема: Р-Р1 « Весна красна». Задачи: систематизировать знания детей о весне и её признаках, уточнение, расширение и активизация словарного запаса детей. Литература: Занятия по развитию речи детей 5-7 лет» О.С Ушакова. Тема: Р-Р2 «Весна пришла! Весне Дорогу!» Задачи: закрепить знания детей о весне, систематизировать знания о весенних явлениях природы, её изменениях. Литература: «Развитие речи 5+» Ушакова О. С.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»						

29 недели 18-22 марта	Профессии	Тема: д/и : «Кто чем занимается» Задачи: закреплять названия действий, совершаемых людьми разных профессий Литература: Давидчук А. Н. «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3 – 7 лет».	Тема: окр. мир: «Я и мир профессий» Задачи: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Литература: Дыбина О. В. Тема: ФЭМП «Бюро профессий» Задачи: закреплять прямой и порядковый счет, знание геометрических фигур. Развивать смекалку, зрительную память, умение понимать учебную задачу и выполнять её.	Тема: Р- Р1 «В мире профессий» Задачи: расширить представление детей о разнообразии профессий, трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «профессия». Литература: Ушакова У. С. «Развитие речи дошкольников». Тема: Р- Р2 «Нужные профессии». Задачи: научить различать и называть профессии, видя лишь инструменты. Литература: Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: 21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год:						
Итоговое событие недели: Слушание рассказов детей о профессиях родителей.						
30 недели 25-29 марта	Сказки В. Сутеева	Тема: отгадывание загадок по сказкам В. Сутеева. Задачи: учить внимательно слушать, развивать память и внимание. Литература: Хрестоматия для детского сада.	Тема: окр.мир. «Путешествие по сказкам В. Сутеева». Задачи: научить детей составлять рассказ по сюжетной иллюстрации на основе описательного развития и вопросов воспитателя. Литература: Вахрушева А. А. «Здравствуй, мир!» Тема: ФЭМП «Петух и краски». Задачи: развитие познавательных знаний, упражнять в согласовании единственного и множественного числа. Литература: Позина А.В. «Формирование элементарных математических представлений для дошкольников»	Тема: Р-Р1 «Кто сказал Мяу?» Задачи: способствовать обогащению словарного запаса детей, учить пересказывать эмоции героев. Литература: : «Развитие речи 5+» Ушакова О. С. Тема: Р-Р2 «Любимые сказки Сутеева». Задачи: Совершенствовать знания детей в сказках В. Сутеева, умение отвечать на вопрос полным предложением и пересказывать. Литература: В. В. Гербова « Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 марта: Всемирный день театра:						
Итоговое событие недели: выставка рисунков по теме: «Любимые герои сказок» В. Сутеева.						
Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта						
апрель						
31 недели 1-5 апреля	Предметы вокруг нас.	Тема: Дид. Игра «Назови насекомое» Задачи: учить детей отгадывать загадки. Развивать сообразительность. Литература: Удальцова Е. И. «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников»	Тема: окр. мир «Посуда» Задачи: формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению. Литература: Дыбина О.В. «Окружающий мир» Тема: ФЭМП «Посуда» Задачи: совершенствовать у детей навыки счета. Литература: И. А. Пономарева	Тема: Р-Р 1 «Посуда бывает разной» Задачи: сформировать и углубить представления у детей о посуде. Литература: Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Тема: Р-Р 2 «Путешествие в царство Самовара»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

				Задачи: расширять и активизировать предметный словарь по теме посуда. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»	2 Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели: Викторина «Путешествие в мир посуды»						
32 неделя 8-12 апреля	Книги для детей. Сказки К. Чуковского	Тема: Чтение худ. Лит-ры К. Чуковский «Мойдодыр» Задачи: прививать детям культуру гигиены. Литература: К. Чуковский «Мойдодыр»	Тема: окр.мир «Такие разные книги» Задачи: способствовать обобщению представлений детей о книгах: видах, жанрах назначении. Литература: А. А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» Тема: ФЭМП «В поисках книги» Задачи: Создание социальной ситуации в процессе игрового квеста «В поисках книги». Литература: Казинцева «ФЭМП»	Тема: Р-Р1 «Путешествие в мир книги» Задачи: Обучать детей понимать содержание иллюстраций, формировать умение у детей свободно высказывать свои мысли. Литература: Ушакова О. С. «Развиваем речь» Тема: Р-Р2 «Мир книги» Задачи: Учить детей правильно обращаться с книгами, обогащать речь детей прилагательными. Литература: Ушакова О. С. «Развиваем речь»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна: 12 апреля: День космонавтики:						
Итоговое событие недели: Развлечение «День космонавтики»						
33 неделя 15-19 апреля	Город. Транспорт.	Тема: Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Задачи: учить детей выполнять правильно свою роль. Литература: «С-Р Игры» Савенкова В. Н.	Тема: Окр. мир «Транспорт» Задачи: формировать представления детей о разных видах транспорта. Литература: Киреева А. В. «Окр.мир» Тема: ФЭМП «Транспорт» Задачи: формировать у детей интерес к ФЭМП, закрепление знаний правил дорожного движения. Литература: Пономарева Р. А. «ФЭМП»	Тема: Р-Р 1 «Мой город» Задачи: уточнить представления детей о родном городе. О его достопримечательных местах. Литература: В.В Гербова «Развитие речи». Тема: Р-Р2 «Составления рассказана тему «Мой город»» Задачи: учить детей составлять рассказы о родном городе. Литература: В.В Гербова «Развитие речи».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Викторина «Транспорт»						
34 неделя 22-27/апреля	Насекомые и цветы.	Тема: Малоподвижная игра «Кто как передвигается» Задачи: закреплять знания о способах передвижения насекомых. Литература: Дрязгунова В. А.	Тема: окр. мир «Цветы» Задачи: закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении. Литература: Карнилов А.П. «Мир вокруг нас». Тема: ФЭМП «Цветы» Задачи: продолжать развивать у детей логическое мышление.	Тема: Р-Р1 «Насекомые» Задачи: закреплять знания детей об особенностях жизни насекомых. Литература: Камалова Г.Х. «Развитие речи». Тема: Р-Р 2 «Волшебная страна насекомых» Задачи: продолжать формировать представления детей о многообразии насекомых.	1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	Тема: Задачи: Литература:

			Литература: Кирпичникова О. А. «Математика для детей».	Литература: Камалова Г. Х. «Развитие речи».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
--	--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Беседа «Насекомые»

Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем

май

35 неделя 2 мая-3 мая	Моя семья.	Тема: С-Р игра «Семья» Задачи: продолжать воспитывать у Детей. уважение и любовь к своей семье Литература: «С- Р Игры» Поголяева А. С.	Тема: окр.мир «Семья» Задачи: закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье, развивать интерес к семейным традициям. Литература: Киреева А. В. «Окр.мир». Тема: ФЭМП «Моя большая семья» Задачи: закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их пространственного положения. Литература: Пономарева Р. А. «ФЭМП»	Тема: Р-Р1 «Моя любимая семья». Задачи: воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение, заботу к членам своей семьи, развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной. Литература: О. С. Ушакова «Развитие речи детей». Тема: Р-Р2 «Моё семейное дерево». Задачи: формировать представление о мире семьи, как о людях живущих вместе; вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. Литература: Волчкова В. Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
---------------------------------	-------------------	---	--	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

1 мая: Праздник Весны и Труда:

Итоговое событие недели: «Выставка генеалогического древа моей семьи»

36 неделя 6- 8 мая	Народная игрушка.	Тема: д/и «На что похожи облака». Задачи: способствовать развитию фантазии, умению воспроизводить объекты. Литература: Артюхова А. И.	Тема: «Русская народная игрушка». Задачи: Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой; развивать познавательный интерес к истории и культуре своего народа. Литература: Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир!». Тема: ФЭМП «Мои игрушки». Задачи: учить понимать значение «далеко – близко», развивать умение составлять целое из частей. Литература: А. К. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду».	Тема: «Народная игрушка». Задачи: обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства предметов. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Литература: Ушакова О. С. «Развитие речи детей».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
------------------------------	--------------------------	--	---	---	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

9 мая: День Победы:						
Итоговое событие недели: изготовление поздравительных открыток для ветеранов.						
37 неделя 13-17 мая	Пробуждение живой природы	Тема: д/и «Живые слова». Задачи: учить составлять грамматически правильные слова. Литература: Тимофеева Л.Л. Первооткрыватели.	Тема: окр.мир. «Пробуждение живого». Задачи: учить находить признаки весны, развивать умение наблюдать и анализировать. Литература: Камалова Т.Х. «Формирование целостной картины мира». Тема: ФЭМП «В поисках загадочного героя». Задачи: Закреплять умение закреплять и называть геометрические фигуры, выкладывать рисунок из фигур. Литература: Артюхова И. А. «Математика 5+».	Тема: Р-Р1 «Буду я природе другом». Задачи: способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой и неживой природе. Литература: Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Тема: Р-Р2 «Красивая картина из окна». Задачи: расширять представление детей об изменении природы за окном в конце весны. Литература: Гербова В.В. «Развиваемся правильно».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: коллективная аппликация «Дерево пробуждается».						
38 неделя 20-24 мая	Что подарит нам лето?	Тема: с-р игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных, живущих в зоопарке; воспитывать любовь и бережное отношение к животным. Литература: Затулина Г. Я.	Тема: окр.мир «Лето! Ах лето!» Задачи: продолжать развивать и закреплять знания о предстоящем лете, его признаках. Литература: Тимофеева Л.Л. «Формирование целостной картины мира». Тема: ФЭМП «Путешествуя играем». Задачи: развивать социальные навыки умения работать в группе, находить совместные решения и делать выводы. Литература: Милкевич Л.В. « Математика в старшей группе ДОУ».	Тема: Р-Р1 «Что мы ждем от лета?» Задачи: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Литература: Гербова В. В. «Развитие речи детей». Тема: Р-Р2 «Летние истории». Задачи: Формировать навыки составления рассказов, учить проявлять фантазию и сообразительность. Литература: Волчкова В.Н. «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 мая: День славянской письменности и культуры:						
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Любимые летние забавы».						
39 неделя 27-31 мая	Летние игры и забавы.	Тема: разучивание песен и стихотворений о лете. Задачи: развивать память, чувство ритма. Литература: Чаплин Н. Е. сборник стихов и песен	Тема: окр.мир. «Подарки для Незнайки». Задачи: обогащать знания детей о летних играх, развлечениях и забавах; отвечать на вопросы. Литература: Вахрушев А. А. «Мир вокруг нас». Тема: «Веселая математика». Задачи: продолжать учить решать логические задачи; закреплять знания об отношениях чисел в числовом ряду. Литература: Арапова – Пискарева К. А. «ФЭМП в ДОУ».	Тема: Р-Р1 «Путешествие в лето». Задачи: учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; расширять словарный запас по данной теме. Литература: Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников». Тема: Р-Р2 «Лето». Задачи: развитие координации речи с движением, развитие графомоторных навыков.	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

				Литература: Волчкова В.Н. «Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи».		
Работа по календарному плану воспитательной работы: 28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности:						
Итоговое событие недели: Викторина «Летние забавы».						
Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая						
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО (ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ)						
июнь						
40 недели 3-7 июня	Неделя безопасности	<p>Правила безопасного поведения летом Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни Рассматривание насекомых с помощью лупы Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация:«Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл.Мокрягина) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>		
Итоговое событие недели:						
41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты) Беседы: «Почему овощи надо мыть перед едой?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?» Игра-драматизация «Репка» Наблюдения за трудом взрослых Беседы:«О витаминах» Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», Наблюдения:за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Едят или не едят?» Просмотр мультфильма «Вершки и корешки» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>		

		<p>Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Заучивание стихотворения по выбору воспитателя Чтение р.н.сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»; потешка «Огуречик-огуречик» Рисование: «Яблоки» Аппликация: «Груша» (салфеточная аппликация) Лепка: «Угостим зайчика морковкой». Музыкальная деятельность Инсценировка «Гости в огороде» Подвижные игры: «Кто соберет быстрее овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик» Работа по календарному плану воспитательной работы 11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах: 12 июня: День России:</p>		
Итоговое событие недели:				
42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Подбери по цвету» Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Подбери по цвету» Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Заучивание потешек: «Радуга», «Солнышко», «Пчелы гудят» Чтение «Желтячок» Г.Балл, «Карандаш» Я.Тайц, Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Подвижные игры: «Найди флажок», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет» Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Репка», «Козлятки и волк» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Помогите найти маму», «Устроим кукле комнату» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения Чтение произведений: Е.Благинина «Вот какая мама», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рисование: «Украсим платье» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка«Угощение куклам» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Воробышки и кот»	2 Хореография: по плану педагога ДО	
--	--	--	--	--

Итоговое событие недели:

Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»

ИЮЛЬ

44 неделя 1-5 июля	Цветочная	Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы:«Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисование: «Букет цветов» Аппликация:«Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», « Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
-----------------------	-----------	---	--	---

Итоговое событие недели:

45 недели 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Игры- драматизации: «Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам» Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В. Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др.я. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
46 недели 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Почему нужно мыть руки после общения с животными» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «Путешествие капельки» Беседы: «Кому и зачем нужна вода» Рассматривание иллюстраций «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» Исследовательская деятельность: Игры - эксперименты с водой «Что сказала водичка?», «Цветки лотоса» Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Забела «Ясочкина грядка» Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается» Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Слушание «Звуки воды, дождя» Подвижные игры: «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поймай комара»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
47 недели 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Правила безопасного поведения летом Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Чтение художественной литературы и</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».	2 Хореография: по плану педагога ДО	
Итоговое событие недели:				
48 неделя 29 июля-2 авг	Воздушная	Сюжетно-ролевые игры «Летчики» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдения за комнатными растениями. Игры с воздушными шарами. Беседа «Свежий воздух нужен всем» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч» Чтение произведений С.Маршак «Мяч» Н.Носова, К.Чуковского Рисование: Дети играют в мяч Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная) Лепка Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Пузырь», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч» Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» Работа по календарному плану воспитательной работы 31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Томи»				
август				
49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик) Игры- имитации на определение животных Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто как кричит» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном» Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит», Л.Толстой «У розки были щенки», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н. сказки о животных Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание стихотворений о животных, птицах. Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу» Лепка «Собака со щенятами» Музыкальная деятельность Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

Итоговое событие недели:				
50 неделя 12-16 августа	Солнечная	<p>Сюжетно- ролевая игра по выбору Беседа «Как себя вести на улице?» Беседа «Где живет солнышко» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Что изменилось» Игра- забава «Солнечные зайчики»» Чтение: «Солнышко-ведрышко» (потешка), А.Бродский «Солнечные зайчики», Н.Калинина «Летом», В.Берестов «Веселое лето» Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладощка- это солнышко» Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело». Пение песен о лете. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет», «Поймай комара» Работа по календарному плану воспитательной работы 12 августа: День физкультурника;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения Работа по календарному плану воспитательной работы 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
52 неделя 26-30 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров». Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса. Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты. Тема: «Труд шахтеров» - занятие. Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие. Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера». Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля». Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду. Лепка «шахтерская каска». Рисование «портрет шахтера». Просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров». Работа по календарному плану воспитательной работы 27 августа: День Шахтера</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели:				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»				
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО (ДЛЯ СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП)				
ИЮНЬ				
40 неделя 3-7 июня	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик</p> <p>Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни</p> <p>Рассматривание насекомых с помощью лупы</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр"</p> <p>Заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование: «Машины специального назначения»»</p> <p>Аппликация: «Улицы города»</p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки»</p> <p>Досуг «День здоровья»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Беседа о безопасном поведении на водоемах.				
41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты)</p> <p>Беседы: «Профессия садовода», «Кто такие фермеры»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?», «Назови какой это сок»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Изготовление книжек-малышек «Витамины» Беседы: «О витаминах»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты» Просмотр мультфильма «Чипполино» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» Творческое рассказывание по теме Заучивание: А.Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька» Чтение В. Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок с яблоками», Л.Толстой «Косточка» Рисование: «Яблонька» (средний возраст) «Фруктовый сад» (ст.возраст) Аппликация: оригами «Корзинка для урожая» Лепка: «Овощи и фрукты для игры». Музыкальная деятельность Инсценировка «Огородная- хороводная» Развлечение «Путешествие в страну Витаминию» Подвижные игры: «Что вы делали- расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай» Эстафета: «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет» 11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах Работа по календарному плану воспитательной работы 12 июня: День России;</p>	<p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Викторина «Полезные продукты».

42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Найди желтый цвет на одежде друга»; Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое"; Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Творческое рассказывание «Красная сказка», «Желтая сказка». Речевые игры: «Давайте познакомимся – Я Красный» Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно» Чтение стихотворения Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков»; «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге» Подвижные игры: «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-поскакушки». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	--------------	---	--	--

Итоговое событие недели: Развлечение «Радуга – дуга»

43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка» Ручной труд: Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Составление творческого рассказа «Моя семья», «Мой любимец» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажгётся красный, значит двигаться опасно» Чтение произведений: В.Кагаев «Цветик- семицветик», рус.нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С.Маршак «Сказка об умном мышонке», Л.Толстой «Косточка» Рисование: «Моя семья» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: «Мама», «Мебель для дома» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки»; Развлечение «Веселые старты»(совместно с родителями) Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Спортивное развлечение.				
Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»				
ИЮЛЬ				
44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд Уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Рассказывание легенд о цветах Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение рассказов Ж.Санд «О чём говорят цветы». Н.Носов «Незнайка в цветочном городе» Дидактические игры «Я знаю 5 цветов», «Узнай по описанию» Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Рисование: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В. Моцарта «Цветы, П. Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге врассыпную, в умении по сигналу менять движение. Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>		
Итоговое событие недели: Поделки цветов для мамы.				
45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», «Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Викторина «Из какой сказки» Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус. нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. Драматизация любимых сказок. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Театр «Заюшкина избушка»				
46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». Беседы: «Вода-друг, вода-враг» Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» Исследовательская деятельность: экспериментирование- опыт «Почему не тонут корабли» Игры- эксперименты с водой. Составление рассказов «Кому и зачем нужна вода» Чтение художественной литературы: «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Переверзева «Рыбалка». Загадывание загадок о водоемах Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Досуг «Царь Нептун»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Праздник Ивана купала.				

47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Игра «Пешеход и машина».				
48 неделя 29 июля-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдения за комнатными растениями. Проблемная ситуация: «Если бы не было воздуха» Дидактические игры: «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний!» Беседа «Свежий воздух нужен всем» Исследовательская деятельность: Игра – эксперимент с соломинкой (стр 6. О.В. Дыбина). «Неизвестное рядом» Проблемная ситуация «Издаёт ли воздух звук?» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч» Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского Рисование: Дети играют в мяч Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная) Лепка Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др. Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пу-зыри» Работа по календарному плану воспитательной работы 31 июля: Телеутский праздник «День Томи»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Воздух, солнце и вода».				
Итоговое событие месяца: «День Томи»				
август				

49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	<p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик)</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке».</p> <p>Игры- имитации на определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем»</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки совы»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных»</p> <p>Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном»</p> <p>Чтение: произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц»</p> <p>Творческое рассказывание «Как я спас птичку»</p> <p>Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.</p> <p>Рисование: «Домашние животные»</p> <p>Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу»</p> <p>Лепка «Собака со щенятами»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------	---------------	---	---	--

Итоговое событие недели: Разгадывание загадок про животных.

50 неделя 12-16 августа	Солнечная	<p>Сюжетно - ролевая игра по выбору</p> <p>Беседа «Правила поведения на природе»</p> <p>Дидактические игры: «Опасно- безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо»</p> <p>Беседа «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»</p> <p>Дидактические игры: «Узнай растение», «Съедобное-несъедобное», «Полезно- вредно»</p> <p>Исследовательская деятельность: Игры - опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы».</p> <p>Составление рассказов и сказок о лете.</p> <p>Заучивание стихотворения Е.Серовой «Солнце в доме»; чтение произведений: «Медведь и солнце» Н.Сладков, Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»</p> <p>Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о лете, солнце</p> <p>Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко»</p> <p>Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение».</p> <p>Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело» Пение песен о лете.</p> <p>Подвижные игры: «Гори- гори ясно» (народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------------	-----------	---	---	--

Итоговое событие недели: Рассказывание стихов.

51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения Работа по календарному плану воспитательной работы 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Прощай, лето».				
52 неделя 26-30 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров». Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса. Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты. Тема: « Кузбасс-любимый край» - занятие. Тема: «Труд шахтеров» - занятие. Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие. Экскурсия: «Каменный уголь». Игра-викторина - «знатоки шахтёрского края» Презентация – «Профессия ШАХТЕР». Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера». Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля». Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду. Лепка «шахтерская каска». Рисование «портрет шахтера». Рисование углем - «шахта». Конструирование «вагоны для угля». Аппликация «Букет цветов для горняков» Виртуальные экскурсии «все профессии важны. Шахтер», просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы 27 августа: День Шахтера</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Экскурсия на Красную горку.				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»				