

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующей МАДОУ № 224
_____/О.А.Фролова /

Приказ № от г.

**Рабочая программа
воспитателя подготовительной группы**

Кемерово 2024 г.

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Шестакова Татьяна Александровна, воспитатель
Ф.И.О., должность

Едакина Анастасия Николаевна, воспитатель
Ф.И.О., должность

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы	7
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	12

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	12
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	12
2.1.2 Познавательное развитие	16
2.1.3 Речевое развитие	18
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	20
2.1.5 Физическое развитие	29
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	33
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.4 Способы поддержки детской инициативы	46
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	53
2.7 Иные характеристики рабочей программы	53
2.8 Рабочая программа воспитания	53

Организационный

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	53
3.2 Организация РППС в группе	53
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	58
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы	58
3.6 Режим и распорядок дня	58
3.7 Календарный план воспитательной работы	63

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» реализуемая в МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» (далее – МАДОУ), является нормативно – управленческим документом, характеризующим специфику содержания, особенности организации образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности. Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков»;

С учётом:

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования;

- Методических рекомендаций Министерства Просвещения РФ по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность и сложившиеся традиции ДОО, состоящие в проведении традиционных событий, праздников,

мероприятий, направленных на формирование у обучающихся знаний о традициях и ценностях российского общества с учетом регионального и национального компонента:

Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с. Рецензия: Решение № 53/14. Протокол № 2 от 2 декабря 2014 г. заседания президиума УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров ФГБУ ВПО МПГУ (Письмо от 19.08.2019); <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/588-ds-dom-radosti>

Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования);

https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf

в области «Познавательное развитие»

- Дыбина, О. В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» / - О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – Творческий Центр “Сфера”. – 2010 г.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.
- Скалон, Т.А., Игнатъева, Н.М. Знакомим дошкольников с природой родного края (Учебно-методическое пособие) / МБОУ ДПО «Научно-методический центр». – Кемерово. – 2013 г.
- Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей: комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». – М.: «Русское слово», 2018.
- Теплякова О.А., Саблинская Я.В., Савенок А.П. Кемерово – мой родной город: дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста по использованию регионального компонента в реализации ООП ДО. – Кемерово, 2018.

в области «Речевое развитие»:

- Ушакова, О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011, - 288 с. - (Развиваем речь),
- Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования)
- Колесникова, Е. В. парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности дошкольников, как предпосылки обучения грамоте» / Бинوم. Лаборатория знаний. – Москва. – 2019 г.

в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева.,
- «Программа обучения детей правилам дорожного движения в дошкольных образовательных организациях» Т.Б.Соколова.,
- программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я—Ты—Мы» О. Л. Князева.

- Позднякова Н.Ю. Дружба начинается с улыбки. Образовательная программа по социально-эмоциональному развитию ребёнка-дошкольника (для детей 3-4 лет). – Кемерово, 2014.
- Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования)

в области «Художественно-эстетическое развитие»

- Программа «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева,
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.
- Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2008.
- Чурилова А.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар. – М.: ВЛАДОС, 2003.
- Планирование деятельности музыкального руководителя. Сопровождение детей 2-3 лет в мир культуры / авт.-сост. О.В. Шубина, И.Г. Чайка. – Волгоград: Учитель, 2016.- 55 с.
- Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Художественно-эстетическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» / С.Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 64 с. – (ФГОС дошкольного образования)

в области «Физическое развитие»

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
- Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015
- Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
- Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.
- Шарманова С.Б. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста: методическое пособие / С.Б. Шарманова. - М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2019. – 88 с. – (ФГОС ДО)

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 224 построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуетс	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание

<p>я тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями .</p> <p>Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
--	--

Диагноз	Особенности
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР.</p> <p>Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.</p>

Первый уровень- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Второй уровень- у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. Третий уровень-дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но

	«смазанным» либо страдать в отношении двух—пяти звуков. Фонематическое восприятие недостаточно точно. Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.
--	--

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обозначенные в программе дошкольного образования МАДОУ № 224 возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 224

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 1.3

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного

отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Теплякова О.А., Саблинская Я.В., Савенок А.П. «Кемерово – мой родной город»; Скалон, Т.А., Игнатьева, Н.М. «Знакомим дошкольников с природой родного края»

2.1.2 Познавательное развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам,

формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3 Речевое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен

прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с

прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и

другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о

разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое;

несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество у детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает

развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5 Физическое развитие

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча,

продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, враспынную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; выпрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки,

ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из

одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку "лесенкой", "ёлочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности

<p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Прогулки-походы в лес</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях</p>	<p>Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)</p> <p>Дежурство</p> <p>Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>I группа методов:</p> <p><i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Собственная трудовая деятельность</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка,</p>

	<p>Решение элементарных логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, Эвристические беседы</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация деятельности общественно-полезного характера</p> <p>Разыгрывание коммуникативных ситуаций</p> <p>Создание педагогических ситуаций</p>	<p>изобразительное искусство</p> <p>Диа- и видеофильмы, слайды</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</p>		
<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов</p> <p>Практические методы:</p> <p>Моделирование ситуаций</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p>	<p>Художественные средства: художественная литература</p> <p>музыка,</p> <p>изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы</p> <p>Модели</p> <p>Макеты</p> <p>Дидактические игры</p>

	<p>Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л. Новосёлова)	Игра как средство освоения различных	Средства для развития игровой

<p>Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры</p> <p>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p><i>социальных ролей</i></p> <p>Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру</p> <p>беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p><i>деятельности</i></p> <p>Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>
--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведениях Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>

	материал <i>Практические</i> Моделирование Проектирование Упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
--	---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные</i> непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<i>Методы накопления</i> <i>содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа- видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога <i>Методы,</i> <i>направленные на</i> <i>закрепление и</i>	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа- видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

	<p>активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками</p>	
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p>Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты</p>	<p>Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература</p>
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p>Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки</p> <p>Практические Эксперименты Опыты Исследования</p> <p>Игровые Дидактические игры Подвижные игры</p>	<p>Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности</p>
--	--	--

Предпосылки обучения грамоте

<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные</p>	<p>Словесные Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p>Практические Моделирование</p> <p>Игровые Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания</p>	<p>Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв</p>

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<p>Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Чтение детской художественной литературы</p> <p>Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений</p> <p>Практические Моделирование Проектирование</p> <p>Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов</p> <p>Показ Обследование</p> <p>Словесные Беседы</p> <p>Практические Поисковые ситуации Проблемные ситуации</p> <p>Творческие задания Творческие упражнения</p> <p>Игровые Игровые ситуации</p>	<p>Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы</p>

Художественная литература и фольклор

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные	Наглядные	Художественная

<p>Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p>непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация</p>	<p>литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры</p>
<p>Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</p>		
<p>Формы реализации Программы</p>	<p>Методы реализации Программы</p>	<p>Средства реализации Программы</p>
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ № 224 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется на сайте учреждения в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных

представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

В ДОО активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Важной формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

План работы с родителями на 2024-2025 уч.г.
подготовительной группы «Остров сокровищ»

Дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
Сентябрь	Родительское собрание «Мы стали старше на год!» Консультации: «Осенняя безопасность», «Дошкольник готовится стать школьником», «Все о развитии речи». Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 6-7 лет». Осенняя выставка совместного творчества детей и родителей	Воспитатели группы, логопед, психолог, заведующая Воспитатели, логопед, психолог Воспитатели Воспитатели, родители
Октябрь	Осенний утренник Стенгазета в группе «Поздравляем наших пап!» Экскурсия «Прогулка по родному городу» Консультации: «Как не болеть в детском саду» «Витаминная азбука здоровья».	Воспитатели, муз.рук., хореограф Родители, воспитатели Воспитатели
Ноябрь	Выставка детского творчества ко Дню Матери. Беседа «Правильная подготовка руки к письму» Консультация: «Как провести выходной с	Воспитатели, старший воспитатель

	ребенком?» Памятка родителям «Правила дорожной безопасности»	
Декабрь	Новогодний утренник Индивидуальные беседы с родителями: Выявить отношение родителей по подготовке к школе. Консультации: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Анкета «Состояние здоровья вашего ребенка»	Воспитатели, муз.рук., хореограф Воспитатели
Январь	Консультации: «Все о детском питании», «Как беречь свое здоровье». Беседа: «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Индивидуальные беседы с родителями: «Успехи ребенка»	Воспитатели
Февраль	Родительское собрание «Подготовка к проведению выпускного вечера» Консультации: «Развитие художественных способностей детей», «Права детей». Стенгазета «Наши папы — защитники!» Спортивный праздник в День Защитника Отечества	Воспитатели группы, заведующая, инструктор по ФИЗО
Март	Праздничный утренник «8 марта» Анкетирование родителей. Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. Консультация для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Буклет для родителей: «Памятка родителям будущих первоклассников»	Воспитатели, муз.руководитель хореограф. Воспитатели, психолог
Апрель	Беседа с родителями: «Режим будущего первоклассника» Выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. Консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». Акция «Поможем птицам» (Изготовление скворечников)	Воспитатели Воспитатели, старший воспитатель Воспитатели Воспитатели, старший воспитатель

Май	<p>Выставка поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»</p> <p>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме».</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</p>	<p>Воспитатели, старший воспитательного</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, муз.рук., хореограф</p>
Июнь	<p>Консультация на тему: «Долгожданное лето».</p> <p>Беседы на тему: «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим».</p> <p>Папка – передвижка, «В какие игры поиграть с ребенком летом»</p> <p>Физкультурный праздник «Остров сокровищ»</p> <p>Консультация: «Вредные привычки для детей»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, педагог по физ. культ.</p> <p>Воспитатели</p>
Июль	<p>Памятка: «Ядовитые растения»</p> <p>Праздник: «Детские рисунки на асфальте»</p> <p>Консультация: «Правила поведения у воды»</p> <p>Беседа с родителями: «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом»</p> <p>Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, старший воспитательного</p> <p>Воспитатели</p>
Август	<p>Консультация на тему: «Летний отдых с детьми»</p> <p>Памятка «Программа развлечений на выходные для детей»</p> <p>Физкультурный праздник «Лето красное пропело...»</p> <p>Консультация «Здоровый образ жизнь»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, педагог по физ. культ.</p> <p>Воспитатели</p>

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.6

2.7 Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224

Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224 описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.8

Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 224 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 224 учитывается:

местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в МАДОУ № 224 соответствует:

требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В детском саду также имеется два специализированных кабинета для осуществления коррекционно-развивающей работы: кабинет педагога –психолога и кабинет учителя-логопеда.

В группе «Остров сокровищ» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования	
Предназначение	Оснащение
Групповая комната	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Центр красоты</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель, согласно росту детей</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Телевизор</p> <p>Магнитофон</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок Перспективные и календарные планы, табели посещаемости,</p>

	<p>паспорт группы и другая документация</p> <p>А также: Ковры, 2 шт., зеркала, 3 шт., Ваза для цветов, часы настенные, экологическое окно (фотообои), Куклы крупные (35—40 см), Куклы средние (20—30 см), Куклы маленькие (15—25 см),</p> <p>Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см), постельные принадлежности для кукол (30 комплектов),</p> <p>Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой), Крупный (напольный) строительный материал</p> <p>Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Могилевской)</p> <p>Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы)</p> <p>Методические пособия «Фотографии построек»</p> <p>Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, лото, домино)</p> <p>Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный)</p> <p><i>Хозяйственно-бытовой труд.</i> Тазы (по два на каждого ребенка)</p> <p><i>Сервировка стола. Комплекты</i> тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.)</p> <p>Салфетницы</p> <p>Вазочки для сервировки столов</p> <p>Детские подносы для дежурства по столовой</p> <p>Полочка именинника: чайный набор для трех детей</p> <p><i>Познавательное, речевое развитие</i></p> <p>Групповая библиотека (художественные книги)</p> <p>Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)</p> <p>Матрешки (из 5—7 элементов)</p> <p>Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части)</p> <p>Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине</p> <p>Набор цветных палочек (по 5—7 каждого цвета)</p> <p>Набор объемных геометрических тел</p> <p>Наборы объемных тел для сериации по величине из 3—5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал по математике</p> <p>Мозаика разных форм и цвета</p> <p>Набор для завинчивания (верстак с</p>
--	---

	<p>отверстиями и набором винтов, пластмассовые) Лото (разные) Кубики с составными картинками (из четырех частей) Более подробно – паспорт группы.</p>
Спальное помещения	<p>В спальнях установлены двухъярусные и отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
Приемная группы	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, шкафчик воспитателей, скамейки, зеркало, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p>
Умывальная комната	<p>В группах есть туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Мыльницы Губки</p>
Участок группы	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники Баскетбольная корзина Стол со скамейками Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки) Мячи (футбольный и обычный) Ракетки для бадминтона Качели подвесные</p>

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки,

пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова);

«Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого);

«Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого);

«Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);

«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);
«Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);
«У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы);
«Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова);
«Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой);
«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина;
«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;
«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой;
«Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского;
«Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева),
«Мальчик спальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.
Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»;
Бальмонт К.Д. «Снежинка»;
Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору);
Бунин И.А. «Листопад»;
Владимиров Ю.Д. «Чудаки»;
Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского),
Городецкий С.М. «Весенняя песенка»;
Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»;
Жуковский В.А. «Жаворонок»;
Левин В.А. «Зелёная история»;
Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»;
Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»;
Моравская М. «Апельсинные корки»;
Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»;
Никитин И.С. «Встреча зимы»;
Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;
Пляцковский М.С. «Настоящий друг»;
Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору);
Рубцов Н.М. «Про зайца»;
Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору);
Серова Е.В. «Новогоднее»;
Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»;
Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»;
Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору);
Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»;
Успенский Э.Н. «Память»;
Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»;
Бианки В.В. «Тайна ночного леса»;
Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;
Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»;
Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору);
Зошенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору);
Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору);
Куприн А.И. «Слон»;
Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»;
Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору);

Митяев А.В. «Мешок овсянки»;
Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору);
Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору);
Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору);
Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору);
Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору);
Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»;
Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула»,
«Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору);
Фадеева О. «Мне письмо!»;
Чаплина В.В. «Кинули»;
Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»;

Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»;
Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»;
Маршак С.Я.

«Двенадцать месяцев»;
Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору);
Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;
Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»;
Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина);
Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой);
Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова);
Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой);
Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен),
«Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),
«Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),
«Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен),
«Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);

Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой);

Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой),

«Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес);

Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);

Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С.

«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;

Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой);

Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко);

Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской);

Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой);

Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 224, п.3.5

3.6 Режим и распорядок дня

3.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.6.5. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

3.6.6. Режим дня является быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.6.7. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» руководствуется при изменении режима дня.

3.6.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.6.13.1. ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

3.6.13.2. Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.6.14. Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	6 - 7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак <***>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00

<*> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<***> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.7 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «Учиться снова нам пора!»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседа «Когда-то очень давно...»	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Беседа «Зачем нужно быть грамотным?»	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Просмотр и обсуждение мультфильма про Шорский праздник.	Воспитатели групп
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка рисунков «Наши педагоги — самые любимые!»	Воспитатели групп
октябрь		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Заучивание стихотворений и съемка видео-поздравления.	Воспитатели групп
4 октября: День защиты животных	Реализация акции «Помоги четвероногому другу», просмотр фильма о проблеме бездомных животных, рисование животных	Воспитатели групп
15 октября: День отца в России.	Выставка «Папа любимый, самый лучший на свете!». Изготовление поделок.	Воспитатели групп
22 октября: Шорский праздник	Беседа «Чем отличаются шорские спортивные	Воспитатели групп

«Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего	игры от наших?» Проведение спортивных игр	Инструктор по физической культуре
ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Беседа и рисование общегрупповое по теме.	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Изготовление поделки «Снежный человек»	Воспитатели групп
26 ноября: День матери в России;	Поздравление мам, запись видео .	Воспитатели групп
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Беседа и рисование герба.	Воспитатели групп
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседа «Вместе вдвое мы сильнее!»	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	Просмотр презентация «Посещение галереи»	Воспитатели групп
9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа и просмотр фильма о героях отечества.	Воспитатели групп
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Беседа «Для чего нужна конституция».	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Новогодний утренник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Хореограф
Январь		
26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Заучивание стихотворений о Кузбассе, викторина «Как хорошо знаю край родной».	Воспитатели групп
27 января: День снятия блокады	Просмотр фильма о блокаде Ленинграда.	Воспитатели групп

Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		
Февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа по теме и просмотр фильма.	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка;	Заучивание стихотворений	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Спортивный праздник «Папа, я»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
Март		
8 марта: Международный женский день;	Утренник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Хореограф
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседа по теме	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Беседа и рисование по теме праздника	Воспитатели групп
27 марта: Всемирный день театра.	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Воспитатели групп
Апрель		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Рассматривание иллюстраций и картин по теме	Воспитатели групп
12 апреля: День космонавтики;	Выставка рисунков, поделок на тему космонавтики.	Воспитатели групп

Май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Создание поздравительного видеоролика	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Развлекательная игра «Зарница»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседа по теме	Воспитатели групп
31 мая: Выпускной утренник	Выпускной утренник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Июнь		
1 июня: День защиты детей;	Праздник «День защиты детей»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Заучивание стихотворений, создание видеоролика	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Беседа по теме	Воспитатели групп
12 июня: День России;	Создание поздравительного видеоролика, рисование, создание поделок	Воспитатели групп
22 июня: День памяти и скорби.	Беседа по теме	Воспитатели групп
Июль		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Изготовление плакатов, заучивание стихотворений	Воспитатели групп
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Беседа по теме	Воспитатели групп

Август		
12 августа: День физкультурника;	Спартакиада	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Изготовление поделок по теме, рисование, просмотр фильмов.	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Викторина «Чем славится наш край родной», изготовление поделок	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

Приложение

Перспективный план образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие: ФЭМП, Познавательное развитие (исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, социальный мир).

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь					
1 неделя 2-6 сентября	диагностика	Диагностика			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p> <p>1 сентября: День знаний:</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности:</p>					
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний					

2 неделя 9-13 сентября диагностика		<h1>Диагностика</h1>				
Итоговое событие недели:						
3 неделя 16-20 сентября	Предметы вокруг нас. Игрушки.	<p>Тема: Строительная игра «Город» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Ручной труд «Обучение в работе с иглой и ниткой» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p>	<p>Окр.мир. Тема: Беседа «О растительном богатстве России» Задача: дать детям знание о видах растительности в России. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Графы — взаимосвязь между видами труда Задачи: Развивать у детей понимание связи помощи друг другу с помощью графов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: Беседа «О ботанических садах» Задачи: познакомить детей с понятием ботанического сада. Литература: Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Графы «Девочки и мальчики во дворе у бабушки» Задачи: Закрепить у детей понимание графов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Модель рассказала Н. Павловой «Голубое небо» Задачи: учить детей составлять модель рассказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Вершки и корешки». Задача: продолжать учить детей пересказыванию сказок. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Описательный рассказ о природе на основе модели. Задача: продолжать учить детей составлять рассказ. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p> <p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>	
Итоговое событие недели: Стенгазета «Мои любимые игрушки»						

4 неделя 23-27 сентября	Русские народные сказки	<p>Тема: С/Р «Кондитерская фабрика» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Тема: «Строительство города по задумке ребенка» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Коллективный труд «Прачечная». Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p>	<p>ФЭМП Тема: Чтение графов «Дети гуляет во дворе» Задачи: продолжать закреплять умение в чтении графов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: Беседа «О приспособлении животных к среде» Задача: познакомить детей с тем, как живут животные в разной среде обитания. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: «Понятие — отношение» Чтение графов». Задача: Закрепить умение читать графы. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: «Пространство на странице тетради» Задача: учить детей ориентироваться в странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина) Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Обучение отгадыванию сказок. Задачи: учить детей отгадывать сказки. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Составление рассказа о своей улице. Задачи: совершенствовать умение составлять рассказ на основе своей наглядности. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников:</p>				
<p>Итоговое событие недели: Викторина «Как мы знаем русские сказки»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»</p>						
<p>октябрь</p>						

<p>5 неделя 2-6 октября</p>	<p>Подарки осени. Грибы.</p>	<p>Тема: Строительная игра «Бульвар» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Сюжетно-ролевая игра на выбор детей. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Труд «Мытье подоконников» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p>	<p>Окр.мир. Тема: Сказание о хохломе. Задачи: напомнить детям о том, что такое хохлома и как определить, где изображена хохлома.</p> <p>ЭМП Тема: «Сказание об Астрономии. Время, пространство» Задачи: познакомить детей с Астрономией. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: «Зачем человеку нужны растения» Задачи: дать детям знание о необходимости растений для человека. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>ЭПД Тема: «Из чего состоит картошка» Задачи: рассказать о части картошки. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p>	<p>Тема: Театр рассказчика Задачи: совершенствовать умение детей рассказыванию сказок на большую публику (в группе) Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 октября: День защиты животных:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Игра-викторина «Овощи»</p>						

6 неделя 9-13 октября	Овощи. Огородов.	<p>Тема: Конструирование оригами «Стульчик» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Строительная игра «Регулярный парюк» по плану(1г/группа). Ручной труд «Растения и скульптуры парка» (2 п/группа) Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Сюжетные игры в Регулярном парке. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Коллективный труд «Переплетчики книг» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p>	<p>Окр. Мир. Тема: Сказание о Петербурге Задачи: познакомить с городом Санкт-Петербург Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>ЭМП Тема: «Что такое время и двигаться во времени?» Задачи: Дать представление о времени и его понятии. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: Классификация предметов Задачи: продолжать знакомить детей с классификацией предметов по теме. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Дидактическая игра рисование «Движение во времени» Задачи: Дать знание детям с помощью рисунка о движении во времени. Литература: Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Чаплиной (по плану) Задачи: совершенствовать умение детей рассказа по плану. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Разгадывание и придумывание сказок. Задачи: развитие словарного запаса детей. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 1ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Стенгазета «Самые любимые и полезные овощи»						
7 неделя 16-20 октября	Фрукты. Сад.	<p>Тема: Конструирование: «Петербург» (на полу - 1 г/группа); художественный труд : «Украшения для города» (2 п/группа) Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Строительная игра «Город» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Село» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Конструирование «Кошелек» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>ФЭМП Тема: «Составление множеств» Задачи: Познакомить детей с понятием «Множество», учить разбивать множество на подмножества по совместным признакам, дать понятия математического выражения «пересечение множеств». Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: Сказание о «А. Пушкине» Задачи: познакомить с жизнью А. Пушкина. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Задачи Задачи: Учить решать простейшие задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: Беседа о живой природе.</p>	<p>Тема: Составление рассказа о своей улице Задачи: продолжать совершенствовать умение составление рассказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Обучение способам разгадывания сказок. Задачи: учить разгадывать сказки разными способами. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

			Задачи: Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.			
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
15 октября: День отца в России:						
Итоговое событие недели: Литературный вечер «Чтение стихов об осени»						
8 недели 23-27 октября	Деревья. Лес.	<p>Тема: Режиссерская игра «Город» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Коллективный труд «Дом быта» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>Окр.мир. Тема: Беседа о профессии «Астроном» Задачи: дать знание детям о профессии. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: «Множества» Задачи: продолжать развивать знания о множествах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: «Образование Множества» Задачи: продолжать развивать знания о множествах и как оно образуется. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>ЭПД Тема: «Теплопроводность материалов» Задачи: дать детям знание о теплопроводности материалов и откуда они берутся. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Отгадывание сказок и развитие доказательной речи. Задачи: учить детей доказывать свою точку зрения. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего:						
Итоговое событие недели: Викторина «Деревья»						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
ноябрь						

9 неделя 30 окт-3 нояб	Домашние животные.	<p>Тема: Конструирование «Муха» (оригами) Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Режиссерская игра «Город» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Консервный завод» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Коллективный труд в бригадах «Дом быта» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>Окр. Мир. Тема: Беседа о профессии «Дизайнер» Задачи: познакомить с профессией дизайнера. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП аппликация тема: «Дизайнеры» Задачи: совершенствовать знание о геометрических фигурах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Окр. Мир. Тема: Сообщение новых знаний о лисе. Задачи: расширить знание о лисе. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>ЭПД Тема: «Растворимость веществ» Задачи: рассказать о растворимых вещах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Обучение способу метафоризации. Задачи: научить детей использованию метафоры. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: «Пересказ Купание медвежат» Задача: совершенствовать умение пересказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Театр рассказчика: рассказ о инструментах. Задача: совершенствовать умение рассказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства;</p>						
<p>Итоговое событие недели: Литературный вечер «Чтение о домашних животных»</p>						
10 неделя 6-10 ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>Тема: Строительная игра «Деревня» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь 1ч.</p> <p>Тема: Конструирование игрушек из полоски. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь 1ч.</p> <p>Тема: Коллективный труд в бригадах «Дом быта» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Ручной труд «Обучение грамоте работы иголки с ниткой» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>	<p>ФЭМП Тема: «Формирование представлений о календаре» Задачи: Сформировать представление детей о том, что такое календарь. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>ЭМП Тема: «Рисование множеств от 1 до 9». Задачи: дать знание, как рисовать множеств от 1 до 9. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: Сказание о Москве Задачи: рассказать детям о Москве. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: «Образование чисел из натурального ряда» Задачи: научить детей образовывать числа из натурального ряда.</p>	<p>Тема: Театр чтеца «Русской поэзии» Задачи: совершенствование умения читать произведение перед группой. Литература: Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

			<p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>			
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 ноября: Праздник «День Снежного человека»:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Беседа о диких животных</p>						
<p>11 неделя 13-17 ноября</p>	<p>Рыбы</p>	<p>Тема: Строительная игра «Сказочное осеннее царство» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>Тема: Организация совместного труда по уборке в группе. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>	<p>Окр.мир. Тема: «Беседа о насекомых» Задачи: уточнить знания детей о насекомых Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Рисование графов «Кому будет плохо друг без друга» Задачи: совершенствовать знания и умение детей использования графов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>Окр.мир. Тема: «Сказание о П. Третьякове» Задачи: рассказать и познакомить детей с П.Третьяковым. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p> <p>ЭМП Тема: «Образование чисел от 1 до 9 и от 1 до 9» Задачи: продолжать учить детей образованию чисел. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>	<p>Тема: «Составление и запись письма заболевшему другу» Задачи: учить детей составлять на своими словами письмо и обращение. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Стенгазета «Виды рыб»</p>						

12 неделя 20-24 ноября	Перелетные птицы.	<p>Тема: Строительная игра «Город-село» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Конструирование игрушек из полоски. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 1ч.</p>	<p>Окр. Мир. Тема: Посиделки «Взаимосвязь между профессиями» Задачи: рассказать детям о взаимосвязях между разными профессиями. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Рисование графов «Взаимосвязи между видами труда» Задачи: совершенствовать знания и умение детей использования графов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Сообщение воспитателем новых знаний. Задачи: дать детям новые знания по теме. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>Окр. Мир. Тема: Беседа о бытовых машинах. Задачи: уточнить знания детей о бытовых машинах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Сочинение окончания сказки «Серая Шейка» Задачи: учить детей придумывать конец сказки самими. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>Тема: Пересказ рассказа Л. Пантелеева. Задачи: совершенствовать умение пересказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего» 26 ноября: День матери в России:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Стенгазета «Перелетные птицы»</p>						
13 неделя 27 нояб-1 дек	Домашние птицы	<p>Тема: Конструирование по замыслу. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p>	<p>Окр. Мир. Тема: Разговор о происхождении разных фамилий. Задачи: рассказать детям о том, как происходят фамилии. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>Окр. Мир. Тема: Формирование понятия «Машина». Задачи: Уточнить знания о машинах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>ЭМП Тема: Знания «Об обозначаемом и обозначении»</p>	<p>Тема: театр рассказчика: рассказ о дымковской игрушке. Задачи: совершенствовать умение пересказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Задачи: сформировать понятие о обозначаемом и обозначении.</p> <p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p> <p>Окр. Мир. Тема: Этическая беседа о дежурстве по столовой.</p> <p>Задачи: рассказать детям о важности дежурства по столовой.</p> <p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь, 2ч.</p>				
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Викторина «Каким птицам могут жить дома»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери</p>						
декабрь						
14 недели 4-8 декабря	Зимушка-зима	<p>Тема: Строительная игра «Город» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>Тема: Конструирование оригами «Дед Мороз» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>Тема: Строительная игра «Парусная флотилия» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p>	<p>ЭМП Тема: «Составление множеств» Задачи: совершенствование знания о множествах и как оно образуется. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>Окр. Мир. Тема: Сказание о П.С. Нахимове. Задачи: познакомить детей и рассказать о П.С. Нахимове. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Структура математических задач Задачи: познакомить со структурой простой арифметической задачи, развивать вычислительные навыки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Задачи Задачи: Учить решать простейшие задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p>	<p>Тема: Чтение В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь выразительно читать произведение. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов: 9 декабря: День Героев Отечества:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Рассказ стихотворений о зиме</p>						

15 неделя 11-15 декабря	Зима	<p>Тема: Труд детей в бригадах «Фабрика игрушек» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p>	<p>ЭМП Тема: «Расширение знаний о четырехугольнике» Задачи: расширить знание детей о фигуре по теме. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Задачи Задачи: Учить решать простейшие задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>ФЭМП Тема: Структура математических задач Задачи: познакомить со структурой простой арифметической задачи, развивать вычислительные навыки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p>	<p>Тема: Чтение В. Одоевский «Мороз Иванович» Задачи: вспомнить сказку, прочитанную в старшей группе. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p> <p>Тема: Театр рассказчика (от первого лица) Задачи: совершенствовать умение рассказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 1ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p>						
<p>10 декабря: Праздник шаманского бубна:</p>						
<p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Беседа о зимних развлечениях</p>						
16 неделя 18-22 декабря	Наступает Новый год	<p>Тема: Конструирование сказочных теремов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p> <p>Тема: Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p>	<p>ЭМП Тема: Календарь — способ исчисления времени. Задачи: продолжать учить работать с календарём. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Составление рассказа о инструментах. Задачи: совершенствование умения составлять рассказа по модели. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Стенгазета «Ёлка в нашем доме»</p>						
17 неделя 25-29 декабря	Новогодний праздник	<p>Тема: Конструирование оригами «Змей Горыныч» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p> <p>Тема: Украшение новогодней ёлки»</p>	<p>Тема: Беседа о значении почтовых открыток. Задачи: напомнить детям о почтовых открытках. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p>	<p>Тема: Составление рассказа о елочных игрушках. Задачи: совершенствование умения составлять рассказа по модели. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p> <p>Тема: Чтение М. Зощенко «Ёлка» Задача: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь выразительно читать</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

			<p>произведение. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p> <p>Тема: Г.Х. Андерсон «Ель» Задача: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь выразительно читать произведение.</p> <p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p> <p>Тема: Г.Х. Андерсон «Снежная королева» поэтических произведений. Помочь выразительно читать произведение.</p> <p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь, 2ч.</p>	
Работа по календарному плану воспитательной работы:				
31 декабря: Новый год				
Итоговое событие недели: Новогодний праздник				
Итоговое событие месяца: Новогодние утренники				
январь				
18 недели 1-5 января	Каникулы			
Итоговое событие недели:				

<p>19 неделя 8-12 января</p>	<p>Подарки зимы. Зимние забавы</p>	<p>Тема: Дежурство по столовой Задачи: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.</p> <p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Масштаб, масштабная мерка Задачи: Закреплять умения детей измерять предметы при помощи условной мерки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь(1 ч)</p> <p>ФЭМП Тема: Структура математических задач Задачи: познакомить со структурой простой арифметической задачи, развивать вычислительные навыки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь (1 ч)</p> <p>Окр.мир. Тема: Беседа о живой природе. Задачи: Дать детям понятие о живой и неживой природе, и что природа - это наш общий дом. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки В,В Задачи: Закрепить умение определять позицию звуков В, В в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«В».</p>	<p>Развитие речи: Тема: Чтение мифа «Происхождение мира и богов» Задачи: Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения;</p> <p>Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели:</p>						

<p>20 неделя 15-19 января</p>	<p>Человек. Части тела</p>	<p>С/р игра «детский сад на Севере» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч) Ручной труд: атрибуты для игры «Детский сад» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч) ЭПД: «Свойства воды и воздуха» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: «Состав числа «семь» Задачи: Уточнять представления о цифре 7. Познакомить с составом чисел 7 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч) ФЭМП Тема: «Состав числа «семь» Задачи: Продолжать учить составлять числа 7 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч) Окр.мир. Тема: Беседа о неживой природе. Задачи: Дать детям понятие о неживой природе. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Ф,Ф Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Задачи: Учить детей составлять рассказ по картинке «Зимние забавы», при описании событий указывать место и время действия. Знать, что в рассказе есть три части (начало, середина и конец). Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (1ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Викторина «Человек. Части тела»</p>						

21 неделя 22-26 января	Обувь, Одежда.	<p>С/р.игра «Кондитерская фабрика» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) Кол.труд в бригадах «Фабрика-прачечная» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Задачи Задачи: Учить решать простейшие задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) ФЭМП Тема: «Состав числа «восемь» Задачи: Продолжать учить составлять числа 8 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) Окр.мир. Тема: Сказание о лесе Задачи: Дать детям понятие о лесе. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Б,Б Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Составление творческого рассказа о собаке Задачи: Учить составлять короткий рассказ на заданную тему из личного опыта. Активизировать в речи глаголы. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Викторина «Обувь.Одежда»</p>						
22 неделя 29 янв-2 февр	Продукты питания	<p>С/р.игра «Экспедиция в Африку» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) Ручной труд: «Коврик» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Задачи Задачи: Учить решать простейшие задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) ФЭМП Тема: «Состав числа «восемь» Задачи: Продолжать учить составлять числа 8 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) Окр.мир. Тема: Сказание о воде Задачи: Дать детям понятие о воде и её важности в жизни человека.. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч) О.гр.Тема: Звуки Б,Бь Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Составление рассказа о дубе (по плану) Задачи: Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. январь (2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:</p>						

Итоговое событие недели: Стенгазета «Продукты питания»						
Итоговое событие месяца: Рождественские колядки						
февраль						
23 неделя 5-9 февраля	Предметы вокруг нас. мебель	<p>С/р.игра «Полярники» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Беседа о значении считать время Задачи: Дать представление о времени, и как его считать. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч) ФЭМП Тема:»Решение задач» Задачи: Продолжать учить составлять числа 8 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч) Окр.мир. Тема: Сказание о химии Задачи: Дать детям понятие о науки химии. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки С,С Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким</p>	<p>Развитие речи. Тема: Театр рассказчиков «Что случилось в лесу» Задачи: учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки. Активизировать речевую деятельность детей. Формировать умение импровизировать. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль(1ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Настольная игра «Предметы вокруг нас»						
24 неделя 12-16 февраля	Инструменты	<p>«Клуб веселых и находчивых» Знакомство с новой настольной игрой, её правилами Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч) .</p>	<p>ФЭМП Тема: Беседа о значении считать время Задачи: Дать представление о времени, и как его считать. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч) ФЭМП Тема:»Решение задач» Задачи: Продолжать учить составлять числа 8 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч) Окр.мир. Тема: Беседа о собаках Задачи: Познакомить детей с разными породами собак Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки З,З Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким</p>	<p>Развитие речи. Тема: Чтение С. С. Гейченко«Пушкинская белочка» Задачи: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь выразительно читать произведение. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль(1ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

--	--	--	--	--	--	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области:

Итоговое событие недели: Беседа «Инструменты»

25 неделя 19-23 февраля	Мой папа. Защитники отечества	<p>Конструирование из бумаги «Каркуша» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Экскурсия к прачке Задачи: Учить продолжать решать задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч) ФЭМП Тема:»Решение задач» Задачи: Продолжать учить составлять числа 8 Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч) Окр.мир. Тема: Сказание «Из чего всё состоит на свете» Задачи: дать представление о материалах Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч) О.гр.Тема: Звук Ц Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Чтение сказки г. Андерсена «Огниво» Задачи: Познакомить детей с жизнью и творчеством сказочника Г.Х. Андерсена. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль(2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------------	-------------------------------	---	--	--	---	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

21 февраля: Международный день родного языка: 23 февраля: День защитника Отечества.						
Итоговое событие недели: Стен газета						
26 неделя 26 фев-1 марта	Растения	<p>Встреча детей с военным. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Решение математических занятий Задачи: Учить продолжать решать задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч) ФЭМП Тема: «Разгадывание кроссворда» Задачи: Дать понять лево-право, по вертикали – горизонтали. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч) Окр.мир. Тема: Беседа о биологии. Задачи: дать представление о наук биологии. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль (2ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж. Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Чтение М Лермонтова «Бородино». Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. февраль(2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:Плакаты «Растения»						
Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества						
март						

<p>27 неделя 4-8 марта</p>	<p>Мама – лучшая на свете</p>	<p>Моделирование связей между профессиями людей, подготавливающих снаряжение для эксплуатации на полюс Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Решение математических занятий Задачи: Учить продолжать решать задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март ФЭМП Тема: «Разгадывание кроссворда» Задачи: Дать понять лево-право, по вертикали – горизонтали. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (1ч) Окр.мир. Тема: Математика и астрономия Задачи: вызвать у детей интерес к познанию окружающего мира. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Л,Л Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Чтение Аксаков «Аленький цветочек» Задачи: Закрепить знания детей о творчестве великого русского писателя С. Т. Аксакова, о содержании сказки «Аленький цветочек». Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(11ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Выставка работ « Мама - лучшая на свете»</p>						

<p>28 неделя 11-15 марта</p>	<p>Весна. Подарки весны.</p>	<p>С/р.игра «День рождения» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Придумывание задач Задачи: Учить продолжать решать задачи Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (1ч) ФЭМП Тема: Графический диктант(работа в тетрадах) Задачи: Учить ориентироваться в пространстве (на листке в клетку), лево, право, вверх, низ. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март Окр.мир. Тема: Беседа о периодах весны (на основе поэзии) Задачи: Вспомнить признаки весны, подбирая стихотворения и картинки к ним Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Л,Л Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Составление рассказа «машина» Задачи: Продолжать учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их, группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(11ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: Литературный вечер: Чтение стихотворений о весне.</p>						

29 неделя 18-22 марта	Профессии	<p>Труд в природе (посадка семян растений) Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(2ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Создания вариантов птиц из геометрических фигур. Задачи: Учить составлять композицию из геометрических фигур. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (2ч) ФЭМП Тема: Разгадывание кроссворда Задачи: Учить разгадывать кроссворд. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (2ч) Окр.мир. Тема: Разговор о старей и современной Москве. Задачи: Вспомнить признаки весны, подбирая стихотворения и картинки к ним Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (2ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Р,Р. Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Пересказ от лица героя «Девочка и грибы» Задачи: Учить детей пересказывать сказку полно, последовательно, выразительно. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта: Праздник «Чыл – Пажы». Шорский новый год;</p>						
<p>Итоговое событие недели: Беседа о профессиях</p>						
30 неделя 25-29 марта	Сказки В.Сутеева.	<p>Коллективный труд в бригадах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(2ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Работа в тетрадях Задачи: Учить ориентироваться по клеточкам. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март ФЭМП Тема: Разгадывание кроссворда Задачи: Учить разгадывать кроссворд. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (2ч) Окр.мир. Тема: Сказание о физиологии человека Задачи: Познакомить детей со строением человека. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март (2ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звуки Ч. Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Беседа о библиотеке. Задачи: Закрепить знания детей о библиотеке, о библиотекаря.. работе Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. март(2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Работа по календарному плану воспитательной работы:						
27 марта: Всемирный день театра:						
Итоговое событие недели: Драматизация сказок В Сутеева.						
Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта						
апрель						
31 неделя 1-5 апреля	Предметы вокруг нас. Посуда	<p>С/р.игра по замыслу детей. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель (1ч)</p>	<p>ФЭМП1Тема: Беседа о времени. Дидактические часы Задачи: Познакомить с часами и определением времени Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (1ч) ФЭМП2Тема: Разгадывание кроссворда Задачи: Учить разгадывать кроссворд. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель Окр.мир. Тема: Беседа о транспортных дорогах как результате труда человека Задачи: Познакомить детей с разным трудом человека Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Звук Щ. Задачи: Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий)</p>	<p>Развитие речи. Тема: Работа с поэзией. Чтение стихов о весне. Задачи: Учить детей эмоционально читать наизусть стихотворения о весне, замечать выразительные средства, развивать образность речи. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель(1ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Викторина «Предметы вокруг нас»						

32 недели 8-12 апреля	Книжки для детей. Сказки К.Чуковского	<p>С/р.игра «Ярмарка» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель (1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Деление круга на части Задачи Продолжать знакомить с делением круга на части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (1ч) ФЭМП Тема: Работа по клеточкам. Задачи: Учить ориентироваться в пространстве Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель Окр.мир. Тема: Сказание о К.Э Циолковском. Задачи: Познакомить детей с знаменитыми людьми. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (1ч)</p> <p>О.гр.Тема: Буквы Е, Ё, Ю, Я Задачи: Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю.Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p>Развитие речи. Тема: Составление письма о своей Родине Задачи: Учить составлять связный рассказ. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель(1ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p>						
<p>9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна:</p>						
<p>12 апреля: День космонавтики:</p>						
<p>Итоговое событие недели: Инсценировка сказок К.Чуковского.</p>						
33 недели 15-19 апреля	Город. Транспорт.	<p>Труд в природе. Посадка черенков. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель (1ч)</p>	<p>ФЭМП Тема: Деление целого на части Задачи Продолжать знакомить с делением целого на части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (2ч) ФЭМП Тема: Работа по клеточкам. Задачи: Учить ориентироваться в пространстве Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель Окр.мир. Тема: Беседа о лесе. Задачи: Продолжать знакомить детей с лесом, его обитателях и растениях. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (2ч)</p> <p>О.гр.Тема: Буквы Е, Ё, Ю, Я Задачи: Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю.Упражнять в чтении слогов, слов.</p>	<p>Развитие речи. Тема: Сочинение концовки сказкиЕ. Пермяка«777 мастеров» Задачи: Учить составлять связный рассказ. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель(2ч)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели: Беседа «Транспорт на улицах моего города».

<p>34 неделя 22-26 апреля</p>	<p>Насекомые и цветы.</p>	<p>Строительная игра «Создание образа России» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель (2ч) стр.113</p>	<p>ФЭМП Тема: Деление целого на равные части Задачи Продолжать знакомить с делением целого на части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (2ч) ФЭМП Тема: Упражнение в решение математических задач. Задачи: Упражнять детей решать задачи. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (2ч) Окр.мир. Тема: Задачи: Продолжать знакомить детей с лесом, его обитателях и растениях. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель (2ч) О.гр.Тема: Повторение пройденного материал Задачи: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.</p>	<p>Развитие речи. Тема: Театр рассказчика: Рассказ о великих людях Росси Задачи: Познакомить с выдающимися людьми, прославивших нашу Родину своими открытиями в науке культуре, искусстве. Воспитывать уважение к известным людям России. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» к. апрель(2ч)</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО 2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>Тема: Задачи: Литература:</p>
-----------------------------------	---------------------------	---	--	--	--	---

Итоговое событие недели: Беседа «Первоцветы»

Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем

май

<p>35 неделя 29апр-3 мая</p>	<p>Моя семья.</p>	<p>Экскурсия с родителями к памятнику в честь Победы, возложение цветов. ФЭМП Тема: Упражнение в решение математических задач. Задачи: Упражнять детей решать задачи. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» Окр.мир. Тема: разговор о памятных датах мая, о Дне Победы Задачи: Расширить представление детей о Дне Победы. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май О.гр.Тема: Повторение пройденного материал Задачи: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами</p>	<p>Развитие речи. Тема: Чтение Л. Ф. Воронкова «Подружки в школу» идут Задачи: Познакомить детей с произведениями Л. Ф. Воронковой, учить находить в них главное, отвечать на поставленный вопрос.. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>	
----------------------------------	-------------------	---	--	--	--	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

1 мая: Праздник Весны и Труда:

Итоговое событие недели: Рисунки «Моя семья»

36 неделя 6-10 мая	Народная игрушка	Подготовка к выпускному празднику.	<p>ФЭМП Тема: Отрезок Задачи: Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру Литература. В.П.Новикова«Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Окр.мир. Тема: Графы: «Какие материалы даёт лес и кому» Задачи: Учить составлять цепочку взаимодействия леса Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май</p> <p>О.гр.Тема: Повторение пройденного материал Задачи: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами</p>	<p>Развитие речи. Тема: Словесное рисование картинок к рассказу «Мурзук» Задачи: Учить описывать место где происходит действие, героев рассказа. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------	------------------	------------------------------------	---	--	---	--

Работа по календарному плану воспитательной работы:

9 мая: День Победы:

Итоговое событие недели: Беседа о народных игрушках

37 неделя 13-17 мая	Пробуждение живой природы.	Подготовка к выпускному празднику.	<p>ФЭМП Тема: Отрезок Задачи: Учить чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру Литература. В.П.Новикова«Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Окр.мир. Тема:» Школа Следопыта)-рассказ о лисе Задачи: Познакомить с лесным зверем –лис. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май</p> <p>О.гр.Тема: Повторение пройденного материал Задачи: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами</p>	<p>Развитие речи. Тема: Театр рассказчика: Пересказ «Мурзук» Задачи: Обучение связному последовательному пересказу текста. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
------------------------	----------------------------	------------------------------------	--	---	---	--

Итоговое событие недели: Просмотр док. фильма «Пробуждение живой природы»

38 неделя 20-24 мая	Что подарит нам лето?	Подготовка к выпускному празднику. Тру в бригадах.	ФЭМП Тема: Сантиметр Задачи: Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить с единицей длины – сантиметром Литература. В.П.Новикова«Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Окр.мир. Тема: Беседа «Как птицы встречаются весну» Задачи: Уточнить знания о перелетных птицах. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май О.гр.Тема: Повторение пройденного материал Задачи: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами	Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа «Где наша деревня?» Задачи: Развитие связной речи (диалогической и монологической форм) и свободного общения со взрослыми и детьми.. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 мая: День славянской письменности и культуры:						
Итоговое событие недели: Беседа о наступающем лете.						
39 неделя 27-31 мая	Летние игры и забавы	Турниры и подгрупповые настольные игры.	ФЭМП Тема: Год Задачи: Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Литература. В.П.Новикова«Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Окр.мир. Тема: Беседа «Здравствуй, Лето» Задачи: Уточнить признаки лета.. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май О.гр.Тема: Повторение пройденного материал Задачи: совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами:	Развитие речи. Тема: Стихотворения о Весне Задачи: Выразительное чтение стихотворений Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности:						
Итоговое событие недели: Игры на улицы.						
Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая						
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО (ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ)						
ИЮНЬ						
40 неделя	Неделя безопас	Правила безопасного поведения летом Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.»			2 Музыка: по плану музыкального руководителя	3 ФИЗО: по плану инструктора по

		<p>Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни)</p> <p>Рассматривание насекомых с помощью лупы</p> <p>Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование: «Машины специального назначения»</p> <p>Аппликация: «Улицы города»</p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p>	Беседы: «Для чего	<p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	ФИЗО
Итоговое событие недели:					
41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты)</p> <p>Беседы: «Почему овощи надо мыть перед едой?»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?»</p> <p>Игра-драматизация «Репка»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Беседы: «О витаминах»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая»,</p> <p>Наблюдения: за солнцем, насекомыми</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Едят или не едят?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Вершки и корешки» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее»</p> <p>Пословицы и поговорки о фруктах и овощах</p> <p>Заучивание стихотворения по выбору воспитателя</p> <p>Чтение р.н. сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»; потешка «Огуречик-огуречик»</p> <p>Рисование: «Яблоки»</p> <p>Аппликация: «Груша» (салфеточная аппликация)</p> <p>Лепка: «Угостим зайчика морковкой».</p> <p>Музыкальная деятельность Инсценировка «Гости в огороде»</p> <p>Подвижные игры: «Кто соберет быстрее овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах:</p> <p>12 июня: День России:</p>		<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:					

42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Подбери по цвету» Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Подбери по цвету» Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Заучивание потешек: «Радуга», «Солнышко», «Пчелы гудят» Чтение «Желтячок» Г.Балл, «Карандаш» Я.Тайц, Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Подвижные игры: «Найди флажок», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет» Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	--------------	--	---	--

Итоговое событие недели:

43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Репка», «Козлятки и волк» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Помогите найти маму», «Устроим кукле комнату» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения Чтение произведений: Е.Благинина «Вот какая мама», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рисование: «Украсим платье» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка «Угощение куклам» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Воробышки и кот»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------	-------------------------------	---	---	--

Итоговое событие недели:

Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»

ИЮЛЬ				
44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисование: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», « Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Игры- драматизации Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В. Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др.я. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				

46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Почему нужно мыть руки после общения с животными» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «Путешествие капельки» Беседы: «Кому и зачем нужна вода» Рассматривание иллюстраций «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» Исследовательская деятельность: Игры - эксперименты с водой «Что сказала водичка?», «Цветки лотоса» Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Забела «Ясочкина грядка» Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается» Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Слушание «Звуки воды, дождя» Подвижные игры: «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поймай комара»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Правила безопасного поведения летом Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл.Мокрягина) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
48 неделя 29 июля-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдения за комнатными растениями. Игры с воздушными шарами. Беседа «Свежий воздух нужен всем» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч» Чтение произведений С.Маршак «Мяч» Н.Носова, К.Чуковского Рисование: Дети играют в мяч»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная) Лепка Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Пузырь», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч» Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка ды-хания), «Мыльные пу-зыри» Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» Работа по календарному плану воспитательной работы 31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	плану педагога ДО	
Итоговое событие недели:				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Томи»				
август				
49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик) Игры- имитации на определение животных Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто как кричит» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном» Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Л. Толстой «У розки были щенки», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н. сказки о животных Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание стихотворений о животных, птицах. Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу» Лепка «Собака со щенятами» Музыкальная деятельность Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». Пальчиковая гимнастика: «Ежик» «Котенок», «Комар»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:				
50 неделя 12-16 августа	Солнечная	Сюжетно- ролевая игра по выбору Беседа «Как себя вести на улице?» Беседа «Где живет солнышко» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Что изменилось» Игра- забава «Солнечные зайчики» Чтение: «Солнышко-ведрышко» (потешка), А. Бродский «Солнечные зайчики», Н. Калинина «Летом», В. Берестов «Веселое лето» Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладوشка- это солнышко» Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело». Пение песен о лете. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет», «Поймай комара» Работа по календарному плану воспитательной работы 12 августа: День физкультурника;	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

Итоговое событие недели:			
51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>
Итоговое событие недели:			
52 неделя 26-30 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров».</p> <p>Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты.</p> <p>Тема: «Труд шахтеров» - занятие.</p> <p>Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля».</p> <p>Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду.</p> <p>Лепка «шахтерская каска».</p> <p>Рисование «портрет шахтера».</p> <p>Просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>27 августа: День Шахтера</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>
Итоговое событие недели:			
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»			
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО (ДЛЯ СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ , ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП)			
ИЮНЬ			

40 недели 3-7 июня	Недели безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья» Работа по календарному плану воспитательной работы 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты) Беседы: «Профессия садовода», «Кто такие фермеры» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?», «Назови какой это сок» Наблюдения за трудом взрослых Ручной труд: Изготовление книжек-малышек «Витамины» Беседы: «О витаминах» Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты» Просмотр мультфильма «Чипполино» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» Творческое рассказывание по теме Заучивание: А. Аким «Яблоко», И. Токмакова «Яблонька» Чтение В. Степанов «Был у зайца огород», Ю. Туvim «Овощи», Н. Носов «Огурцы», В. Сутеев «Мешок с яблоками», Л. Толстой «Косточка» Рисование: «Яблонька» (средний возраст) «Фруктовый сад» (ст. возраст) Аппликация: оригами «Корзинка для урожая» Лепка: «Овощи и фрукты для игры». Музыкальная деятельность Инсценировка «Огородная-хороводная» Развлечение «Путешествие в страну Витаминию» Подвижные игры: «Что вы делали-расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай» Эстафета: «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет» 11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Работа по календарному плану воспитательной работы 12 июня: День России;		
Итоговое событие недели:				
42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Найди желтый цвет на одежде друга»; Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое"; Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Творческое рассказывание «Красная сказка», «Желтая сказка». Речевые игры: «Давайте познакомимся – Я Красный» Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажгётся красный, значит двигаться опасно» Чтение стихотворения Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков»; «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге» Подвижные игры: «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-поскакушки». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка» Ручной труд: Фотогазета «Папа, мама, я – дружная семья!» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Составление творческого рассказа «Моя семья», «Мой любимец» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажгётся красный, значит двигаться опасно» Чтение произведений: В. Катаев «Цветик- семицветик», рус. нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», Л. Толстой «Косточка» Рисование: «Моя семья»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

	<p>Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: «Мама», «Мебель для дома» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки»; Развлечение «Веселые старты»(совместно с родителями) Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби.</p>		
--	---	--	--

Итоговое событие недели:

Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»

ИЮЛЬ

44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд Уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Рассказывание легенд о цветах Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение рассказов Ж.Санд «О чём говорят цветы». Н.Носов«Незнайка в цветочном городе»Дидактические игры«Я знаю 5 цветов», «Узнай по описанию» Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисование: «Букет цветов» Аппликация:«Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепкарельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка»,«Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге враспынную, в умении по сигналу менять движение. Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------	-----------	--	---	--

Итоговое событие недели:

45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Викторина «Из какой сказки» Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. Драматизация любимых сказок. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой». Беседы: «Вода-друг, вода-враг» Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» Исследовательская деятельность: экспериментирование- опыт «Почему не тонут корабли» Игры- эксперименты с водой. Составление рассказов «Кому и зачем нужна вода» Чтение художественной литературы: «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Переверзева «Рыбалка». Загадывание загадок о водоемах Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Досуг «Царь Нептун»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл. Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья»</p>		
Итоговое событие недели:				
48 неделя 29 июл-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдения за комнатными растениями. Проблемная ситуация: «Если бы не было воздуха» Дидактические игры: «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний!» Беседа «Свежий воздух нужен всем» Исследовательская деятельность: Игра – эксперимент с соломинкой (стр 6. О.В. Дыбина). «Неизвестное рядом» Проблемная ситуация «Издает ли воздух звук?» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч» Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского Рисование: Дети играют в мяч» Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная) Лепка Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др. Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пу-зыри» Работа по календарному плану воспитательной работы 31 июля: Телеутский праздник «День Томи»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
Итоговое событие месяца: «День Томи»				
август				
49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	<p>Сюжетно- ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик) Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке». Игры- имитации на определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем» Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном» Чтение: произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц» Творческое рассказывание «Как я спас птичку» Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу» Лепка «Собака со щенятами» Музыкальная деятельность Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>		
Итоговое событие недели:				
50 неделя 12-16 августа	Солнечная	<p>Сюжетно - ролевая игра по выбору Беседа «Правила поведения на природе» Дидактические игры: «Опасно- безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо» Беседа «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете» Рассмотрение иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры: «Узнай растение», «Съедобное-несъедобное», «Полезно- вредно» Исследовательская деятельность: Игры - опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы». Составление рассказов и сказок о лете. Заучивание стихотворения Е.Серовой «Солнце в доме»; чтение произведений: «Медведь и солнце» Н.Сладков, Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о лете, солнце Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение». Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело» Пение песен о лете. Подвижные игры: «Гори- гори ясно» (народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту» Работа по календарному плану воспитательной работы 12 августа: День физкультурника;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения Работа по календарному плану воспитательной работы 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
52 неделя	Шахтерский	<p>Беседа «Труд шахтеров». Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса. Рассмотрение иллюстраций труда шахтера, шахты.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по</p>

	<p>Тема: « Кузбасс-любимый край» - занятие. Тема: «Труд шахтеров» - занятие. Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие. Экскурсия: «Каменный уголь». Игра-викторина - «знатоки шахтёрского края» Презентация – «Профессия ШАХТЕР». Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера». Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля». Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду. Лепка «шахтерская каска». Рисование «портрет шахтера». Рисование углем - «шахта». Конструирование «вагоны для угля». Аппликация «Букет цветов для горняков» Виртуальные экскурсии «все профессии важны. Шахтер», просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы 27 августа: День Шахтера</p>	<p>1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели:</p>			
<p>Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»</p>			