

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующей МАДОУ № 224
_____/О.А.Фролова /

Приказ № от г.

**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста**

г. Кемерово 2024 г.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Худяшова Ирина Александровна, воспитатель

Ф.И.О., должность

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	8
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2 Познавательное развитие	9
2.1.3 Речевое развитие	11
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5 Физическое развитие	16
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	18
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.4 Способы поддержки детской инициативы	27
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	29
2.7 Другие характеристики рабочей программы	29
2.8 Рабочая программа воспитания	29
Организационный	
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	29
3.2 Организация РППС в группе	29
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	33
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы	35
3.6 Режим и распорядок дня	35
3.7 Календарный план воспитательной работы	37
Приложение	42

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 224 построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок ещё не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать.</p> <p>Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.</p> <p>Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обозначенные в программе дошкольного образования МАДОУ № 224 возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 224

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой

природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 1.3

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

2.1.2 Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах

близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3 Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объёму потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать

комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.1.5 Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после

прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Формы, методы и средства реализации образовательной программы по областям развития, используемые педагогами МАДОУ №224

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Двигательная разминка</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Оздоровительный бег</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Прогулки-походы в лес</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия</p>	<p>Наглядно-зрительные</p> <p>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры</p> <p>Наглядно-слуховые</p> <p>Музыка, песни</p> <p>Тактильно-мышечные</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p>Словесный</p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p>	<p>Гигиенические факторы</p> <p>Физические упражнения, пляски, танцы</p> <p>Различные виды детской деятельности</p>

<p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий</p> <p>Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический</p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
---	--	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)	I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность

<p>Дежурство Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок 2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	<p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме</p>		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>

	<p>Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов</p> <p>Экологические акции</p> <p>Разработка правил</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Игровые методы:</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровой тренинг</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсия</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы:</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>Познавательные беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Практические</p> <p>Создание мини-музея, коллекций</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Изготовление панно</p> <p>Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература</p> <p>музыка,</p> <p>изобразительное искусство</p> <p>Диа-и видеофильмы, слайды</p> <p>Глобусы</p> <p>Географические карты</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Дидактические игры</p>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности</p>

<p>Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры</p> <p>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры</p>	<p>Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру</p> <p>беседы, рассказы беседы, рассказы напоминание собственный образец речи</p> <p>моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведениях Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p>Игровые</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>

	Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривания объектов <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	<i>Методы накопления содержания детской речи</i> Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа- видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога <i>Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря</i> Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа- видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

	<p>Рассказывание по игрушкам</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Речевые ситуации</p> <p>Речевые логические загадки</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Эксперименты</p> <p>Опыты</p> <p>Исследования</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p>	<p><i>Словесные</i></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Моделирование</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Речевые игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Звуковые, слоговые линейки</p> <p>Табло</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Касса букв</p>
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p><i>Наглядные непосредственные</i></p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p><i>Словесные</i></p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Прослушивание записей исполнения литературных произведений</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p><i>Игровые</i></p>	<p>Детская литература</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Слайды, диа-и видеофильмы</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Портреты писателей, художников</p> <p>Дидактические игры</p>

	Показ разных видов театров Игра-драматизация	
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<p>Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы</p> <p>Практические Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи</p> <p>Игровые Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров</p>	<p>Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.3

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.4

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.5.

План работы с родителями на 2024-2025 уч.г
группы раннего развития «Золотая рыбка»

дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
сентябрь	1.Сбор информации о семьях воспитанников. 2. Фотовыставка для родителей: «Это мы в детском саду!».	Воспитатели группы

октябрь		
	1.Родительское собрание «Особенности развития детей 2-3 лет». 2. Мероприятие с участием родителей «Пальчиковая гимнастика».	Воспитатели группы Педагог - психолог
ноябрь		
	1.Консультация «Здоровое питание ребенка раннего возраста». 2. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	Воспитатели группы
декабрь		
	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Родительское собрание «Игра - спутник детства».	Воспитатели группы Педагог - психолог
январь		
	1. Оформление стенгазеты «Зимние каникулы». 2. Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком зимой».	Воспитатели группы
февраль		
	1. Консультации «Мини - спортивный уголок дома». 2. Фотовыставка «Делаем зарядку дома вместе с детьми» (папы).	Воспитатели группы
март		
	1.Оформление информационных стендов «Весна пришла». 2. Папка - передвижка «8 Марта». 3. Организация тематической выставки новинок детской литературы.	Воспитатели группы
апрель		
	1. Консультация для родителей с привлечением медика «Профилактика авитаминоза». 2.Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных». 3.Акция «Сделаем наш цветник красивым».	Воспитатели группы
май		
	1.Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год». 2.Привлечение родителей для изготовления летних игрушек –	Воспитатели группы

	самоделок «Наши руки не знают скуки». 3. Акция «Красивый цветок в подарок садику».	
июнь		
	1. Подготовка к празднику «День Защиты детей». 2. Консультации «Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья детей». 3. Папка передвижка «Правильная организация летнего отдыха – залог здоровья ребёнка».	Воспитатели группы
июль		
	1. Консультация «Общие правила поведения детей в летний период». 2. Папка передвижка «День семьи» 3. Индивидуальные беседы по организации оздоровительного отдыха с детьми.	Воспитатели группы
август		
	1. Консультация «Правила эти каждый должен знать» 2. Индивидуальные консультации специалистов. 3. Акция «Подари книгу детскому саду».	Воспитатели группы Педагог – психолог Педагог - логопед

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.6

2.7 Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224

Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224 описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.8

Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

В группе «Золотая рыбка» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с

содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы.

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования	
Предназначение	Оснащение
Групповая комната	<p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин»</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель, согласно росту детей</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений</p> <p>Телевизор</p> <p>Музыкальная колонка</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок</p> <p>Перспективные и календарные планы, таблицы посещаемости, паспорт группы и другая документация</p> <p>А также: Ковры, 2 шт., зеркало 1 шт., экологическое окно (фотообои), Куклы крупные (35—40 см), Куклы средние (20—30 см), Куклы</p>

	<p>маленькие (15—25 см), Дикие животные объемные или плоскостные (10—15 см), остельные принадлежности для кукол (30 комплектов), Наборы столовой посуды (крупной, средней, мелкой), Крупный (напольный) строительный материал Мелкий (настольный) строительный материал на каждого ребенка (А.П. Моги- левской) Наборы мелких игрушек для обыгрывания (люди, транспорт, животные, птицы) Методические пособия «Фотографии построек» Настольно-печатные игры (кубики, разрезные картинки, мозаика, пирамидки, ло- то, домино) Разные виды театра (пальчиковый, теневой, настольный) <i>озийственно-бытовой труд</i>. Тазы (по два на каждого ребенка) Сервировка стола. Комплекты тканевых салфеток (в комплекте 30 шт.) Салфетницы Вазочки для сервировки столов Детские подносы для дежурства по столовой Полочка именинника: чайный набор для трех детей</p> <p>Познавательное, речевое развитие Групповая библиотека (художественные книги) Пирамидки (из 6—10 элементов), окрашенные в основные цвета Объемные вкладыши из 5—10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) Матрешка Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2—3 части) Набор плоскостных геометрических форм Демонстрационный и раздаточный материал по математике Мозаика разных форм и цвета Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассо- вые) Лото (разные) Кубики с составными картинками (из четырех частей)</p>
--	--

	Более подробно – паспорт группы.
Спальное помещения	В спальнях установлены двухъярусные и отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемная группы	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, шкафчик воспитателей, скамейки, зеркало, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.
Умывальная комната	В группах есть туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Мыльницы Губки
Участок группы	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники Баскетбольная корзина Стол со скамейками Игрушки для игры с песком (ведерки, формочки, совочки, лопатки, ситечки) и водой (лейки, воронки, сачки, мелкие плавающие игрушки)

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора.

«Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик - мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга - дуга...».

Русские народные сказки.

«Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия.

Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»); «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза.

Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок»

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора.

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурysonька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мя?»», «Под грибом»; Тайц Я. М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на

крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т.Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят»

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 224, п.3.5, стр.202

3.6 Режим и распорядок дня

Холодный период года

Режимные моменты	младшая группа
Приём детей	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Свободная деятельность	10.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 – 19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей	7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00

Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.15
Ужин	18.30 – 18.45
Свободная деятельность в группе, уход домой	18.45 – 19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Тематический досуг «День знаний» Рассматривание школьных принадлежностей	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседа и рассказы о защитниках и героях нашей Родины Оформление фото-стенда «Наше детство без войны»	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Развлекательное мероприятие «Грамотеи»	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Чтение произведения Е. Благиной «Золотой орешек»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Чтение произведения Н. Найдёнова «Новая девочка»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
октябрь		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Музыкальная сказка «Колобок»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4 октября: День защиты животных	Чтение произведения И.Соколова – Никитова «Медвежья семья»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

15 октября: День отца в России.	Оформление стенгазеты « Мы с папой лучшие друзья»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего	Знакомство с играми народов Шории	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Подвижные игры народов России	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Рисование «Йети»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Творческая работа « Подарок маме»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Рассматривание альбома «Символы России»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Аппликация «Ладочки добра»	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	Развлекательное мероприятие «В гости к художнику»	Воспитатели группы
9 декабря: День Героев Отечества;	Беседа с детьми по данному материалу	Воспитатели групп
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Беседа «Права ребенка»	Воспитатели групп

31 декабря: Новый год.	Подготовка к Новому году (украшение группы, изготовление атрибутов к празднику) Утренник	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
январь		
26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Рассматривание альбома «Достопримечательности Кемеровской Области»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Виртуальная экскурсия в музей Тани Савичевой	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Рассматривание альбома мемориального комплекса «Мамаев Курган»	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка;	Дидактические игры по данной теме	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Творческая работа: изготовление поздравительных открыток для пап Оформление стенгазеты «Папа мой защитник»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
март		
8 марта: Международный женский день;	Утренник Выставка (работы мам) «Мамины руки не знают скуки»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Конструирование «Крымский мост»	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Беседа «Шорский Новый год»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

		Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
27 марта: Всемирный день театра.	Театрализация сказки «Теремок»	
апрель		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Рисование на тему «Весна»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Сюжетно – ролевая игра «Космонавты» Выставка совместно детского – родительского творчества на данную тему	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Аппликация «Цветы весны»	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Составление рассказа по картине «Салют победы на Красной Площади» Рисование «Салют над нашим городом»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Рассматривание сюжетных иллюстраций на тему «Славянская письменность и культура»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 мая: Выпускной утренник		Воспитатели групп Музыкальный руководитель
июнь		
1 июня: День защиты детей;	Рисование мелом на асфальте мелом «Пусть всегда будет солнце»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Чтение сказок А. С. Пушкина	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева	Лепка «Огород»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

трав на полях, посадки овощей в огородах		
12 июня: День России;	Рассматривание альбома «Символики России»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Беседа на тему «День памяти и скорби»	Воспитатели групп
ИЮЛЬ		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Фотовыставка «Я и моя семья!»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Рисование «Красавица - Томь»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
АВГУСТ		
12 августа: День физкультурника;	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Презентация «Символы России. Флаг России»	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Рассматривание альбома «Профессия – Шахтёр»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

Приложение

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития				
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
сентябрь						
1 неделя 2-6 сентября	диагностика	Диагностика				
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p>						
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний						
2 неделя 9-13 сентября	диагностика	Диагностика				
Итоговое событие недели:						
3 неделя 16-20 сентября	Предметы вокруг нас. Игрушки	<p>Тема: Конструирование классического дома Задачи: Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части ; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называть детали строительного набора: кубик, кирпич, пластина. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь</p>	<p>Тема: «Мои любимые игрушки» Задачи: расширять представления у детей о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Репка» Задачи: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:						

4 неделя 23-27 сентября	Русские народные сказки	Тема: конструирование из напольного материала Задачи: Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т. д.) умение соотносить нарисованные детали с реальными. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь	Тема: «Научим мишку убирать игрушки» Задачи: Развивать любознательность и познавательную мотивацию Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь	Тема: Повторить рассматривание и рассказывание книги К. Чуковского «Цыпленок» Задачи: Развивать умение слушать произведение и рассматривать картинки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» сентябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников:						
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»						
октябрь						
5 неделя 30-4 октября	Подарки осени. Грибы	Тема: Конструирование «Теремок» Задачи: Продолжать учить детей строить постройку, продолжать развивать элементарные навыки пространственной ориентации Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Рассматривание книг о растениях и их плодах Задачи: Учить детей рассматривать растения Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Театр рассказчика (от лица героя) сказки «Репка» Задачи: Развивать интерес к героям сказок Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 октября: День защиты животных:						
Итоговое событие недели:						
6 неделя 7-11 октября	Овощи. Огород	Тема: Конструирование «Магазин» Задачи: Учить располагать строительный материал (кирпичики и пластины) вертикально разными способами: в один ряд, по периметру четырёхугольника, по кругу. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Рассматривание картины «Волк и козлята» Задачи: Формировать интерес к изучению и рассматриванию картины Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Чтение Л. Берг. «Рассказы о маленьком автомобиле» Задачи: Прививать любовь к рассказам, умение слушать Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						

7 неделя 14-18 октября	Фрукты. Сад	Тема: Конструирование дома для матрешки Задачи: Продолжать учить различать и называть основные строительные элементы (кубики и кирпичики, пластины и цилиндры). Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: «Обучение куклы Зины мытью рук» Задачи: Формировать умение мыть руки в определенной последовательности Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Чтение сказки «Колобок» Задачи: Продолжать учить детей внимательно слушать сказку Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 15 октября: День отца в России:						
Итоговое событие недели:						
8 неделя 21-25 октября	Деревья. Лес.	Тема: Классический дом Задачи: Побуждать создавать конструкции из разных деталей: столбики чередовать с кубиками, украшать столбики ворот трёхгранными призмами. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Познавательная деятельность рассматривание чашки Задачи: Формировать умение рассматривать чашку в определенной последовательности, изучать элементы чашки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	Тема: Разговор об иллюстрациях к сказке «Три медведя» Задачи: Формировать умение рассматривать иллюстрации, описывать иллюстрации Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» октябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего:						
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
ноябрь						
9 неделя 28-1 ноября	Домашние животные и их детеныши	Тема: Строительная игра дом матрешек у реки Задачи: Побуждать создавать конструкции из разных деталей: столбики чередовать с кубиками, украшать столбики ворот трёхгранными призмами. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Занятие рассматривание предмета «Платье» Задачи: Рассматривать платье в определенной последовательности, учить описывать платье Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева Задачи: Формировать умение рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы Тема: Чтение сказки «Рукавичка» Задачи: Продолжать учить детей слушать сказки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						
10 неделя 4-8 ноября	Дикие животные и их детеныши	Тема: Театр режиссерской игры с постройкой улицы Задачи: Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу, учиться их обыгрывать. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Рассматривание «Мир овощей» Задачи: Формировать представления об овощах, вкус, цвет, форма Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Разговор о книгах Л. Толстого Задачи: Прививать любовь к художественным произведениям. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; Итоговое событие недели:						
11 недели 11-15 ноября	Рыбы.	Тема: Строительная игра «Деревня у реки» Задачи: Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу, учиться их обыгрывать, объединять в сюжетную игру Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: «Водоем» Задачи: Рассказать детям, водоемах, дать представление кто живет в воде Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь Тема: Наблюдение за живой рыбкой в аквариуме Задачи: Расширить знания детей о рыбах Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Чтение В. Сутеева «Рыболов» Задачи: Продолжать приучать детей слушать художественные произведения Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 ноября: Праздник «День Снежного человека»; Итоговое событие недели:						
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие недели:						
13 недели 25-29 ноября	Домашние птицы	Тема: Сюжетная игра с игрушками (куклы, машины) Задачи: Формировать умение создавать сюжет игры Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь Тема: Строительная игра (по условиям) «Деревня у реки» Задачи: Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу, учиться их обыгрывать Тема: Театр трудового процесса (по модели деятельности) «Шитье платья» Задачи: Расширять знания детей Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Обогащение представлений о жизни медведей. Задачи: Формировать представления о медведях Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь Тема: Разговор о зимовке животных Задачи: Расширять знания детей о животных Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	Тема: Рассматривание картинок заботливых мам Задачи: Приучать детей рассматривать сюжетные картинки Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь Тема: Чтение сказки «Мойдадыр» Задачи: расширять знания детей, прививать любовь к чистоте. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» ноябрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего»; 26 ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;						
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери						
декабрь						
14 недели 2-6 декабря	Зимушка – зима.	Тема: Конструирование многоэтажного дома Задачи: Продолжать учить детей выполнять постройку в определенной последовательности Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь Тема: Сюжетная игра «Накроем кукол»	Тема: Разговор об иллюстрациях героев сказок Задачи: Продолжать формировать умение узнавать героев сказок Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Чтение сказки «Бычек – чёрный бочек, серые копытца» Задачи: Прививать умение слушать художественное произведение Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		Задачи: Совершенствовать умение проявлять заботу.				
Работа по календарному плану воспитательной работы: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов:						
Итоговое событие недели:						
15 недели 9-13 декабря	Книжки для детей. Снежные сказки	Тема: Строительная игра «Избушка для Зайки» Задачи: Формировать умение создавать постройку по замыслу Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь Тема: Сюжетная игра «Зайчик – побегайчик» Задачи: Развивать умение создавать сюжет игры Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Разговор о первом месяце зимы Задачи: Формировать знания о признаках зимы Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь Тема: Рассматривание игрушек для украшения елки Задачи: расширить знания детей о видах новогодних игрушек. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Чтение Ушинский К. «Петушок с семьей» Задачи: Прививать любовь к художественным произведениям Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 9 декабря: День Героев Отечества; 10 декабря: Праздник шаманского бубна; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации:						
Итоговое событие недели:						
16 недели 16-20 декабря	Наступает Новый год.	Тема: Строительная игра «Деревня матрешек» Задачи: Продолжать формировать умение строить постройки. Развивать умение проигрывать действия игры Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Разговор о зимних видах одежды Задачи: Расширить знания детей о зимней одежде Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь Тема: Рассматривание картины «Девочка с санками» Задачи: Прививать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Чтение Сутеев В. «Кто сказал мяу?» Задачи: Продолжать детей внимательно слушать, запоминать героев сказки. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						
17 недели 23-27 декабря	Новогодний праздник	Тема: Строительная игра «Сказка» Задачи: Формировать умения строить постройку в определенной последовательности, по образцу воспитателя. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь Тема: Режиссерская игра в сказочной деревне Задачи: Развивать замысел сюжетной игры Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Разговор о Новогоднем празднике Задачи: Расширить знания детей о новогоднем празднике. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Задачи: Познакомить детей со Снегурочкой Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь Тема: Чтение сказки «Маша и медведь» Задачи: Прививать любовь к сказкам Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» декабрь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы:						

31 декабря: Новый год:

Итоговое событие недели:

Итоговое событие месяца: Новогодние утренники

январь

Каникулы

18 неделя
1-8 января

Итоговое событие недели:

19 неделя 9-10 января	Подарки зимы. Зимние забавы	Тема: Конструирование «Горка для куклы Кати» (из строительного материала) Задачи: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	Тема: Рассматривание зимних пейзажей Задачи: Расширить знания детей о зиме Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	Тема: «Зимушка-Зима» Задачи: продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
--------------------------	--------------------------------	--	--	---	--	---

Итоговое событие недели:

20 неделя 13-17 января	Человек. Части тела	Тема: Конструирование Человек Задачи: Познакомить детей с набором счетных палочек. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	Тема: Рассматривание иллюстраций картин с изображением человека Задачи: Рассказать о стояние и частях тела человека Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	Тема: Чтение рассказа «Как у нашего кота...» Задачи: Учить запоминать текст, развивать у детей слуховое внимание., активизировать словарь, развивать память, мышление Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
---------------------------	---------------------	--	---	---	--	---

Итоговое событие недели:

21 неделя 20-24 января	Обувь. Одежда.	Тема: Конструирование «Пирамидка» Задачи: Закреплять знания об основных формах и цветах с помощью деталей строительного конструктора. Учить детей выкладывать фигуры в правильной последовательности. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	Тема: Рассматривание иллюстраций картин одежды Задачи: Расширение знаний об элементах одежды Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	Тема: Чтение сказки С.Маршак «Тихая сказка» Задачи: формировать навык внимательного прослушивания, осмысленного восприятия поэтического текста Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» январь	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
---------------------------	----------------	---	--	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

26 января: День рождение Кемеровской области – Кузбасс:

Итоговое событие недели:

22 неделя 27-31 января	Продукты питания	Тема: Конструирование паровозик для ребят Задачи: знакомить детей с формой – куб, его особенностями; учить выкладывать на плоскости длинный поезд Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Рассматривание картинок с изображением продуктов питания Задачи: Расширить знания детей о продуктах питания Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Чтение рассказа Н.Носов «Ступеньки» Задачи: Познакомить детей с произведением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, отвечать на вопросы. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста:						
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие месяца: Рождественские колядки						
февраль						
23 неделя 3-7 февраля	Предметы вокруг нас. Мебель	Тема: Конструирование «Мебель для кукол» Задачи: Учить детей сооружать постройки путём комбинирования кирпичиков, кубиков и пластин. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Разговор о предметах вокруг нас. Стол. Задачи: Расширить знания детей о строение стола, рассказать для чего он нужен. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Чтение Д.Хармс «Храбрый ёж» Задачи: Формировать умение эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, развивать память, внимание. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:						
24 неделя 10-14 февраля	Инструменты	Тема: Конструирование «Длинный паровоз» Задачи: Продолжать знакомить детей с формой – куб, его особенностями; учить выкладывать на плоскости длинный поезд Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Папины инструменты. Молоток Задачи: Расширить знания об инструментах. Рассказать о молотке. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Чтение А.Барто «Мишка» Задачи: Продолжать знакомить с произведением, пробуждать у детей чувство сопереживания, учить слушать вопросы и отвечать на них, развивать речь. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области:						
Итоговое событие недели:						
25 неделя 17-21 февраля	Мой папа. Защитник отчества.	Тема: Конструирование 2-х этажного дома Задачи: Формировать умение строить по образцу воспитателя Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Папин праздник Задачи: Расширить знания детей о празднике 23 февраля. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	Тема: Чтение «Жили у бабуси...» Задачи: Развивать поэтический слух; учить запоминать и воспроизводить текст стихотворения, передавать эмоции, развивать речь. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» февраль	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

Работа по календарному плану воспитательной работы: 23 февраля: День защитника Отечества.					
Итоговое событие недели:					
26 неделя 24-28 февраля	Растения	Тема: Строительная игра «Теремок» Задачи: Формировать умение строить теремок в определенной последовательности, различать фигуры Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Разговор о растениях в группе Задачи: Расширить знания детей о растениях Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Чтение рассказа «Маша обедает» Задачи: Расширить знания о художественных произведениях, Формировать умение слушать Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО
Итоговое событие недели: Работа по календарному плану воспитательной работы: 21 февраля: Международный день родного языка:					
Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества					
март					
27 неделя 3-7 марта	Мама – лучшая на свете	Тема: Строительная игра «Дом для мамы» Задачи: Формировать умение строить, различать фигуры Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март Тема: Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» Задачи: Учить развивать сюжет игры «Дочки – матери» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Разговор о празднике мам Задачи: Расширь знания детей о празднике мам Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Чтение И. Косяков «Кто вас дети, крепко любит?» Задачи: Расширить знания детей о любви матери Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 8 марта: Международный женский день:					
Итоговое событие недели:					
28 неделя 10-14 марта	Весна. Подарки весны.	Тема: Конструирование 2-х этажного дома Задачи: Продолжать формировать умение строить по образцу воспитателя Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Разговор о лесе, реке, разных животных – представителях разных видов Задачи: Расширить знания детей о лесе, реке, о разных видах животных Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март Тема: Рассмотреть птичку Задачи: Расширить знания детей о строении птицы Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Чтение сказки «Краденое солнце» Задачи: Расширить знание детей о героях сказки. Развивать любовь к художественным произведениям Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО
Итоговое событие недели:					

29 неделя 17-21 марта	Профессии	Тема: Конструирование «Грузовая машина» Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования пошагово Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март Тема: Сюжетная игра «Водитель» Задачи: Подводить детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Рассматривание картинки «Чья лодочка» Задачи: Расширить знания детей о лодочке Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: Рассказ К. Ушинского о животных Задачи: Воспитывать любовь к художественной литературе и бережное отношение к животным Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: 21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год:						
Итоговое событие недели:						
30 неделя 24-28 марта	Сказки В. Сутеева	Тема: Конструирование двухэтажных домов Задачи: Продолжать развивать навыки конструирования пошагово, в определенной последовательности, по указаниям воспитателя. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март Тема: Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери» Задачи: Учить развивать сюжет игры «Дочки – матери» Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» март	Тема: «Путешествие в сказку» Задачи: Закрепить знания детей о русских народных сказках. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Чтение сказки В. Сутеева «Три котёнка» Задачи: Воспитывать интерес к художественной литературе, желание слушать литературные произведения Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 марта: Всемирный день театра:						
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта						
апрель						
31 неделя 31 марта – 4 апреля	Предметы вокруг нас Посуда	Тема: Конструирование «Мосты» Задачи: Сформировать умение строить мост по замыслу воспитателя Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель Тема: Трудовая деятельность «Мытье машины» Задачи: Продолжать формировать элементарные трудовые действия путем вовлечения в практическую трудовую деятельность Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Рассматривание кастрюли Задачи: Расширить и углубить знания детей о кастрюле Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе» Задачи: закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						
32 неделя 7-11 апреля	Книги для детей. Сказки	Тема: Конструирование «Большие и маленькие дома для кукол» Задачи: Учить детей изменять конструкцию постройки в длину и ширину. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: «Весна» Задачи: Формирование у детей представлений об изменениях происходящих в природе с приходом весны. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Задачи: Познакомить детей с художественным произведением Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

Работа по календарному плану воспитательной работы:						
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна:						
12 апреля: День космонавтики:						
Итоговое событие недели:						
33 неделя 14-18 апреля	Город. Транспорт.	Тема: Трудовая деятельность – мытье игрушек Задачи: Воспитывать любовь к труду, любви к игрушкам Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель Тема: Театральная игра «Магазин заводных игрушек» Задачи: Формировать умения играть в магазин Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Транспорт Задачи: Расширить знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по воздуху, по воде (ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, паром. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Чтение С. Маршак «Кто колечко найдет?» Задачи: Познакомить детей с художественным произведением Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						
34 неделя 21-25 апреля	Насекомые и цветы	Тема: Строительная игра «Матрешки заботятся о животных» Задачи: Учить детей развивать замысел игры, проявлять заботу к животным Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель Тема: Наблюдение труда взрослого: создание сумки из бумаги Задачи: Расширить знания детей о труде взрослых Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Рассматривание иллюстраций насекомых и цветов Задачи: Расширить знания детей о цветах и насекомых Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	Тема: Чтение С. Маршак «Курочка ряба и 10 утят» Задачи: Познакомить детей с художественным произведением и его персонажами. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» апрель	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						
Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем						
май						
35 неделя 28 апреля -2 мая	Моя семья.	Тема: Конструирование «Строим дом для всей семьи» Задачи: Закреплять знания об основных формах и цветах с помощью деталей строительного конструктора Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: «Моя семья» Задачи: Закрепить представление детей о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Чтение рассказа «Я люблю голосистый май» Задачи: Расширить знания детей о месяце май, прививать любовь рассказам Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
1 мая: Праздник Весны и Труда:						

Итоговое событие недели:						
36 неделя 5-8 мая	Народная игрушка	Тема: Конструирование «Домик для игрушки» Задачи: Учить создавать несложные постройки из деталей конструктора. Сооружать постройки по образцу педагога Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Рассматривание матрешки Задачи: Расширить знания детей о матрешке Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Чтение Н Павлов «На машине» Задачи: Познакомить детей с художественным произведением и его персонажами. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 9 мая: День Победы:						
Итоговое событие недели:						
37 неделя 12-16 мая	Пробуждение живой	Тема: Труд «Мытье игрушек» Задачи: Воспитывать любовь в трудолюбию. Бережное отношение к игрушкам Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Рассматривание картинки парков и пейзажей. Разговор отличие парка от леса, сада Задачи: Расширить знания детей о живой природе Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май Тема: рассматривание картины белки Задачи: расширить знания детей о белке и ее внешних особенностях Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Чтение Е, Чарушин «Медведица и медвежата» Задачи: Воспитывать любовь к художественным произведениям. Познакомить детей с художественным произведением и его персонажами. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели:						
38 неделя 19-23 мая	Что подарит нам лето?	Тема: Строительная игра «Деревья около речки» Задачи: Учить создавать постройку в определенной последовательности. Закреплять знания об основных формах и цветах с помощью деталей строительного конструктора Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Рассматривание картинок о жизни деревьев Задачи: Расширить знания о деревьях Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Чтение А Усачов «Сказка без конца и начала» Задачи: Продолжать способствовать формированию интереса к сказкам. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 мая: День славянской письменности и культуры:						
Итоговое событие недели:						
39 неделя 26-30 мая	Летние игры и забавы	Тема: Конструирование «Пирамидка» Задачи: Закреплять знания об основных формах и цветах с помощью деталей строительного конструктора. Учить детей выкладывать фигуры в правильной последовательности. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Разговор о красоте сада, о деревьях и кустарниках, которые украшают сад. Задачи: Воспитывать любовь к природе. Бережное отношение к деревьям, кустарникам. Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	Тема: Чтение А. Пришвин «Ёж» Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы Литература: Н.М. Крылова. В.Т. Иванова. «Детский сад – дом радости» май	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Работа по календарному плану воспитательной работы:						

28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности:

Итоговое событие недели:

Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО (ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ)

ИЮНЬ

40 неделя 2-6 июня	Неделя безопасности	Правила безопасного поведения летом Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация:«Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл.Мокрягина) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
-----------------------	---------------------	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

Итоговое событие недели:

41 неделя 9-13 июня	Витаминная	Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты) Беседы: «Почему овощи надо мыть перед едой?» Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?» Игра-драматизация «Репка» Наблюдения за трудом взрослых Беседы:«О витаминах» Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая», Наблюдения:за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Едят или не едят?» Просмотр мультфильма «Вершки и корешки» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Заучивание стихотворения по выбору воспитателя Чтение р.н.сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»; потешка «Огуречик-огуречик» Рисование: «Яблоки» Аппликация: «Груша» (салфеточная аппликация) Лепка:«Угостим зайчика морковкой». Музыкальная деятельность Инсценировка «Гости в огороде» Подвижные игры: «Кто соберет быстрее овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
------------------------	------------	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы

11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах:

12 июня: День России:

Итоговое событие недели:

42 неделя 16-20 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Подбери по цвету» Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Подбери по цвету» Исследовательская деятельность: Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Заучивание потешек: «Радуга», «Солнышко», «Пчелы гудят» Чтение «Желтячок» Г.Балл, «Карандаш» Я.Тайц, Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Подвижные игры: «Найди флажок», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет» Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох. Работа по календарному плану воспитательной работы 22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	--------------	--	---	--

Итоговое событие недели:

43 неделя 23-27 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Репка», «Козлятки и волк» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Помогите найти маму», «Устроим кукле комнату» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения Чтение произведений: Е.Благинина «Вот такая мама», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рисование: «Украшим платье» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка «Угощение куклам» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Самолеты», «Воробышки и кот»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
----------------------	-------------------------------	---	---	--

Итоговое событие недели:

Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»

ИЮЛЬ

44 1	Цвет	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------	------	---	---	--

		<p>Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисование: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», « Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>		
--	--	--	--	--

Итоговое событие недели:

45 неделя 7-11 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Игры- драматизации Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В. Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др.я. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
------------------------	-----------	--	---	--

Итоговое событие недели:

46 неделя 14-18 июля	Водная	<p>Беседы: «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Почему нужно мыть руки после общения с животными» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «Путешествие капельки» Беседы: «Кому и зачем нужна вода» Рассматривание иллюстраций «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» Исследовательская деятельность: Игры - эксперименты с водой «Что сказала водичка?», «Цветки лотоса» Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Забела «Ясочкина грядка» Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается» Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Слушание «Звуки воды, дождя» Подвижные игры: «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поймай комара»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------	--------	---	---	--

Итоговое событие недели:

47 неделя 21-25 июля	Неделя безопасности	<p>Правила безопасного поведения летом</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы»</p> <p>Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.»</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни)</p> <p>Рассматривание насекомых с помощью лупы</p> <p>Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование: «Машины специального назначения»</p> <p>Аппликация:«Улицы города»</p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл.Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
48 неделя 28 июля-1 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики»</p> <p>Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух</p> <p>Наблюдения за комнатными растениями.</p> <p>Игры с воздушными шарами. Беседа «Свежий воздух нужен всем» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»</p> <p>Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч»</p> <p>Чтение произведений С.Маршак «Мяч»Н.Носова, К.Чуковского</p> <p>Рисование: Дети играют в мяч»</p> <p>Аппликация:«На воздушном шаре» (объемная)</p> <p>Лепка</p> <p>Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Пузырь», «Самолеть», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузырьки» Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!»</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>31 июля: Телеутский праздник «День Томи»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Томи»				
август				
49 неделя 4-8 августа	Зоологическая	<p>Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик)Игры- имитации на определение животных</p> <p>Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные»Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто как кричит»Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном»</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит», Л.Толстой «У розки были щенки», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», р.н.сказки о животных</p> <p>Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Заучивание стихотворений о животных, птицах.Рисование: «Домашние животные»</p> <p>Аппликация:«Кто пасется на лугу», «В лесу»</p> <p>Лепка «Собака со щенятами</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?»</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ежик»«Котенок», «Комар»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели:				
50 неделя 11-15 августа	Солнечная	<p>Сюжетно- ролевая игра по выбору Беседа «Как себя вести на улице?» Беседа «Где живет солнышко» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Что изменилось» Игра- забава «Солнечные зайчики» Чтение: «Солнышко-ведрышко» (потешка), А.Бродский «Солнечные зайчики», Н.Калинина «Летом», В.Берестов «Веселое лето» Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладощка- это солнышко» Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело». Пение песен о лете. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет», «Поймай комара» Работа по календарному плану воспитательной работы 12 августа: День физкультурника;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
51 неделя 18-22 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения Работа по календарному плану воспитательной работы 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
52 неделя 25-29 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров». Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса. Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты. Тема: «Труд шахтеров» - занятие. Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие. Чтение художественной литературы: Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера». Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля». Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду. Лепка «шахтерская каска». Рисование «портрет шахтера». Просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров». Работа по календарному плану воспитательной работы 27 августа: День Шахтера</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели:				
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»				