



Зачем изучать английский язык с дошкольниками?

В современном мире растёт интерес к раннему изучению английского языка. Дошкольный период считается благоприятным для изучения иностранного языка. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Нагрузка на детей в начальных классах велика, как интеллектуальная, так и эмоциональная, поэтому знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте позволит подготовить ребенка к обучению, сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Если опираться на современные исследования ученых, то к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. Это именно тот возраст, когда у ребенка формируются все основные речевые навыки и его мозг наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков. Все, что ребенок учит в дошкольном возрасте, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому при разработке педагогами программ обучения дошкольников английскому языку широко используются игровые технологии. Кроме того, систематическое повторение иностранных слов необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать материал. Таким образом, педагоги, создавая программу обучения детей в детском саду английскому языку, ставят определенные цели: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка;

1. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
2. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
3. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи обучения:

Развивающие:

1. Развивать психологические функции ребенка: память (произвольную, произвольную);

- внимание (произвольное, произвольное) ;
 - мышление (наглядно-образное, логическое) ;
 - воображение (репродуктивное и творческое) ;
2. Развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности;



Воспитательные:

1. Воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. Воспитывать чувства товарищества, дружбы;
3. Воспитывать эстетические чувства;
4. Воспитывать культуру умственного труда;
5. Воспитывать навыки самостоятельности.

Обучающие:

1. Создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, игровых ситуаций;
2. Способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;

Виды и формы работы

Основными видами деятельности детей на занятиях являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- имитация.



В обучении дошкольников английскому языку педагоги часто пользуются невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, карточками, видео- и аудиоматериалами, предметами.

Предполагаемый результат обучения:

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

Составила Разнотовская Л.М. (по материалам Волковой Людмилы Анатольевны)