

2019 – 2020 учебный год

***Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 224
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития воспитанников»***

г. Кемерово

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.
2. Общие характеристики заведения.
3. Особенности образовательного процесса.
4. Условия осуществления образовательного процесса.
5. Кадровый потенциал.
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.
7. Семья и дошкольное образовательное учреждение.
8. Проблемы, планы и перспективы развития.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ КОМБИНАТ» ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ В НОЯБРЕ 1988Г. ПРИНАДЛЕЖАЛО ТРЕСТУ "КУЗБАССЭНЕРГОСТРОЙ"
2. ПЕРЕДАНО И ПЕРЕИМЕНОВАНО В МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА" /НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КУМИ Г. КЕМЕРОВО № 1143 ОТ 29.06.2000Г.ВО ИСПОЛНЕНИЕ РАСПОРЖЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО № 1187 ОТ 22.05.2000Г./
3. ПЕРЕИМЕНОВАНО В МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» /НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ КОМИТЕТА ПО УПРАВЛЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ Г. КЕМЕРОВО № 1355 ОТ 04.06.2009Г./
4. СОЗДАНО МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» /НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО КОМИТЕТА ПО УПРАВЛЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ № 3176 ОТ 24.10.2011/
5. ПЕРЕИМЕНОВАНО В МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ» /НА ОСНОВАНИИ РЕШЕНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КЕМЕРОВО КОМИТЕТА ПО УПРАВЛЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ № 1315 ОТ 15.03.2013/

2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 16891 серия 42ЛО1 № 0003960 от 11.08.2017г. бессрочно

лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-003408 от 23.12.2014г.

650024 г. Кемерово, ул. Космическая, 16 б 8(3842)38-26-80, 38-26-64

Расположен в экологически чистом районе города, на транспортной развязке общественного транспорта (автобус, трамвай, маршрутное такси) на пересечении ул. Космической и ул. Радищева.

В ДООУ пятидневная рабочая неделя. Режим работы с 7.00 до 19.00.

3

В настоящее время детский сад посещают 165 детей.

В МАДОУ функционирует 6 групп дневного пребывания:

Наименование групп	Наполняем ость по плану	Количество групп	Количество детей фактически
Старшая комбинированная группа «Почемучки»	23	1	30
Подготовительная комбинированная группа «Веселая семейка»	23	1	28
Подготовительная комбинированная группа «Золотая рыбка»	22	1	27
Вторая младшая группа «Остров сокровищ»	24	1	27
Вторая младшая группа «Подсолнушки»	23	1	25
Средняя группа «Страна чудес»	25	1	28
Итого	140	6	165

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ДОУ созданы все условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на избыточную информацию и индивидуальные возможности детей.

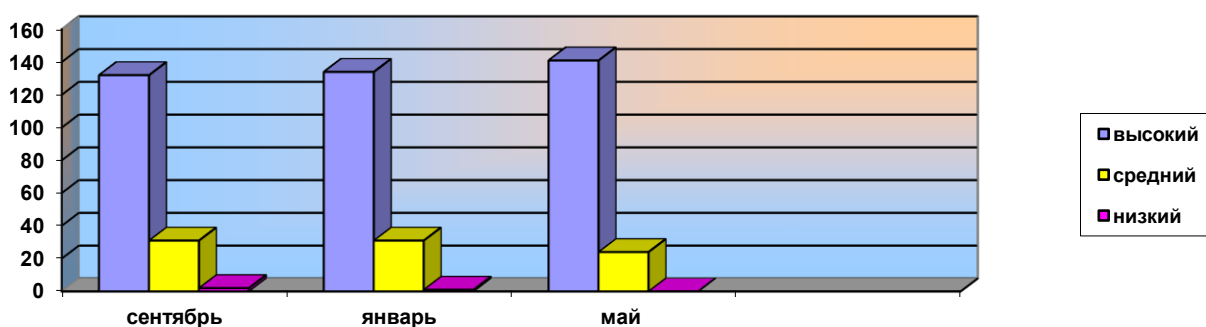
- ДОУ в своей профессиональной деятельности ДОУ реализует основную образовательную программу, построенную на базе программы «Детский сад – Дом радости» Н.М Крыловой - программе целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности.
- Программа строится на понимании специфики образования ребенка этого возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, интеллигентности, в обеспечении его эмоционального благополучия, обогащении развития его способностей и склонностей.
- Внедрение Программы через адекватную ей Технологию целостного подхода к воспитанию дошкольника в каждой возрастной группе, а также через овладение воспитателями на авторских курсах инновационным подходом, раскрывающим закономерности внедрения Технологии в практику работы учреждения, обеспечивает высокий уровень развития детей всех возрастных групп в ДОУ.

Анализ усвоения детьми программного материала

за 2019-2020 учебный год

Развитию общения, коммуникативных способностей ребенка способствует овладение им речью как средством общения, а также активное постижение богатств родного языка и языков других народов. Поэтому в нашем саду речевой деятельности уделяется большое внимание. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод о наличии положительной динамики развития речи у дошкольников.

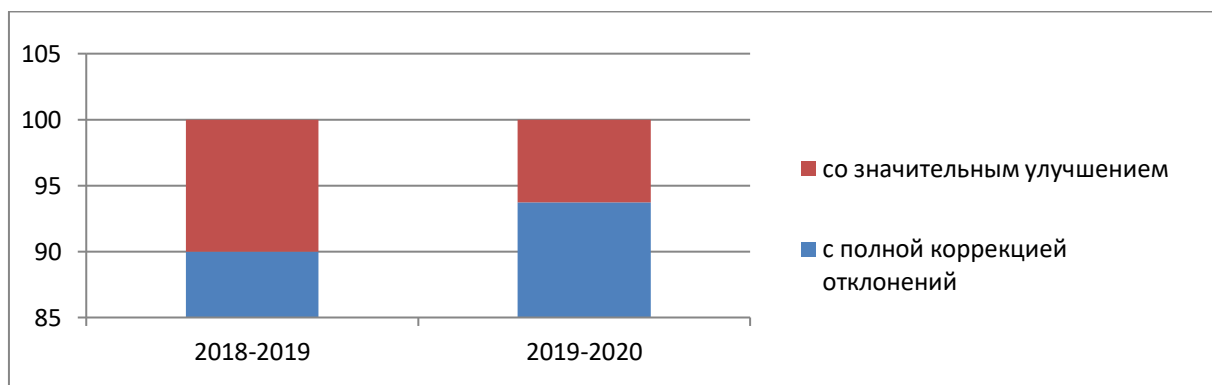
Речевое развитие



В трех комбинированных (логопедических) группах проводится коррекционно – развивающая работа. Цель – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

По результатам мониторинга выпускники городской ПМПК 2020 г. из 26 воспитанников 14 выпускников комбинированной (логопедической) группы выпущено 13 детей (93,75%) с хорошей речью. Таким образом, мы констатируем хорошее качество работы.

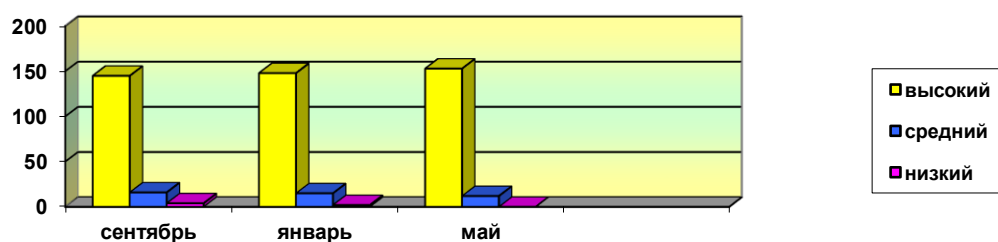
Мониторинг эффективности деятельности коррекционной работы



Развитие интереса ребенка к познавательной стороне действительности, к математике и логическим задачам растет с возрастом. Учитывая эту тенденцию в развитии детей дошкольного возраста, умело выстроена работа по овладению дошкольниками элементарных математических представлений, развитию логического мышления. Результаты диагностики показали повышение уровня знаний у детей. В соответствии с технологией Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости», специально созданные условия, стимулирующие обогащение развития практико-познавательной деятельности способствовали повышению уровня знаний детей об окружающем мире. Наша задача способствовать развитию интереса у детей к астрономии, формированию элементарных представлений об астрономии, как науке о Вселенной. В процессе познания науки астрономии у дошкольников развивается наблюдательность, любознательность, пытливость, способность к осмыслению своих наблюдений. Повышается уровень общего умственного и интеллектуального развития. Конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место в «Детском саду – Доме радости». Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления самосознания ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи

компонентов от замысла до результата. Профессионализм педагогов, грамотно созданные условия для развития конструктивной деятельности позволяет нам поддерживать положительную динамику развития конструкторских способностей у дошкольников.

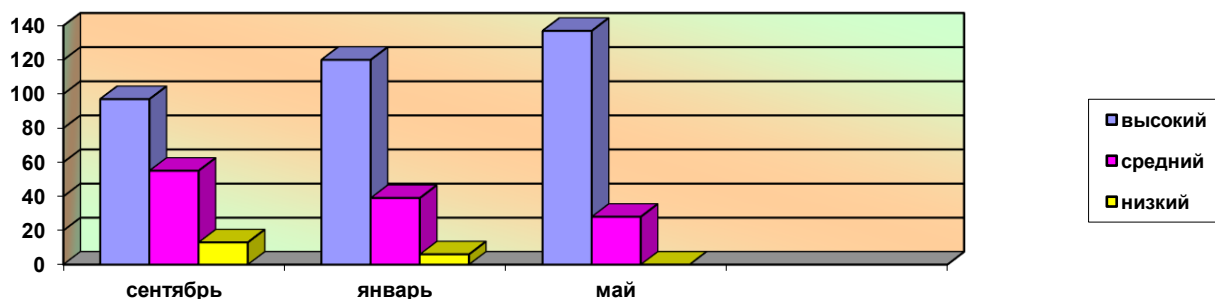
Познавательное развитие



Мастерство и творческий подход при организации детской игры, грамотное продумывание средств игры (роль, атрибуты, игровое пространство) дает нам возможность добиваться хорошего результата. Игра – особый вид деятельности ребенка: возникает по его потребности, и каждый его компонент ценен сам по себе. В игре особенно активно формируется психика ребенка, поэтому главная задача педагогического коллектива – овладеть правильной организацией игры как самостоятельности ребенка.

Центральным содержанием программы социального образования определяются в «Детский сад – Дом радости» системные знания о труде взрослых, особенно в тех видах, в которых участвуют родители, жители родного города. В процессе обучения и воспитания мы выделяем и диагностируем четыре вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и труд в природе, а также три формы его организации (поручение, дежурство, коллективный труд). Элементарная трудовая деятельность и самообслуживание оказывают на развитие ребенка как индивидуальности огромное влияние, поэтому мы стремимся достигать в своей работе наиболее высоких результатов.

Социально-коммуникативное развитие



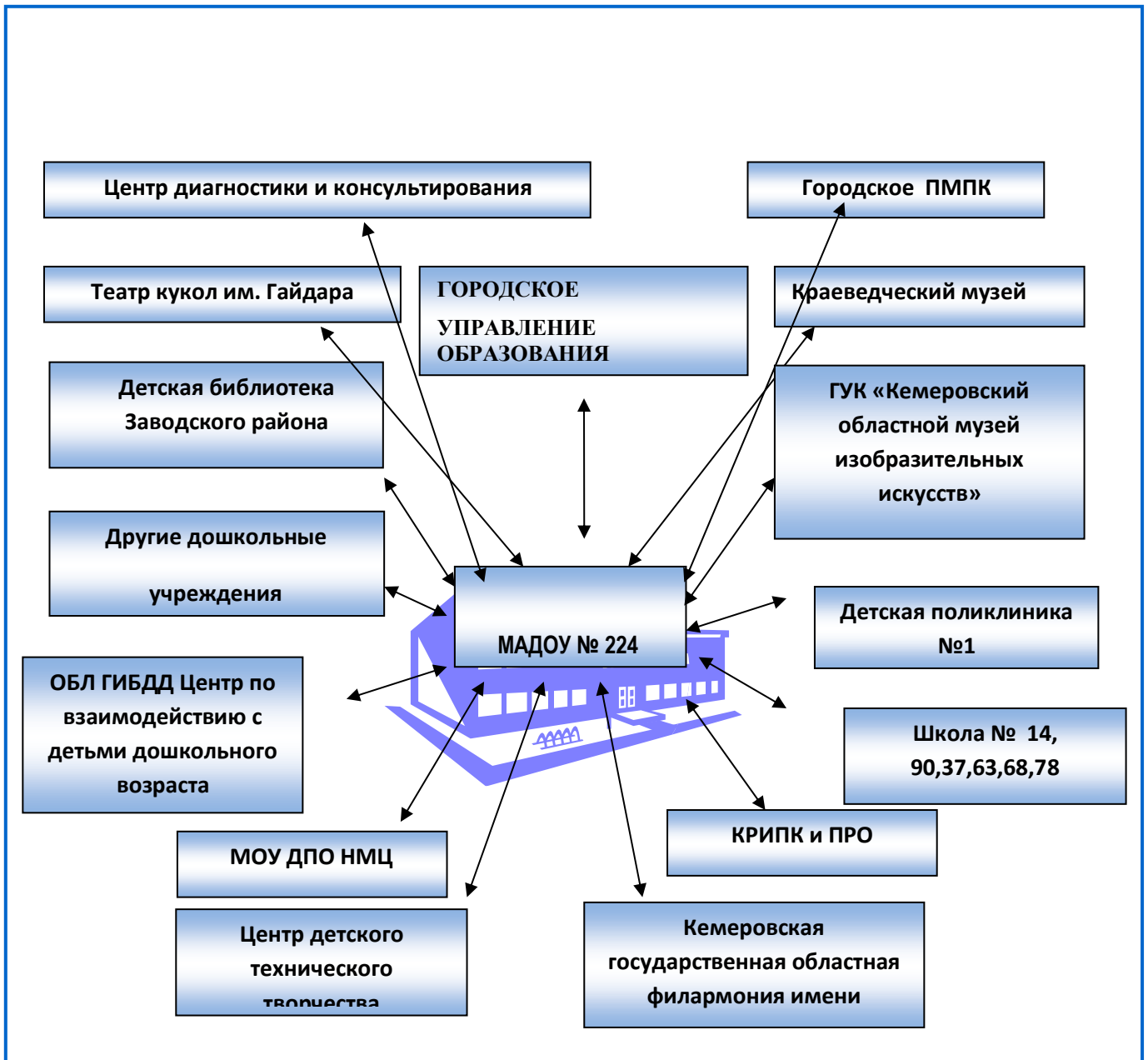
Художественно-эстетическое воспитание в «Детском саду – Доме радости» представляет собой содействие обогащению развития и саморазвития у дошкольников, во-первых, способностей воспринимать, чувствовать, переживать, познавать, мыслить, понимать и любить прекрасное в искусстве, в жизни общества, в быту, в природе, во-вторых, способностей и умений, необходимых ему для активного включения в эстетическую, художественно-творческую деятельность. Система осуществления художественно-эстетического воспитания представляет собой целостный педагогический процесс, который дает хороший развивающий, обучающий, воспитывающий результат.

На основе анализа усвоения программного материала можно сделать вывод, что познавательная деятельность детей качественно изменяется и приобретает сложные формы. Воспитанники достаточно хорошо овладевают родным языком, совершенствуется фонематический слух, реже допускаются грамматические ошибки в согласовании слов, употреблении предлогов и падежных окончаний. Развивается интерес к овладению элементарными математическими представлениями, овладевают элементами экологического миропонимания, расширяются и углубляются представления о науке и

технике, обогащается и развивается любовь к родному краю, ее народу, интерес и уважение к народам других стран, воспитывается чувство любви к своей Родине.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастными периодами развития детей. Содержание реализуется через учебную деятельность, самостоятельную детскую деятельность.

- Образовательная деятельность рационально распределяется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и организуется педагогами возрастных групп.
- Обогащение содержания образовательной деятельности осуществляется за счёт стабильной системы взаимодействия ДОО с различными социальными структурами города.



**Условия реализации основной образовательной программы
дошкольного образования**

(развивающая предметно-пространственная среда)

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
1.	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	<p>1. В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>1.1. Имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами, телевизоры, DVD, мультимедийный проектор и др.).</p> <p>1.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>1.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>2. Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).</p> <p>3. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>4. Имеется наглядный и иллюстративный материал.</p> <p>5. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей</p>
2.	-художественно-эстетического развития детей	<p>2. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.</p> <p>2.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.</p> <p>2.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p> <p>2.3. Имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, теневой, настольный и др.).</p> <p>2.4. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.).</p> <p>2.5. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p> <p>2.6. Имеется музыкальный зал.</p> <p>2.7. Имеются музыкальные инструменты (пианино, рояль, аккордеон и др.).</p> <p>2.8. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны,</p>

		<p>погремушки, металлофоны и др.).</p> <p>2.9. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).</p> <p>2.10. В группах оборудованы музыкальные уголки.</p> <p>2.11. В группах имеются музыкальные игрушки.</p> <p>Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать, др.).</p>
3.	- развития познавательной деятельности	<p>3. В ДООУ созданы условия для развития познавательной деятельности детей.</p> <p>3.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.</p> <p>3.2. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>3.3. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.</p> <p>3.4. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p> <p>3.5. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).</p> <p>3.6. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).</p> <p>3.7. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и др.).</p> <p>3.8. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.</p> <p>3.9. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).</p> <p>3.10. Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.</p> <p>3.11. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).</p> <p>3.12. Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).</p>
4.	- физического развития детей	<p>4. В ДООУ созданы условия для физического развития детей.</p> <p>4.1. Имеется спортивный зал.</p> <p>4.2. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь, массажные коврики, и др.).</p>

		<p>4.3.Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи, велосипеды и др.).</p> <p>4.4.На участке созданы условия для физического развития детей (беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др.).</p>
5.	- развития речи детей	<p>5.В ДОУ созданы условия для развития речи детей.</p> <p>5.1.Имеется библиотека для детей.</p> <p>5.2.Имеется библиотека для сотрудников, родителей.</p> <p>5.3.Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.</p>
6.	- социально-коммуникативной деятельности детей	<p>6. .В ДОУ созданы условия для социально-коммуникативной деятельности детей.</p> <p>6.1.На участках имеется игровое оборудование.</p> <p>6.2.В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.</p> <p>6.3.В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.</p> <p>6.4.В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p> <p>6.5. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</p> <p>6.6.Имеются образцы предметов народного быта.</p> <p>6.7.Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.</p> <p>6.8.Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.).</p> <p>6.9.В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

№ п/п	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие психологической службы	0,5 ставки
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	1. Диагностика, развитие и коррекция.
3.	Оснащение кабинетов	Развивающие настольные игры Методическая литература Мебель: стулья, столик для занятий, ковёр, мягкая мебель, полочка для книг и наглядного пособия, этажерки для игрушек, магнитофон, музыкальные диски, карандаши, пластилин, тетради, детские мячи, бумага для рисования, мягкие игрушки, счётный материал, игрушки для пескотерапии.
4.	Документация	<i>Папка законодательных документов:</i> Должностная инструкция, циклограмма рабочей деятельности психолога, перспективный план работы на год, журнал консультаций, журнал учёта групповых форм работы, журнал учёта коррекционно-развивающих занятий, журнал учёта индивидуальных форм работы, журнал учёта психологической работы.
5.	Основные направления деятельности специалиста	Диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительско-профилактическое, организационно-методическое.
6.	Категория детей, охваченных психологической помощью	Дети дошкольного возраста с 3-7 лет.
7.	Программы психолого-педагогического сопровождения	1. Образовательная программа: «Дошколёнок», социально-педагогической развивающей направленности, для детей 6-7 лет. Автор-составитель: Сеницина Н.В. педагог-психолог МОУ «ЦДиК»; 2. Программа: «Река времени» направлена на формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Автор: Гордеева Я.Е. серия Волгоград: Учитель, 2009.-216с.

		3. Программа эмоционального развития детей: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Авторы: Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
8.	Используемые методики психодиагностики	<p>1. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.</p> <p>2. Методика диагностики наглядно-действенного, наглядно-образного мышления «Кубики Кооса».</p> <p>3. Методики для диагностики памяти: Методика «10 слов», Лурия А.Р., «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры».</p> <p>4. Внимание: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания «Таблицы Равенна сер. А и В», «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки».</p> <p>5. Эмоционально-личностные особенности, восприятие семейных отношений: Проективные методики «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, Дерево, Человек».</p> <p>6. Методика для диагностики эмоционально-личностной сферы: «Лестница», «Выбери нужное лицо».</p> <p>7. «Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» тест Банкова.</p> <p>8. Методики для диагностики восприятия: «Узнай, кто это?»; «Найди отличие»; «Какие предметы спрятаны в рисунках»; «Чем залатать коврик».</p> <p>9. Методики для диагностики мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Четвёртый лишний», «Обведи контур».</p> <p>10. Методики для диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Дорисуй предметы».</p>
9.	Формы деятельности: Диагностическая	Диагностика готовности к школьному обучению, диагностика эмоционально-личностной сферы, диагностика актуального уровня развития психических процессов.

	<p>Коррекционная</p> <p>Развивающая</p> <p>Просветительско-профилактическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с целью коррекции эмоционально-личностной сферы, психических процессов.</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы, уровня актуального психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Работа с родителями воспитанников и педагогическим коллективом МДОУ с целью оптимизации воспитательно-образовательного процесса ДООУ, повышения психологического просвещения и психологической культуры среди педагогического коллектива (занятия с элементами тренинга, упражнений на саморегуляцию, элементами арт-терапии, направленными на эмоциональную разгрузку педагогов, выступления на семинарах и педагогических советах, родительские собрания, подготовка памяток, брошюр для педагогов и родителей).</p> <p>Консультативная деятельность организуется, как индивидуальная и групповая работа по актуальным проблемам личностного характера, так и межличностных отношений, социального взаимодействия, эмоциональной напряженности, коммуникативных навыков и умений, конфликтных ситуаций, воспитания и особенности психического развития ребёнка, подготовки ребёнка к школьному обучению.</p>
10.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ сопровождения	<p>Программа: «Волшебная страна внутри нас»</p> <p>Коррекционно-развивающая программа, направлена на развитие эмоционально-личностной сферы детей</p> <p>Авторы: Грабенко Т., Т. Зинкевич, Д.Фролов.</p>
11.	Участие в работе ПМПк	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.
12.	Формы взаимодействия психолога со специалистами данного образовательного учреждения	Консультации по запросам, семинары, занятия с элементами тренинга.

13.	Формы взаимодействия с родителями	Индивидуальные консультации, родительские собрания.
14.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	Участие в методических объединениях психологов.
15.	Мониторинг эффективности деятельности педагога-психолога	Положительная динамика – 94,2 % дошкольников; Недостаточная динамика 5,8%.

Коррекционно-развивающая деятельность дошкольного образовательного учреждения

	Основные направления	Содержание деятельности
1.	Наличие службы по коррекции отклонений в развитии ребёнка	2,25
2.	Кабинеты: для индивидуальной работы для групповой работы	1, формирование и полноценное развитие коммуникативной функции речи воспитанников, устранение у них дефектов устной речи
3.	Оснащение кабинетов	Стол для индивидуальных и подгрупповых работ, стулья, настенное зеркало, сенсорно-моторный стенд, методическая литература, логопедические игры, логотренажер, шкаф для хранения пособий, игр, логопедические зонды, раковина, разрезная азбука, доска, магнитофон, песочные часы.
4.	Документация	1. Протоколы по приему и мониторинги по выпуску детей из логопедических групп. 2. Списки детей дошкольного возраста имеющих нарушения в развитии устной речи МДОУ. 3. Отчет о количестве воспитанников ДОУ, имеющих нарушения в развитии устной речи и результатах коррекционно-развивающей работы в логопедической группе за учебный год. 4. Речевые карты.

		<p>5. Индивидуальные альбомы и тетради детей.</p> <p>6. Тетради взаимосвязи с воспитателями.</p> <p>7. Циклограмма деятельности.</p> <p>8. Календарно-тематическое планирование.</p> <p>9. Должностная инструкция</p>
5.	Коррекционные программы	<p>1. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p> <p>2. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>
6.	Используемые методы обследования воспитанников	<p>Диагностические методы обследования по О.Б.Иншаковой Тестовая методика Т.А. Фотековой</p>
7.	Методы коррекционной работы по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций	<p>Наглядные – информационные технологии, Словесные – развитие связной речи, Практические – артикуляционные и дыхательные упражнения, развитие общей и мелкой моторики.</p>
8.	Наличие индивидуальных коррекционных и развивающих программ	–
9.	Участие в работе ПМПк	<p>Обследование динамики развития детей логопатов, рекомендации по дальнейшей коррекционной работе.</p>
10.	Формы взаимодействия с другими специалистами сопровождения	<p>Консультации, круглый стол, индивидуальные беседы, семинары.</p>
11.	Формы взаимодействия с родителями	<p>Информационные стенды, индивидуальные консультации, беседы, заседания «Клуб успешных родителей».</p>
12.	Взаимодействие с районными, городскими, областными службами	<p>Методические объединения, конкурсы, участие в выездных ПМПк.</p>

Мониторинг эффективности деятельности

Учебный год	Количество выпускников	Из них выписано: (в абсолютных показателях и %)					
		с полной коррекцией отклонений		со значительным улучшением		без улучшений	
		речи	других отклонений	речи	других отклонений	речи	других отклонений
2015-2016	24	22 / 94%	-	2	-	-	-
2016-2017	25	96% / 24	-	1	-	-	-
2017-2018	25	90% / 23	-	2	-	-	-
2018-2019	18	77,8% / 14	-	4	-	-	-
2019-2020	16	93,75% / 15	-	1	-	-	-
Средний показатель		90,31%					

Медико-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Основные направления	Содержание деятельности
Наличие медицинской	Старшая мед. сестра – штат – 1,5

	службы (состав, количество штатных единиц)			
	Кабинеты: медицинский процедурный изолятор	Медицинское наблюдение, ведение и оформление всей отчетной медицинской документации Организация и осуществление вакцинации детей и сотрудников Изоляция больных детей		
	Наличие оборудования в соответствии с требованиями	№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
		1	Компьютер, принтер	1
		2	Компьютерный стол	1
		3	Письменный стол	2
		4	Стулья	4
		5	Кушетка	1
		6	Шкаф канцелярский	2
		7	Шкаф аптечный	1
		8	Медицинский столик	3
		9	Холодильник	1
		10	Умывальная раковина	3
		11	Ведро с педальной крышкой	2
		12	Весы медицинские	1
		13	Ростомер	1
		14	Динамометр ручной, детский	1
		15	Лампа настольная для обследований	2
		16	Аппарат Рота	1
		17	Плантограф	1
		18	Тонометр	1

Документация	19	Фонендоскоп	1	
	20	Бикс	3	
	21	Жгут резиновый	2	
	22	Шприцы одноразовые	30	
	23	Пинцет	1	
	24	Термометр медицинский	10	
	25	Ножницы	2	
	26	Грелка	1	
	27	Пузырь для льда	1	
	28	Лоток почкообразный	4	
	29	Шпатель одноразовый	30	
	30	Шины	1	
	31	Спирометр	1	
	32	Кварц тубусный	1	
	33	Ингалятор	1	
	34	Лампа кварцевая портативная	1	
	35	Облучатель бактерицидный	7	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Документы по организации питания 2. Медицинская карта ребенка 3. Карта профилактических прививок 4. Журнал регистрации инфекционных заболеваний. 5. Журнал регистрации извещений об инфекционных заболеваниях, острых отравлениях, необычных реакциях на прививку 6. Журнал диспансерных наблюдений. 7. Журнал бракеражный. 8. Журнал по контролю за доброкачественностью скоропортящихся поступлений с базы на пищеблок. 9. Паспорт здоровья детей 10. Санитарный журнал. 11. Журнал учета санитарно-просветительской работы. 12. Прививочный журнал 13. Журнал регистрации детей с гельминтами 14. Журнал регистрации осмотра на чесотку, педикулез. 15. Журнал регистрации учета и снятия детей по дизентерии 16. Журнал учета детодней 17. Журнал учета лекарственных средств 			

		18. Журнал регистрации температуры в холодильнике. 19. Отчет по заболеваемости 20. Журнал экстренных ситуаций
	Санитарно-гигиенические условия: питьевой режим световой режим тепловой режим воздушный режим	Соответствует СанПиН
	Соблюдение режима дня и занятий	Соответствует СанПиН
	Соответствие оборудования основных помещений санитарным требованиям	Соответствует СанПиН
	Оздоровительные мероприятия	1. Закаливание. 2. Витаминизация. 3. Прогулки. 4. Физкультурные занятия.
	Профилактические медицинские осмотры	2 раза в год – дети,
1	Организация и контроль питания	Ежедневный
1	Участие в работе ПМПк	Предоставление информации об анамнезе детей, группах здоровья. Медицинское сопровождение.
1	Формы взаимодействия специалистов с воспитателями	Консультации, стендовая информация
1	Формы взаимодействия специалистов с родителями	Санитарно-медицинское сопровождение семьи. Выступления на родительских собраниях. Индивидуальные консультации.
1	Взаимодействие с районными, городскими,	Поликлиника № 1, Роспотребнадзор

	областными службами	
--	------------------------	--

Выполнение натуральных норм питания на 1-го ребенка

Наименование продукта	Процент выполнения
Колбасные изд.	95,89
Соки	98,52
Хлеб пшеничный	99,53
Хлеб ржаной	96,69
Мука пшеничная	105,22
Крупа, бобовые	106,71
Макаронные изделия	92,22
Картофель	92,17
Овощи разные	102,82
Фрукты свежие	100,39
Сахар	110,26
Масло сливочное	108,15
Яйцо (штук)	95,42
Молоко	102,86
Творог	99,20
Мясо	106,28
Рыба	93,39
Птица	98,30
Сметана	92,18
Сыр	93,54
Соль(йодированная)	99,44

	100,69%
--	---------

Статистика заболеваемости

Учебный год	Индекс здоровья		
	городской	областной	д/с
2017			8,1
2018			8,1
2019			18,5
2020			10,4

Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год (количество детей)				Примечание
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	
I группа	40	40	29	29	
II группа	88	88	96	109	
III группа	36	37	39	26	
IV группа	1	0	0	0	
V группа	0	0	1	1	

МЕДИКО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин: световой, воздушный, температурный и питьевой режимы поддерживаются в норме.

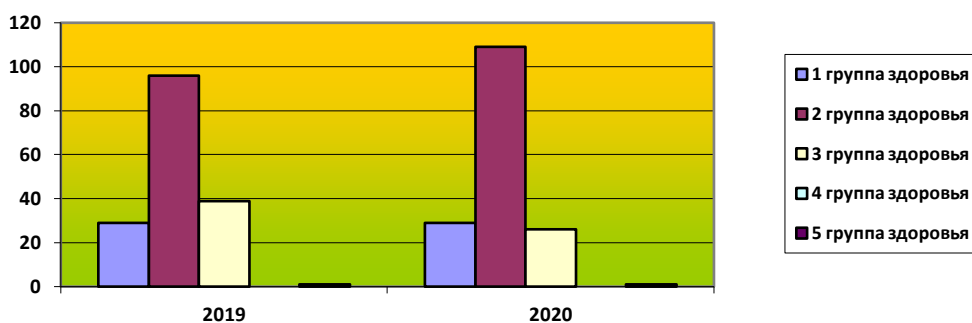
Расписание занятий составлено на принципах рационального сочетания различных видов детской деятельности, сменяемости интеллектуальной и физической нагрузки. Содержание перемен учитывает предыдущую и

предстоящую деятельность. Рациональность общего режима обеспечивает достаточную, соответствующую возрасту детей, активность.

Система здоровьесбережения ориентирована на выполнение государственного заказа, согласно Закона «Об образовании РФ», закона РФ «О физической культуре и спорте» и социального заказа участников образовательного процесса. Данная система регулируется основными нормативно- правовыми документами: СанПиН 2.4.1.3049-13, приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Подтверждением эффективности здоровьесформирующей деятельности являются показатели состояния здоровья. По данным диагностики воспитанников, отмечается преимущество физического и психологического благополучия пребывания детей в образовательном учреждении.

Группы здоровья



Анализ заболеваемости в ДОУ

Наименование показателей	2016	2017	2018	2019	2020
1. Энтериты, колиты и гастроэнтериты	6		2	0	1
2. Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	162	150	141	135	128
3. Пневмонии	2		3	2	1

4. Несчастные случаи, отравления, травмы			2	1	2
5. Другие заболевания	23	10	47	41	43
6. Всего случаев	193	160	195	179	175

Физкультурно-оздоровительная работа

Основная задача ДОУ: приобщать к физической культуре как фундаменту общечеловеческой культуры; охранять, защищать и укреплять здоровье детей, формировать основы его здорового образа жизни.

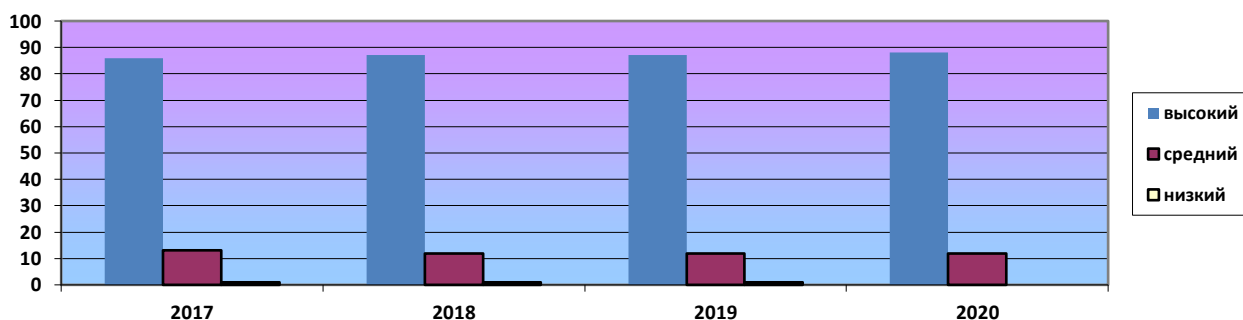
Для выполнения задачи строго соблюдается гибкое выполнение режима дня в зависимости от состояния здоровья воспитанников, соблюдение дифференцированного подхода к каждому мальчику и девочке, распределение умственной и физической нагрузки с учетом СанПиН. Осуществляется система мер, способствующих гармоничному физическому развитию и свободному двигательному режиму ребенка, закаливанию организма, охране его нервной системы, предупреждению утомления, травматизма, воспитанию навыков культурно-гигиеническим навыкам самообслуживания. Для успешного решения этих задач в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за физическим развитием дошкольника во всех формах организации жизнедеятельности воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом интересов детей и их физического развития, индивидуальных особенностей, включая в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику;
- физические занятия и корригирующие упражнения;
- подвижные игры;
- физкультминутки;

- закаливающие процедуры;
- прогулки на свежем воздухе;
- физкультурные праздники, развлечения, дни здоровья.

Уровень физического развития дошкольников



Целенаправленная организация работы по физическому воспитанию качественно изменяет процесс развития всех систем организма. Эффективное использование комплекса разнообразных упражнений, способствует функциональной подвижности нервных процессов и совершенствованию работы центральной нервной системы.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом возрастном этапе. Тестирование физической подготовленности проводят инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, совместно со старшей медицинской сестрой.

Анализ диагностических данных показал, что повысилось качество выполнения детьми общеразвивающих упражнений, бега на скорость, прыжков в длину с места, метания в цель. Дети овладели, в соответствии с возрастными особенностями основами культуры здорового образа жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

	Всего	Процент к общему числу пед. работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	10	59%
- незаконченное высшее	0	0%
- среднее профессиональное (педагогическое)	7	41%
- среднее профессиональное (непедагогическое)	0	0%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	9	53%
- первую	3	18 %
- другое	4	29 %
Имеют звания, награды:		
- «Отличник образования», Министерская грамота	2	11,8 %

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%

Всего работников – 42.

В детском саду работает 17 педагогов.

- из них штатные — 17 педагогов;
- возрастной состав педагогов: от 25 до 59 лет;
- образование (среднее специальное - 7, высшее - 10);
- педагогический стаж: от 3 до 20 лет и более;
- квалификационные категории: высшую – 9 педагога, первую – 7, без категории – 4;

Имеют благодарственные письма и грамоты:

- Управления образования Администрации города Кемерово – 8 человек

В детском саду стало хорошей традицией проведение различных акций и выставок:

- «Осенние дары» (*совместного творчества детей и родителей*).
- «Детская безопасность» (*детские работы - семейного творчества*).
- «Спичка - невеличка» (*оформление стенгазет*).
- «Мамина колыбельная» (*детское коллективное творчество*).
- «Новогодняя красавица» (*детские работы семейного творчества*).
- «Гордимся нашими защитниками» (*детские работы - семейного творчества*).
- «Разные профессии – выбирай на вкус!» (*оформление стенгазет*).
- «Детям о космосе» (*детские работы семейного творчества*).
- Природоохранная акция «Планета – наш дом родной».
- Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево».

Активно принимали участие в областных выставках детского рисунка в рамках реализации образовательного проекта «Волшебный мир музея»:

- «Жили-были пес Барбос, Шарик, Жулька, Рекс и другие» (3 чел.) под руководством Гаврилова А.С.

Десяткина Виктория (средняя группа);

Владимиров Артем (старшая группа);

Кондратьева Злата (подготовительная группа).

В течение учебного года для повышения педагогической грамотности родителей были оформлены памятки, буклеты:

- выпуск буклетов (по плану года):
 - «Как приучить ребенка к спорту»;
 - «Подвижные игры для детей и родителей»;
 - «Особенности речевого развития детей пятого года жизни»;
 - «Безопасное детство»;
 - «Здоровый образ жизни ребенка»;
 - «Кризис семи лет»;
 - «Осторожно! Клещ».
- памятки для родителей:
 - «Характер вашего ребенка зависит от вас»;
 - «Учите детей любить книгу»;
 - «Самоуважение. Как его воспитать»;
 - «Готовность ребенка к школе»;
 - «Как сохранить психическое здоровье ребенка»;
 - «Ребенок у экрана»;
 - «Десять советов отцам и матерям»;
 - «Как уберечь ребенка от опасности»;
 - «Ротовирусная инфекция»;
 - «Варенье из шишек»;
 - «Темперамент и особенности обучения»;
 - «Профилактика стоматологических заболеваний»;
 - «Страх школьной доски»;
 - «Следим за зрением и осанкой у детей»;
 - «Режим дошкольника»;
 - «Самоотражатели для безопасности пешеходов»;
 - «Искусство наказывать и прощать».

Изготовлены учебно-познавательные игры:

- «Интересные люди»;
- Игры по ПДД.

Педагоги ДОУ стали активнее участвовать в различных мероприятиях используя интернет ресурсы, где они помещают свои творческие работы, создают мини – сайты, блог.

6

УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - Заведующая детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, врач и старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач,

поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает их к решению родителей и общественность.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Старшая медицинская сестра контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, воспитатель по физической культуре.

Руководство МАДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Имеется номенклатура дел. Регистрируется входящая и исходящая документация.

В ДОУ имеется документация, регулирующая деятельность образовательного процесса (Устав, Договор с учредителем, договоры об образовании МАДОУ и родителями ребёнка (законными представителями)).

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, а так же правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса, Наблюдательный Совет.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Методическая работа занимает особое место в системе управления ДОУ, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала, повышению его профессионализма и квалификации. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров.

Целью методической работы является организация образовательного процесса в ДОУ; обеспечение руководства педагогическими кадрами; организация контроля за результатами учебно – воспитательной работы; разработки программ и подготовки методических рекомендаций; подготовки педагогических Советов, семинаров, практических занятий. Все содержание методической работы в ДОУ строится в соответствии с запросами педагогического коллектива, проблемами, выявленными в ходе анализа.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в нём созданы необходимые условия для самообразования и совершенствования педагогического мастерства педагогов.

Методкабинет призван оказывать методическую помощь педагогам, повышать их квалификацию и общий образовательный уровень. С этой целью в кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Содержание материалов кабинета связано с научными подходами к организации труда: упорядоченности и направленности.

Оформлены «Портфолио педагогов», которые содержат подборку материалов, характеризующих уровень квалификации и основные направления профессионального роста, позволяющие педагогу быть конкурентноспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольного учреждения.

7

Социальный портрет семьи

<i>Социальное положение семьи:</i>					
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Студенты	1%	1 %	0	3 %	0%
Домохозяйки	11%	22 %	12 %	6 %	8 %
Служащие	39%	25 %	35 %	24 %	11 %
Предприниматели	4%	8 %	6 %	4 %	4 %
Рабочие	42%	54 %	46 %	61 %	73 %
Безработные	3%	3 %	1 %	2 %	4 %
<i>Количество детей в семьях:</i>					
Семьи с одним ребенком	37%	32%	30%	37%	38%

Семьи с двумя	48%	56 %	59 %	57 %	53 %
Семьи с тремя и более детьми	15%	12 %	11 %	6 %	9 %
<i>Общее количество семей:</i>					
Полная семья	88%	88%	86%	86 %	83%
Не полная семья	12%	12%	14%	14 %	17 %
<i>Образовательный уровень родителей:</i>					
Высшее образование	58%	58 %	61 %	63 %	54 %
Среднее специальное образование	39%	35 %	31 %	29 %	37 %
Среднее образование	3%	7 %	8 %	8 %	9 %
<i>Возраст родителей:</i>					
20 – 25 лет	5%	5%	4 %	2%	3 %
26 – 30 лет	30%	32%	30 %	27 %	19 %
31 – 35 лет	45%	42%	41 %	41 %	46 %
36 и старше	20%	21%	25 %	30 %	32 %

Удовлетворение семьи деятельностью МАДОУ

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Полностью удовлетворены	99,8%	89,86%	96,9 %	88%	88 %
Частично удовлетворены	0,2%	10,14%	3,1%	12%	12%

Совсем не удовлетворены	0%	0%	0%	0%	0%
----------------------------	----	----	----	----	----

8

Исходя из всего вышесказанного можно обобщить, что повышается рост востребованности родителями услуг ДООУ на основании:

- системности и последовательности целостного воспитательно - образовательного процесса в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ДООУ;
- индивидуального подхода к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей;
- целенаправленной просветительской работы, пропагандирующей основные требования к воспитательно-образовательному процессу;
- взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики;
- укрепление авторитета педагогов в семье;
- стабильности престижа ДООУ в микрорайоне;
- использование в воспитательно-образовательном процессе ДООУ современной образовательной технологии и программы Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости»;
- увеличение семей с двумя детьми на 3%;
- наличия комбинированных (речевых) групп;
- реализации дополнительных образовательных услуг: хореография, изостудия;
- внедрения разных форм взаимодействия с семьями дошкольников;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного образования города.

