

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 224
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательному речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1 от «31» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Заведующей МАДОУ № 224
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____/Фролова О.А./
Приказ № 2 от «31» августа 2022 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения № 224
«Детский сад общеразвивающего вида»
для детей первой младшей группы (1,5-3 года)**

(с учетом комплексной образовательной программы
«Первые шаги»)

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. Содержательный раздел.....	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	10
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования	20
III. Организационный раздел.....	21
3.1. Материально-техническое обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования	21
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.3. Режим дня	25
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	29
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
Краткая презентация Программы.....	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №146 «Детский сад комбинированного вида» (далее – ДОО) для детей первой младшей группы (1,5-3 года) разработана рабочей группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Основная образовательная программа ДОО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28);
- Устав МАДОУ № 224.

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

ООП ДО построено с учётом возрастных особенностей детей и направлен на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. Программа охватывает пять направлений развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.

Цель Программы – развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

С учетом поставленной цели определены задачи образования детей:

1. развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей;
2. социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения;
3. речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым;
4. художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие;
5. физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

1. Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является принцип развития. Развитие понимается как появление у ребёнка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит своё отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребёнку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жёстких правил и норм, ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов даёт детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю,

нравственные качества, стремление к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы – принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребёнка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы – один из важных принципов Программы «Первые шаги». Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребёнку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребёнку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Следующий основополагающий принцип Программы – принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребёнка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребёнку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Следующий принцип, которому следует Программа, – принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, а именно: познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического. В Программе «Первые шаги» предусмотрено создание необходимых условий для образовательной деятельности по всем перечисленным выше направлениям.

7. Принцип полноты неразрывно связан с принципом интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узкопредметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребёнка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

8. Программа «Первые шаги» исходит из принципа преемственности, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания Программы, её цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Результаты апробации Программы свидетельствуют о её эффективности и обеспечении успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребёнка в образовательной организации и семье.

9. Принцип сотрудничества Организации с семьёй реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в Программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи -помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимой для реализации поставленных целей и задач являются возрастные характеристики детей раннего возраста данные авторами образовательной программы «Первые шаги», на которые опираются участники образовательных отношений (взрослые), а также характеристики развития воспитанников группы раннего возраста детского сада

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста представлена в комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 168с. (ФГОС ДО) (2017 г., с 10)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.

- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.

- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.

- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть ООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) :
- Познавательное развитие: стр. 41 – 50.
- Социально-коммуникативное развитие: стр. 50 – 80.
- Речевое развитие: стр. 80 – 87.

- Художественно - эстетическое развитие: стр. 87 – 95.
- Физическое развитие: стр. 95 – 100.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными областями реализуются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Познавательное развитие	"Формирование элементарных математических представлений в детском саду" Н. А. Арапова-Пискарева «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова
Социально-коммуникативное развитие	«Занятия психолога с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжиной.
Речевое развитие	"От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет Е.В.Колесникова
Художественно - эстетическое развитие	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности
Физическое развитие	Пособие для воспитателя детского сада «Технология физического развития детей 1-3 лет», Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, Сфера, 2018 г. стр.1 – 208.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Предметная деятельность и познавательные способности	Развитие предметной деятельности	-Совместная бытовая деятельность со взрослым; - Игры,	- Прием пищи; -Переодевание; -Создание ситуаций,	Самостоятельная деятельность в центрах активности: рассматривание иллюстраций, игры

		<p>направленные на развитие практических и орудийных действий;</p> <p>-Игры, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности</p>	<p>побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	
	<p>Развитие познавательной активности</p>	<p>-Совместное наблюдение за различными явлениями природы</p> <p>- Потешки</p> <p>-Детское экспериментирование</p> <p>-Игры с водой, песком, бумагой, красками</p> <p>-Игры с музыкальными игрушками</p> <p>-Игры с изобразительным материалом</p> <p>-Игры направленные: на развитие познавательной активности</p> <p>-Игры направленные: на развитие восприятия и мышления</p>		<p>-Просмотр открыток, альбомов, книг, фотографий</p> <p>-Самостоятельное экспериментирование</p> <p>-Игры с конструктором, фигурными пирамидками, мозаики, пазлы, кубики</p>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Общение со взрослыми	Взаимодействие педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -Позитивное принятие ребенка, уважение к личности ребенка, проявление внимания к успехам и неудачам -Проявление эмпатии со стороны взрослого -Эмоциональность со стороны взрослого -Опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации -Установление доверительных отношений с детьми (игра, беседа, совместная деятельность, сопровождающаяся ласковой речью, поощрения) -Участие воспитателя во всех видах деятельности как равноправного партнера, предложение образцов действий -Замечания в деликатной форме -Индивидуальный подход -Введение ограничений -Поддержание и развитие положительного отношения 		
Социальные навыки	Формирование социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Ответы на вопросы детей -Чтение стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> -Приход и уход детей -Раздевание и одевание -Уход за внешним видом -Помощь воспитателю -Уход за вещами и игрушками -Правила этикета 	<ul style="list-style-type: none"> -Постепенное приучение детей к овладению социальным навыкам
Общение со сверстниками	Становление общения со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> -Создание благоприятного эмоционального климата в группе (воспитатель помогает детям налаживать положительные взаимоотношения друг с другом); -Игры - потешки, хороводы, совместные подвижные игры, режимные моменты (здороваться, прощаться, пожелать друг другу спокойного сна), свободные игры, занятия, песенки, игры-драматизации; -Совместный просмотр детских работ, фотографий, празднование дней рождений, изготвлений несложных 		

		подарков для именинника
Игра	Развитие игровой деятельности	-Игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, подвижные игры, игры-драматизации, игры-потешки в режимных моментах

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие понимания речи	Развитие речи	-Побуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого		
Развитие активной речи		-Побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам		
Формирование фонематического слуха		-Побуждать и поддерживать внимание и интерес детей к слышимой речи, побуждать повторять речевые образцы, предлагаемые взрослым		
Развитие речи как средства управления своим поведением		-Побуждать детей к выполнению простых словесных инструкций взрослого с опорой и без опоры на наглядные образцы		
<p>Формы реализации: разнообразные игры (игры - потешки, хороводы, игры с сюжетными игрушками, игры инсценировки, звукоподражательные игры)</p> <p>-Чтение и рассказывание сказок, стихов, историй, побуждение детей пересказывать услышанное, рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы, игры-занятия с предметными и сюжетными картинками, разгадывание простых загадок с опорой и без опоры на наглядность, игры направленные на развитие мелкой моторики)</p>				

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование отношения к миру	эстетического окружающему	-Повседневное общение взрослых с детьми -Игры-занятия	-Учить замечать красоту своего внешнего вида	Экспериментирование (бумага, карандаши, краски,

				погремушки, колокольчики)
Приобщение детей к изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность	-Проведение игр-занятий -индивидуальная и совместная изобразительная деятельность		- Экспериментирование (бумага, карандаши, краски, погремушки, колокольчики)
Приобщение детей к музыкальной культуре	Музыкальная деятельность	-Игры-занятия -Участие детей в праздниках	-Прогулка с музыкальным сопровождением -Зарядка под музыку -Колыбельная песенка перед сном	- Экспериментирование с музыкальными инструментами -Деятельность в музыкальном уголке
Приобщение детей к театральной деятельности	Театрализованные игры	-Игры-забавы -Хоровод -Чтение стихов и сказок -Просмотр спектаклей кукольного театра -Привлечение детей к участию в инсценировках	-Песенки -Стишки	- Самостоятельное исполнение роли -Действия кукольными персонажами

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Направление развития	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Формирование ценностей здорового образа жизни	-Пример взрослого -Рассматривание иллюстраций, тематических картинок -Чтение стихов, сказок, рассказов.	-Соблюдение режима питания -Соблюдение режима сна -Соблюдение режима прогулок	-Приучение к самостоятельному выполнению гигиенических процедур

			-Выполнение гигиенических процедур	
	Развитие двигательной активности	-Утренняя гимнастика -Физкультурные занятия -Подвижные игры с ходьбой, ритмическими движениями, прыжками и бегом -Физкультминутки -Физические упражнения после сна -Индивидуальный подход -Вовлечение малоподвижных детей в подвижные игры	-Самостоятельная активность	двигательная

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной

деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Виды детской деятельности:

- игровая (игры с правилами и другие виды игры, игровые ситуации, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры);
- коммуникативная (беседы, рассказы, чтение художественной литературы, заучивание стихов);
- познавательно-исследовательская (опыты, экспериментирование);
- восприятие художественной литературы и фольклора (слушание песен, традиции, обряды, праздники, народные игры и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (трудовые поручения, культурно-гигиенические навыки);
- конструирование;
- изобразительная (рисование, аппликация);
- музыкальная (пение и слушание музыкальных произведений);
- двигательная (подвижные, малоподвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность).

Культурные практики

В режиме дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов

или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей	Направления поддержки детской инициативы
<p>Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>-Творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <p>- Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;</p> <p>- Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;</p> <p>- Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения</p>

Возраст	Ведущая детская инициатива	Задачи
1-3 года	Предметно-манипулятивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. - Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. - Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. - Проявление радости действиям малыша. - Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Содержание данного раздела представлено в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) стр.126-138

2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА В ДОО

Содержание данного раздела представлено в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) стр.139-152

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООП ДО

Содержание данного раздела представлено в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) стр.152-164

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования

Перечень оборудования

Предназначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>В групповом помещении могут быть организованы следующие зоны для:</p> <ul style="list-style-type: none">• приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);• развития движений;• сюжетных игр;• игр со строительным материалом;• игр с машинками;• изобразительной деятельности;• музыкальных занятий;• чтения и рассматривания иллюстраций;• игр с песком и водой;• отдыха (уголок уединения). <p>Игрушки и материалы, способствующие развитию предметной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий.• Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками.• Матрёшки.• Наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски).• Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.).• Наборы разнообразных объёмных вкладышей.• Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы.• Конструкторы.• Игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.).• Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.) <p>Материалы и игрушки для развития познавательной активности, экспериментирования</p> <ul style="list-style-type: none">• Столы-поддоны с песком и водой.

	<ul style="list-style-type: none"> • Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.). • Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, кофемолка, телефон и пр.). • Приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки). • Игрушки из разных материалов и разной плотности (из тканей, резиновые, деревянные, пластиковые и др.), мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.). • Пластические материалы (глина, тесто). • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.). • Трубочки для продувания, просовывания. • Игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, включающих решение проблемных ситуаций). • Игрушки со светозвуковым эффектом. • «Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками. • Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). • Книги, открытки, альбомы, аудио-видео-материалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений <p>(подробнее в паспорте первой младшей группы)</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены двухъярусные выдвижные и отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы и др.</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>В раздевалках установлены: раковина, индивидуальные шкафчики, скамейки, зеркало, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для</p>

<p>Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>родителей, выставки детского творчества.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группах есть туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>
<p>Музыкальный зал /физкультурный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальной развитию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Удовлетворение потребности детей в самовыражении Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей Совместная образовательная деятельность по физической культуре Совместная деятельность по правилам дорожного движения Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения</p>	<p>Ноутбук Телевизор Фортепиано Подборка аудиозаписи с музыкальными произведениями Подборка методической литературы и пособий Музыкальные атрибуты Набор шумовых инструментов Музыкальный цент, стулья для детей и взрослых. Физкультурный зал оборудован разнообразным спортивным инвентарём и оборудованием: - массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, ленты, гимнастические палки, ребристые доски. В помещении спортивного зала установлены гимнастические стенки. Атрибуты и игрушки для подвижных игр. (подробнее в паспорте музыкального/физкультурного зала)</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень методической литературы ООП ДО с учетом программы «Первые шаги»

Название	Автор	Год издания	Издательство
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	2015	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf
Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова	2021	Русское слово
Познавательное развитие	Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова	2020	ООО «Русское слово – учебник»
Развитие игровой деятельности	Л. Н. Галигузова	2020	ООО «Русское слово – учебник»
Игры на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	И. В. Рогожкина	2020	ООО «Русское слово – учебник»
Социально-коммуникативное развитие детей	Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова	2022	ООО «Русское слово – учебник»
Речевое развитие детей	С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова	2020	ООО «Русское слово – учебник»
Художественно-эстетическое развитие детей	С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова	2020	ООО «Русское слово – учебник»
Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста	С. В. Кахнович	2020	ООО «Русское слово – учебник»
Физическое развитие детей	С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова	2021	ООО «Русское слово – учебник»
Физкультурные занятия для детей третьего года жизни	М. С. Шестопалова, Л. В. Лебедева, А. А. Лебедева	2021	ООО «Русское слово – учебник»
Физические упражнения и игры	В. М. Немеровский	2021	ООО «Русское слово – учебник»

3.3. Режим дня

Режим работы МБДОУ № 146 работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов.

Режим работы: с 7. 00 часов до 19.00 часов.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Включение ребёнка в режим дня представляет особую проблему в организации жизни детей в ДОО. Маленькие дети обычно с трудом привыкают к новой для них пище, плохо засыпают в новых условиях, часто не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться горшком.

Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур. Воспитатель должен помогать каждому малышу успешно справляться с трудностями в режимных моментах, овладевать навыками самообслуживания.

Полноценное питание способствует нормальному росту ребёнка, правильному развитию его органов и тканей, повышает устойчивость организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Пища должна быть калорийной, с достаточным количеством витаминов. Питание необходимо организовывать в соответствии с медицинскими требованиями и с учётом индивидуальной диеты. Для полноценного усвоения пищи большую роль играют её вкусовые качества, консистенция, правильная сервировка стола, удобная мебель. Пища должна быть достаточно тёплой, твёрдая – удобно нарезанной.

Не менее важное значение имеет эмоциональное состояние ребёнка во время приёма пищи. Если он подавлен, испытывает тревогу, беспокойство, у него пропадает аппетит. Поэтому воспитатели должны поддерживать у детей хорошее настроение, не заставлять ребёнка есть через силу, ругать или поддразнивать. Многим детям свойственна разборчивость в отношении пищи, в раннем возрасте появляется чувство брезгливости, поэтому блюда должны быть вкусными и внешне привлекательными. Посуда должна быть нарядной, с рисунком на дне тарелки – это вызывает у ребёнка желание доесть пищу до конца, чтобы увидеть картинку.

Воспитатель кормит малышей, которые ещё не умеют есть самостоятельно. При этом необходимо проявлять терпение и деликатность,

не допуская резких, грубых действий. Детям, которые умеют есть самостоятельно, воспитатель при необходимости помогает.

Сон. После 1,5 лет период бодрствования достигает 5 – 5,5 часа, дети обычно переходят на одноразовый дневной сон.

Необходимо учитывать, что потребность в сне у детей различна и может меняться в зависимости от состояния здоровья, погодных условий и пр. Поэтому следует проявлять гибкость в организации сна и бодрствования, ориентироваться не только на возраст ребёнка, но и на его индивидуальные особенности. Информацию об особенностях сна ребёнка воспитатель может получить от родителей и из собственных наблюдений. Тех детей, которые спят дольше, следует укладывать первыми и поднимать последними, а тех, кто спит меньше, - наоборот. Легко возбудимые дети более других нуждаются в отдыхе, но засыпают с трудом. Такого ребёнка необходимо своевременно уложить спать, создать благоприятную обстановку.

Готовя детей ко сну, воспитатель создаёт соответствующее настроение: рассказывает сказку, поёт колыбельную песенку, может ненадолго включить тихую музыку.

Педагоги должны стремиться соблюдать баланс между подвижными и спокойными видами деятельности, между совместной игрой детей и самостоятельными занятиями ребёнка.

Во время прогулки педагоги предоставляют детям возможность свободно поиграть, побегать. При этом необходимо следить, чтобы малыши не переутомлялись, своевременно предлагать спокойные занятия. В то же время, если дети не могут найти себе интересное занятие, следует предложить им поиграть, чередуя подвижные или спокойные игры.

Следует уделять специальное внимание одеванию ребёнка для прогулки. Родителям нужно разъяснять, что одежда ребёнка должна не стеснять движений, дыхания и кровообращения. В ней должно быть минимальное количество завязок и застёжек, чтобы переодевание происходило легко и свободно. Одежда должна соответствовать погоде, чтобы ребёнок не перегревался и не переохлаждался.

Для детей раннего возраста (1,5-3 г.)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, игры	07:00-07:50
Утренняя гимнастика	07:50-08:00
Игры, подготовка к завтраку	08:00-08:30

Завтрак	08:30-08:50
Организованная образовательная деятельность	08:50-09:00 (1 подгруппа) 09:00-09:10 (2 подгруппа)
Самостоятельная деятельность, отдых	09:10-09:20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры	09:20-10:30
Второй завтрак	10:30 -10:45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд). Возвращение с прогулки	10:45-11:30
Подготовка к обеду. Обед	11:30-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00
Постепенный подъем, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	15:00-15:30
Полдник	15:30-15:45
Организованная образовательная деятельность	15:45-15:55 (1 подгруппа) 15:55:16:05 (2 подгруппа)
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на прогулке. Возвращение с прогулки	16:05-18:20
Игры. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	18:20-18:30
Подготовка к ужину. Ужин	18.30-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность	18:45-19:00
Уход детей домой	19.00

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей. Свободные игры, общение на улице (по погоде)	07.00-07.50
Утренняя гимнастика	07.50-08.00
Игры. Подготовка к завтраку	08.00-08.30
Завтрак	08.30-08.50
Свободная деятельность. Подготовка к прогулке	8.50-09.10
Прогулка. Игровая деятельность детей на	09.10-10.15

прогулке	
Возвращение с прогулки. Подготовка ко второму завтраку	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке	10.45-10.55
Прогулка. Игры. Свободная деятельность	10.55-11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, дневной гимнастический комплекс, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка (игры, познавательная деятельность)	16.00-18.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.15-18.30
Ужин	18.30-18.45
Игры. Самостоятельная деятельность	18.45-19.00
Уход детей домой	19.00

Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование позволяет выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми, что особенно важно при тематическом планировании на неделю. Взаимодействие со всеми специалистами, родителями, социумом по одной тематике, насыщенность содержания работы с детьми разными видами детской деятельности позволяет более качественно решать образовательные задачи в каждом возрасте

мес	нед	Младший возраст
сентябрь	1	Знакомство с группой.
	2	Вот и лето прошло.
	3	Предметы вокруг нас. Игрушки.
	4	Русские народные сказки.
октябрь	1	Подарки осени. Грибы.
	2	Овощи. Огород.
	3	Фрукты. Сад.
	4	Деревья. Лес.

ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Рыбы.
	4	Птицы.
декабрь	1	Зимушка-зима.
	2	Книги для детей. Снежные сказки.
	3	Наступает Новый год.
	4	Новогодний праздник.
январь	2	Подарки зимы. Зимние забавы.
	3	Человек. Части тела.
	4	Обувь. Одежда.
февраль	1	Предметы вокруг нас. Мебель.
	2	Инструменты.
	3	Мой папа. Защитники отечества.
	4	Растения.
март	1	Мама – лучшая на свете.
	2	Весна. Подарки весны.
	3	Профессии.
	4	Сказки В. Сутеева.
апрель	1	Предметы вокруг нас. Посуда.
	2	Книги для детей. Сказки К. Чуковского. Добрый и злой.
	3	Город. Транспорт.
	4	Насекомые и цветы.
май	1	Моя семья.
	2	Народная игрушка.
	3	Пробуждение живой природы.
	4	Что подарит нам лето?

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Культурно - досуговая деятельность

Месяц	Название мероприятия, форма
Сентябрь	«Давайте познакомимся!» (адаптационный период)
Октябрь	Выставка поделок из природного материала «Подарки осени»
	Осенний праздник: «Здравствуй, Осень золотая!»
Ноябрь	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете»
	Праздничное поздравление «Любимая мама»
	Спортивный досуг с мамами
Декабрь	Выставка детского творчества

	«Новогодняя игрушка»
	Новогодние утренники «В гостях у Ёлки»
Январь	Спортивный досуг «Зимние забавы»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Выставка детских работ «Подарок маме»
	Весенний праздник: «Весна-красна»
	Спортивное развлечение «Волшебные превращения»
Апрель	Экологический праздник «День птиц»
	Неделя открытых дверей
	День космоса
Май	Развлечение «В мире животных» (звери, птицы, насекомые)
Июнь	Развлечение, посвященное Дню защиты детей «Мир для детей!»
	Развлечение «Праздник воздушных шаров»
Июль	Музыкально-спортивное развлечение «Разноцветный мир вокруг»
	День здоровья «Лучше лета приятеля нет»
	Музыкально-спортивное развлечение «Давайте поиграем!»
Август	Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
	Развлечение «Вместе с клоуном шагать, вместе петь и танцевать!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Содержание данного раздела представлено в Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 168с. (ФГОС дошкольного образования) стр.103-115.

Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – ДООУ) для детей первой младшей группы (1,5-3 года) разработана рабочей группой педагогов в соответствии с ФГОС ДО, с учетом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.

Программа направлена на развитие целостной личности ребёнка - его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены дополнительная общеразвивающая программа и парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с образовательными областями реализуются следующие парциальные программы:

Образовательные области	Парциальные программы
Познавательное развитие	"Формирование элементарных математических представлений в детском саду" Н. А. Арапова-Пискарева «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова
Социально-коммуникативное развитие	«Занятия психолога с детьми 2-4 –х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А. С. Роньжиной.
Речевое развитие	"От звука к букве. Формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте детей 2-7 лет Е.В.Колесникова
Художественно - эстетическое развитие	Лыкова И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности
Физическое развитие	Пособие для воспитателя детского сада «Технология

	физического развития детей 1-3 лет», Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова, Сфера, 2018 г. стр.1 – 208.
--	--

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Воспитание ребёнка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в том, как развивается ребёнок, каково его здоровье и эмоциональное самочувствие, играет семья. Поэтому работа педагогов с детьми обязательно должна строиться в тесном контакте с родителями. Эта работа будет эффективной, если педагоги и родители исходят из согласованных взглядов на цели, средства и методы воспитания, разделяют заботу об эмоциональном благополучии ребёнка и его успешном развитии, придерживаются единого подхода в организации распорядка дня, питания, проведении гигиенических и оздоровительных процедур. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнёрами-единомышленниками.

Чтобы достичь этой цели, сотрудники детской организации должны создать необходимые условия. Прежде всего, детская образовательная организация должна быть полностью открыта для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детской организации образовательных услугах, об условиях пребывания ребёнка и о реализуемых в ДОО программах воспитания. В свою очередь, сотрудники детской организации должны иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребёнка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей — обеспечение преемственности между воспитанием ребёнка в детской организации и в семье. Для привлечения семьи к сотрудничеству и установления партнёрских отношений с родителями необходимо налаживание доверительных отношений между педагогами и членами семьи, организация обратной связи между ними.

Во взаимоотношениях с семьёй педагоги могут столкнуться с разнообразными трудностями, вызванными разными подходами родителей к воспитанию детей.

Встречаются родители, которые считают, что, отдав ребёнка в ДОО, они снимают с себя всю ответственность за его воспитание и развитие. Они не проявляют интереса к сотрудничеству с педагогами и избегают контактов с ними. Некоторые родители вовсе не имеют

представления о том, чем и как нужно заниматься с маленькими детьми, не знают о важности общения и игры с ребёнком. Другие понимают, что с маленькими детьми нужно специально заниматься, но также не знают, каким образом это надо делать. Воспитательные усилия тех и других сводятся к организации питания, прогулок и сна. Вместе с тем всё более широкое распространение получает представление о том, что ребёнка чуть ли не с младенческого возраста следует обучать чтению, письму и другим «школьным» предметам. Не понимая специфики раннего возраста, многие родители ожидают от дошкольной организации форсированного обучения маленьких детей и предъявляют претензии из-за недостатка подобных занятий.

Некоторые родители являются сторонниками авторитарного воспитания, склонны видеть в малыше преимущественно недостатки (жалуются на капризность, непослушание, медлительность ребёнка). Они ожидают от педагогов исправления этих недостатков путём строгих дисциплинарных воздействий. Особую проблему представляют родители, оставляющие детей без надзора и ухода, а также допускающие жестокое обращение с ними. В связи с этим специальной задачей педагогов является защита прав и достоинства маленького ребёнка.

Таким образом, причины возможных разногласий в подходах к воспитанию детей у педагогов и семьи разнообразны, но в их основе чаще всего лежат разные ценности воспитания и неосведомлённость родителей о закономерностях развития ребёнка. Поэтому важно выявить различия во взглядах на воспитание детей педагогов и семьи, познакомить родителей с особенностями развития ребёнка и достигнуть взаимопонимания.

Для установления взаимопонимания между педагогами и родителями, обеспечения преемственности в воспитании в семье и детской организации прежде всего необходимо выявить родительские запросы.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Принцип единого подхода к процессу воспитания ребёнка;
- Принцип открытости детского сада для родителей;
- Принцип взаимного доверия во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Принцип уважения и доброжелательности друг к другу;

- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Принцип ответственности родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

- 1) Информирование родителей о необходимых условиях для полноценного развития ребенка;
- 2) Обеспечение преемственности в воспитании в семье и ДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными формами работы по реализации задач взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- Анкетирование;
- Беседа;
- Оформление стенда: «Информация для родителей»;
- Консультирование родителей;
- Родительское собрание;
- Совместные праздники.