

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующей МАДОУ № 224
_____/О.А.Фролова /

Приказ № от г.

**Рабочая программа
воспитателей средней группы**

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Гаврилова Александра Сергеевна, воспитатель
Ф.И.О., должность

Кулагина Екатерина Сергеевна, воспитатель
Ф.И.О., должность

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8
Содержательный раздел	8
2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	8
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2 Познавательное развитие	11
2.1.3 Речевое развитие	13
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	15
2.1.5 Физическое развитие	22
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	25
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.4 Способы поддержки детской инициативы	36
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	39
2.7 Иные характеристики рабочей программы	39
2.8 Рабочая программа воспитания	39
Организационный	40
3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	40
3.2 Организация РППС в группе	40
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	41
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	44
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы	44
3.6 Режим и распорядок дня	44
3.7 Календарный план воспитательной работы	50
Приложение	56

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных

ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и

<p>как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	--

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов описана в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 1.3

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области социально-коммуникативного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;

воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обуславливающие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещений.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц,

на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям

рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

2.1.2 Познавательное развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать

группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

2.1.3 Речевое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

б) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;

развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря:

педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи:

педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь:

педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;

педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать

элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;

воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

4) музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

5) театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у

детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

2) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

3) Лепка:

педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

4) Аппликация:

педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и

ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

2) Пение: педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

6) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне;

способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

2.1.5 Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы,

приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связи упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуёлочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы, методы и средства реализации образовательной программы по областям развития, используемые педагогами МАДОУ №224

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания</p>	<p>Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности</p>

<p>Физкультурные занятия По физической культуре</p> <p>Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p> <p>Спартакиада вне детского сада</p> <p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки</p> <p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья</p>	
---	---	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;

- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные)</p> <p>Дежурство</p> <p>Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i></p> <p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p> <p>Решение элементарных логических задач, загадок</p> <p>Приучение к размышлению, Эвристические беседы</p> <p>Беседы на этические темы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов</p> <p>Задачи на решение коммуникативных ситуаций</p> <p>Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p> <p>Приучение к положительным формам общественного поведения</p> <p>Показ действий</p> <p>Пример взрослого и детей</p> <p>Наблюдения</p> <p>Организация</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых</p> <p>Собственная трудовая деятельность</p> <p>Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство</p> <p>Диа- и видеофильмы, слайды</p>

	<p>деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини- энциклопедий, мини- книжек Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Познавательные беседы</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>

	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Практические</p> <p>Создание мини-музея, коллекций</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Изготовление панно</p> <p>Решение проблемных вопросов</p> <p>Игровые методы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые игры</p> <p>Игры-упражнения</p> <p>Словесные методы:</p> <p>Познавательные, эвристические беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание</p>	
<p>Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей</p>		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова)</p> <p>Игры, возникающие по инициативе ребенка:</p> <p>Игры-экспериментирование</p> <p>Сюжетные самодетельные игры</p> <p>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого:</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Досуговые игры</p> <p>Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса</p> <p>Обрядовые игры</p> <p>Тренинговые игры</p> <p>Досуговые игры</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей</p> <p>Приёмы руководства</p> <p>обогащение содержания игр</p> <p>участие в играх детей</p> <p>совместное изготовление с детьми игрового материала</p> <p>участие в сговоре на игру</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>беседы, рассказы</p> <p>напоминание</p> <p>собственный образец речи</p> <p>моделирование коммуникативных ситуаций</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности</p> <p>Образные игрушки</p> <p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Транспортные и технические игрушки</p> <p>Атрибутика ролевая</p> <p>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p> <p>Музыкальные игрушки и оборудование</p> <p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p> <p>Дидактические игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Конструкторы</p>

		Игрушки для экспериментирования
--	--	---------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов</p> <p>Наглядные опосредствованные Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам</p> <p>Словесные Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Практические Моделирование Проектирование Упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно</p>
Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы

Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Практические Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности
--	---	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа- видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа- видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки

	<p>Разговор воспитателя с детьми</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Пересказ художественных произведений</p> <p>Рассказывание по игрушкам</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>Рассказывание из опыта</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Речевые ситуации</p> <p>Речевые логические загадки</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Эксперименты</p> <p>Опыты</p> <p>Исследования</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности</p>
--	--	---

Предпосылки обучения грамоте

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p>	<p><i>Словесные</i></p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p><i>Практические</i></p> <p>Моделирование</p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Речевые игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Игровые задания</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Звуковые, слоговые линейки</p> <p>Табло</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Касса букв</p>

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p>	<p><i>Наглядные</i></p> <p><i>непосредственные</i></p>	<p>Детская литература</p> <p>Сюжетные картины</p>

Самостоятельная речевая деятельность	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение детской художественной литературы</p> <p>Беседа</p> <p>Прослушивание записей исполнения литературных произведений</p> <p>Практические</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p>Игровые</p> <p>Показ разных видов театров</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Слайды, диа-и видеофильмы</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Портреты писателей, художников</p> <p>Дидактические игры</p>
--------------------------------------	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Экскурсии</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов</p> <p>Показ</p> <p>Обследование</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Практические</p> <p>Поисковые ситуации</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Творческие задания</p> <p>Творческие упражнения</p> <p>Игровые</p> <p>Игровые ситуации</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства:</p> <p>-народно-прикладного искусства,</p> <p>-пейзажная живопись,</p> <p>-портрет,</p> <p>-бытовой жанр,</p> <p>-натюрморт,</p> <p>-художники-иллюстраторы,</p> <p>-сказочный мир</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Изобразительные материалы</p>
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Самостоятельная речевая деятельность</p>	<p>Наглядные непосредственные</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Сюжетные картины</p>

	<p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассказывание художественных произведений</p> <p>Беседы</p> <p>Практические</p> <p>Моделирование</p> <p>Проектирование</p> <p>Игровые</p> <p>Показ разных видов театров</p> <p>Игра-драматизация</p>	<p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Слайды, диа-и видеофильмы</p> <p>Аудиозаписи литературных произведений</p> <p>Портреты писателей, художников</p> <p>Дидактические игры</p>
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Самостоятельная музыкальная деятельность</p>	<p>Наглядные</p> <p>непосредственные</p> <p>Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</p> <p>Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач</p> <p>Словесные</p> <p>Беседы</p> <p>Прослушивание</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Практические</p> <p>Танцы</p> <p>Пляски</p> <p>Хороводы</p> <p>Упражнения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Поисковые задачи</p> <p>Проблемные задачи</p> <p>Игровые</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Инсценировки</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Разные виды театров</p> <p>Костюмы, декорации</p> <p>Игрушки</p> <p>Слайды, диа-и видеофильмы</p> <p>Аудиозаписи музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>

	Показ разных видов театров	
--	----------------------------	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.3

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.4

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.5

План работы с родителями средней группы на 2023-2024 уч.г

дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
сентябрь		
	1. Памятка для родителей: «Особенности развития ребёнка 4-5 лет». 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка». 4. Выставка совместного творчества детей и родителей «Крошка картошка»	Воспитатели группы Творческая группа
октябрь		
	1. Родительское собрание 2. Совместная работа родителей с детьми по подготовке поделок к выставке «Дары осени». 3. Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла». 4. Наглядная информация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».	Воспитатели группы
ноябрь		
	1. Консультация для родителей: «Дидактическая игра, как важное средство умственного развития детей».	Воспитатели группы

	<p>2. Изготовление фотогазеты ко Дню матери: «Нет моей мамы лучше на свете!»</p> <p>3. Консультация в родительский уголок «Страхи у детей дошкольного возраста и способы их преодоления».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Защитись от гриппа и ОРВИ».</p>	
декабрь		
	<p>1. Акция: «Поможем нашим пернатым друзьям» (изготовление кормушек для птиц).</p> <p>2. Совместная работа родителей с детьми по подготовке поделок к выставке: «Зимние чудеса», «Символ Нового года».</p> <p>3. Консультация для родителей: «Что рисует ваш ребёнок».</p> <p>4. «Новый год у ворот» — утренник для детей и родителей.</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Творческая группа</p> <p>Музыкальный руководитель Хореограф</p>
январь		
	<p>1. Памятка для родителей: «Питание ребёнка во время болезни»</p> <p>2. Беседа с родителями: «Учимся наблюдать за природой - зимой».</p> <p>3. Буклеты для родителей: «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей».</p> <p>4. Досуг «Зимние забавы»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
февраль		
	<p>1. Памятка для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Авторитет родителей в воспитании детей».</p>	<p>Воспитатели группы</p>

	<p>3. Выставка детских рисунков «Мой папа» изготовление подарков к 23 февраля.</p> <p>4. Интеллектуальный праздник «Мы - защитники отечества» с участием пап и дедушек.</p>	Творческая группа
март		
	<p>1. Консультация для родителей: «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2. Творческая выставка детских работ: «Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая».</p> <p>3. Праздник «Мамочка любимая моя!».</p> <p>4. Буклет для родителей: «Игры и упражнения для развития речи детей».</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Творческая группа</p> <p>Музыкальный руководитель Хореограф</p>
апрель		
	<p>1. Наглядная информация «Первая помощь при укусе насекомого».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>3. Беседа с родителями: «Роль сказки в воспитании ребёнка», «Какие произведения читать детям».</p> <p>4. Конкурс поделок: «Пасхальная радость».</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Творческая группа</p>
май		
	<p>1. Анкетирование родителей: «Оценка работы детского сада»</p> <p>2. Родительское собрание: «Итоги за год. Подведение итогов образовательной деятельности, ознакомление родителей с достижениями и успехами их детей».</p> <p>3. Организация выставки — поздравления ко Дню Победы.</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Психолог Логопед</p> <p>Творческая группа</p>

	4. Консультация для родителей: «Безопасность детей летом. Правила поведения».	
--	--	--

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.

2.7 Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224

Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224 описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.8

Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

РППС в группе «Весёлая семейка» соответствует:
требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);

образовательной программе ДОО;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
требованиям безопасности и надежности.

В группе «Веселая семейка» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования	
Предназначение помещения	Оснащение
Групповая комната	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>(условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр художественного творчества Центр художественной литературы Центр строительства Центр драматизации Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. Паласы. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповом помещении выделена специальная зоны для организации наблюдений за растениями (природный уголок), оформлен календарь наблюдений. Подборка методической литературы, дидактических разработок Материал по мониторингу Перспективные и календарные планы, журнал учета посещаемости, тетрадь передачи смен, журнал утреннего фильтра, сведения о родителях воспитанников В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР: Центр «Говорю правильно» В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Шкафы для уборочного инвентаря.</p>
<p>Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность</p>	<p>В спальне установлены отдельные кровати. Имеется нестандартное оборудование для проведения гимнастики после сна.</p>

Эмоциональная разгрузка	
<p>Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок. Стенд для родителей «Советы логопеда»</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, моечная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p>Участок группы Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями</p>	<p>Участок для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, горки, песочницы, игровое оборудование, скамейки, цветник, огород.</p>
<p>Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники, огород.</p>

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

наименование	количество
Телевизор	1
Магнитофон	-
DVD	-
Мультимедийный проектор	-
Музыкальный центр	1
Ноутбук	-
Компьютер стационарный	1
МФУ	1
Копир	-
Принтер	-
Интерактивное оборудование (доска + стол)	-

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе по ссылке

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?rangeSize=1&index=198>

От 4 до 5 лет п. 33.1.4

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 224, п.3.5

3.6 Режим и распорядок дня

3.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.6.5. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

3.6.6. Режим дня является быть гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.6.7. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже

приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» руководствуется при изменении режима дня.

3.6.12. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7	3 часа в день

менее	лет	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.6.13. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.6.13.1. ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

3.6.13.2. Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

3.6.14. Режим дня в дошкольных группах.

Содержание	4 - 5 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 - 12.00
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Ужин	18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30
Ужин	18.30

<*> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<***> Пункт 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

3.6.15. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы средней группы «Весёлая семейка»

План является единым для ДОО.

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Рисунки на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Беседы о дне окончания Второй мировой войны	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Беседа, слайд-шоу шорского праздника	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
октябрь		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Открытки для бабушек «Спасибо вам, бабушки родные!» Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4 октября: День защиты животных	Беседы животных Чтение рассказов	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Беседа: «День отца в России». Чтение стихов,	Воспитатели групп

	выставка рисунков.	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего	Просмотр презентации, беседа.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Праздник «Родина – не просто слово». Чтение стихов, выставка рисунков.	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Чтение рассказов, игры, рисунки.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Выставки совместного творчества. Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
8 декабря: Международный день художника	Знакомство с художниками, картинами, Чтение художественной литературы о героях.	
9 декабря: День Героев Отечества;	Всероссийская акция «Мы – граждане России!», беседы и иллюстрации.	Воспитатели групп

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Утренник новогодний	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
январь		
26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Иллюстрации, беседы о Кузбассе.	Воспитатели групп
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентацией о Сталинградской битве, беседа.	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка;	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества).	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
март		
8 марта: Международный женский день;	Изготовление подарков для мам. Творческая мастерская.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

	Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседы воссоединения Крыма с Россией.	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Беседа с иллюстрациями как празднуется Шорский новый год	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 марта: Всемирный день театра.	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	Воспитатели групп
апрель		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна	Беседа с иллюстрациями как пробуждается природа от зимнего сна.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос».	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Музыкальный праздник «День Победы».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
июнь		

1 июня: День защиты детей;	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка». Театрализованные представления для малышей.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Беседа с иллюстрациями Шорского праздника.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 июня: День России;	Тематические занятия, познавательные беседы о России. Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Просмотр видеопрезентаций.	Воспитатели групп
июль		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Беседы «Моя семья». Профессии моих родителей. Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Чтение, беседа о Телеутском празднике.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
август		
12 августа: День физкультурника;	Эстафеты и спортивные соревнования	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	«России часть и знак — красно-синий-белый флаг».	Воспитатели групп

	Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций.	
27 августа: День Шахтера	Просмотр презентаций, видеофильмов, чтение стихов, беседы, выставка фотографий, рисунков	Воспитатели групп

Приложение

Перспективный план образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие. усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие эмоциональной отзывчивости, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие самостоятельности и умений совместной деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительного отношения к окружающим людям и семье.

Познавательное развитие: ФЭМП, Познавательное развитие (исследовательская деятельность, ознакомление с окружающим миром: предметное окружение, природное окружение, социальный мир).

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь					
Диагностика					
1 неделя 4-8 сентября	диагностика				
<p>1 сентября: День знаний: Рисунки на асфальте «Прощай, разноцветное лето!»</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом: Беседы, презентации об окончании Второй мировой войны</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности: литературно-познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)</p>					
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний					

2 неделя 11-15 сентября	диагностика	<h1>Диагностика</h1>				
Итоговое событие недели: Мониторинг						
3 неделя 18-22 сентября	Предметы вокруг нас. Игрушки	<p>Общая игра «Жили у бабули два веселых гуся» Подвижные игры «Самолеты», «Мышеловка», «Ай, ребята, тара-ра» Общая игра «По малину в сад пойдём» Рижесерская игра вокруг построек Общая игра «Мыли мылом ушки» Подвижная игра « Воробышки и автомобиль», «Карусель», «Колпачок» Общая игра « Стобики» Подвижная игра «Лохматый пес», «Столбики» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Трудовое занятие «Мытье чашечки для клея» Игра-драматизация «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Гости» Подвижные игр «Сова», «Карусель», «Серенький козлик» Игра «Чья это еда?» Общая игра «Шагают ребята» Безопасность: Решение проблемных ситуаций на тему «Что делать, если ты потерялся»</p>	<p>Конструирование «Дом для матрешки», «Двухэтажный дом» ФЭМП «Сравни и покажи» (закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже») Наблюдение за семенами растений, за растениями на клумбе Наблюдение за деревьями (сравнение цвета листьев) Рассматривание картины «Лиса и колобок» Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Рассматривание наблюдение за листьями разных деревьев Рассматривание иллюстраций «Мир хищников» Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва Наблюдение за деревом (рябина) Рассматривание картинок домов на берегу реки</p>	<p>Развитие речи: беседа о родном городе и улице Беседа о «Мире лесных растений» Беседа о моркови и других овощах Беседа о погоде. З. Александрова «К нам на длинной мокрой ножке...» Беседа о плодах растений Чтение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» Беседа о «Мире кофейных и чайных чашек» Беседа о перелётных птицах. А. Плещеев «Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!» Ф.Тютчев «Всё красноелето мы были в красе...» М. Исаковский «Осень» А. Плещеев «Осень наступила...» К. Бальмонт «Осень» Пересказ сказки «Колобок» Беседа о зимующих птицах Е. Трутнева «По лесным тропинкам...» Беседа о доме, улице, на которой живешь Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Беседа о фруктах и ягодах</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Выставка работ детей совместно с родителями "Моя любимая игрушка".						

4 неделя 25-28 сентября	Русские народные сказки	<p>Общая игра «Шагают ребята» Подвижные игры «У медведя во бору», «Карусель», «Круг, кружочек», «Ровным кругом» Общая игра «Мышеловка» Строительная игра «Деревня» Настольная игра «Лото», «Домино» Режиссерская игра «Деревня» Подвижные игры «Сова», «Я нашла в траве жука...», «Стрекоза», «Копаем» Общая игра «Мышеловки» Театральная игра «Колобок» Подвижная игра «Зайчика» Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Гости» Подвижные игры «Воробышки и кот», «Карусель», «Летели две птички» Игра с картинками «Кто живет в лесу?» Общая игра «Пузырь» Игра с картинками «Кто в речке живет?» Безопасность:Беседа «Правила поведения на участке д.сада во время прогулки»</p>	<p>Конструирование «Дом» (для матрешки, коровы, лошади) ФЭМП: Рассматривание травянистых растений, растения на клумбе Рассматривание мир красоты Рассматривание садовых и полевых растений Наблюдение за насекомыми Рассматривание книг о насекомых Наблюдение за деревьями, кустарниками, травой Рассматривание картины Б.Кустодиева с изображением «Купчиха пьет чай» и диковскую барыню Наблюдение за погодой</p>	<p>Беседа о цветах и семенах календулы Беседа о головных уборах А. Плещеев «Осень наступила» Стихотворение «Падают, падают листья» Беседа о насекомых Кольбельная «Люли, люли, люленьки...» Беседа об птицах, рыбах М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня» Беседа об овощах Беседа об птицах М. Исаковский «Осень» Чтение рассказов об овощах Загадывание загадок (о животных) С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Беседа об кошке, об белке, о курице Стихи о погоде, о природе А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Беседа об лесных и домашних животных Беседа о водном транспорте Е. Серова «Солнце в доме»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: беседа, слайд-шоу.						
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников:Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.						
Итоговое событие недели:						
Показ театрализованной сказки «Репка»						
Итоговое событие месяца: Конкур поделок «Дары Осени»						
октябрь						

5 неделя 2-6 октября	Подарки осени	<p>Общая игра «Теремок» Подвижные игры «Сова», «Что нам осень принесла?», «Зайчик» Игра «Чьи это детки?» Общая игра «Ай, ребята тара-ра» Игра с постройкой «Теремок» Общая игра «Жил был у бабушки серенький козлик...» Подвижные игр «У медведя во бору», «Мышеловка, «Огород» Общая игра «Столбики» Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери» Режиссерская игра «Угощение жителей дворца фруктами» Подвижные игры «Гуси», «Карусель», «Пузырь» Игра-драматизация по сказке «Репка» Общая игра «Зайка, пошел в лес» Общая игра «Живое-неживое» Безопасность:Беседа и рассматривание иллюстраций на тему: «Правила поведения в группе»</p>	<p>Конструирование «Дворец», лодок и кораблей на реке ФЭМП: Выкладывание картинок из геометрических фигур Наблюдение за плодами и семенами Наблюдение за осенью Рассматривание сказочных теремов Рассматривание книг о растениях и их плодах Рассматривание картин об осени Рассматривание картинок растений с плодами Наблюдение за птицами Наблюдение за погодой Наблюдение за комнатными растениями Рассматривание овощей, семян Рассматривание косточек, семян - нахождение на картинках ягод, плодов</p>	<p>Развитие речи: «Расскажи друзьям о своей любимой книге» Беседа об белке «Рыжие белочки, как у вас дела...» Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Беседа о плодах Д.Кедрин «осенняя песня» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Разговор о воде, рябине А.Плещеев «Осень наступила» Рассказывание об овощах Беседа об ягодах и фруктах, овощах Ф.Тютчев «Пустеет воздух...» В. Бианки «Чей нос лучше» Беседа об одежде и головных уборах А. Никитин «Поднялась, шумит непогодушка» Н.Некрасов «Перед дождем» Чтение Д. Мамин -Сибиряк «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке» Чтение рассказов об овощах</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
4 октября: День защиты животных:Беседы животных Чтение рассказов						
Итоговое событие недели: Выставка рисунков «Дары осени»						

6 неделя 9-13 октября	Овощи. Огород	<p>Строительная игра «Улица» Общая игра «Прилетел ветерок» Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Пузырь», «Мышеловка», «Ровным кругом» Общая игра «Зайка пойдем в лес», «Жил был у бабушки серенький козлик» Строительная игра «Водный транспорт» Режиссерская игра «Река-дорога» Общая игра «Гостюшка», «Ай, ребята, тара-ра» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Настольный театр «Репка», «Колобок» Подвижные игры «Самолеты», «Магазин», «Что нам принесла осень» Сюжетно-ролевая игра «Уложим кукол спать в д/с» Опыт на определение твердости, прочности Общая игра «По малину в сад пойдем» Опыт «Прозрачное и непрозрачное» Настольные игры «Лото», «Домино» Безопасность: Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Научим зайку правильно держать ложку»</p>	<p>ФЭМП: Математическое задание: складывание квадрата Конструирование «магазина» или «универмага» Конструирование из бумаги «Двухтрубный корабль» Наблюдение за цветными листьями на участке Рассматривание фруктов Рассматривание пейзажей, натюрмортов Наблюдение за погодой Наблюдение за свойствами песка Рассматривание мира насекомых Рассматривание картины «Волк и козлята» Наблюдение за неживым, живым на участке Рассматривание заводно машин Наблюдение за деревьями, любование золотой осенью Рассматривание книг о деревьях</p>	<p>Беседа о сборе урожая овощей и фруктов Ю.Тувим «Овощи» Беседа о видах обуви, его многообразии М. Пожарова «Солнышко усталое» Беседа о комнатных растениях И.Цекевич «Когда ветки плачут» Сказка «Волк и семеро козлят» Беседа о прозрачным и непрозрачных предметах А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Обучение составлению рассказа по картине «Осень» И.Белоусов «Садик мой веселый» Беседа о растениях Беседа об материалах одежды и обуви Составление рассказа по сказочной картине Беседа о фруктах Чтение Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» Чтение В.Берестов «История про заводную машину» Беседа о деревьях Составление рассказа по картине «Дерево» В.Бианки «Сказка о хитром лисе и умной уточке» А.Пушкин «Унылая пора!» А. Твардовский «Меж редеющих верхушек» Разговор о птицах А.Фет «Ласточки пропали»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------	---------------	---	---	---	---	--

Итоговое событие недели: Выставка работ из природного материала. "Золотая осень".

7 неделя 16-20 октября	Фрукты. сад	<p>Общая игра «пальчик о пальчик» Подвижные игр «Сова», «Столбики», «Мыли мылом ушки» Общая игра «Мышеловки» Строительная игра «Деревня» Трудной труд (уход за растениями) Режесёрская игра «Улица» Общая игра «Пузырь» Подвижные игры «Летели две птички», «Карусель» Общая игра «Воробышки и автомобиль» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Настольный театр «Колобок» Общая игра «Гермоук» Игра-драматизация «Колобок» Сюжетно -ролевая игра «Уложим спать»</p>	<p>Конструирование «Двухэтажного дома» ФЭМП: Один и много. Большой и маленький. Наблюдение за свойством песка Рассматривание тканей Рассматривание иллюстраций к сказке «Пых» Наблюдение за погодой Наблюдение за птицами Наблюдение об узорах Рассматривание осенних пейзажей Рассматривание иллюстраций одежды Показ мытья стула - отжим вод с тряпки Рассматривание овощей и фруктов Наблюдение за листьями деревьев Любование золотой осени</p>	<p>Развитие: Составление рассказа по картине «Кошка с Котятами». Беседа о рисунках деревьев Беседа о зайцах Е. Чарушин «Зайчата» А.Плещеев «Миновало лето» Беседа о сказке «Пришел медведь к броду» Ю. Тувим «Овощи» Беседа о здоровье человека и умывания Ф. Тютчев «Пустеет воздух» Беседа о продуктах Н.Некрасова «Перед дождем» Беседа о птицах, К. Ушинский «Дятел» Беседа об одежде и обуви Чтение К. Ушинского «Заяц» Беседа о зайце Беседа о профессиях, о необходимости д/с</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------------------------	-------------	--	---	--	---	--

		<p>Общая игра «Что нам осень принесла» Подвижные игр «Если на деревьях листья пожелтели», «Гуси», «День - ночь», «Ай, ребята, тара-ра», «Занька» Трудовая деятельность (мытьё игрушек) Общая игра «Гостюшка» Настольно-печатные игр, опыты Безопасность:ПДД. Беседа «Мы по улице идём»</p>	<p>Наблюдение за живыми веществами на участке Конструирование «Дом для зверушки» Рассматривание книг о насекомых</p>	<p>Стихи о золотой осени Беседа об овощах и фруктах Беседа о «подарках» осени Беседа о колосках И.Шишкин «Рожь» З. Александрова «В коридоре золотом» Беседа о материалах, из которых делают игрушки, полотенца Беседа о погоде Беседа о головных уборах Беседа о продуктах питания Беседа о листопаде, Е. Пришвин «Листопад» А. Фет «Ласточки пропали» Беседа о порядке умывания М. Исаковский «Осень» Беседа о насекомых О. Иваненко «Спокойной ночи» Беседа о заботе мамы, няни</p>		
<p>15 октября: День отца в России:Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков.</p>						
<p>Итоговое событие недели: Вкусная викторина</p>						
<p>8 недели 23-27 октября</p>	<p>Деревья. Лес</p>	<p>Общая игра «Теремок» Математические задания (выбор мерки: короткая-длинная) «Сравнение длины дорожек» Подвижные игры « Сова», «Столбики», «Ай, ребята, тара-ра» Общая игра «Ровным кругом», «Летели две птички» Строительная игра « Дом для домашнего животного» Общая игра «Мы на луг ходили» Подвижные игр «Мышеловка», «Круг, кружочек», «Занька» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Настольный театр «Теремок», «Репка», «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Угощение дочки» Общая игра «Пузырь», «Ровным кругом» Подвижные игры «Мой веселый мяч» Трудовая деятельность (мытьё стульев) Безопасность:Беседа «Правила дорожного движения»</p>	<p>Конструирование «Дом для зверушки» ФЭМП: Аппликация-математика «Платье для куклы» Наблюдение за погодой Наблюдение за птицами Рассматривание книг о зайцах Наблюдение за солнцем Рассматривание дымковской барыни Наблюдение о свойствах песка и земли Рассматривание книг о лесных животных Рассматривание домов лесных животных (муравейник, дупло, берлога и т.д.) Наблюдение за изменением погоды Рассматривание продуктов Рассматривание мебели спальни Рассматривание натюрмортов Рассматривание фотографий родного города Конструирование «Детский сад» Рассматривание образцов разной ткани</p>	<p>Развитие речи: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Беседа об одежде Беседа о белке, И. Соколов-Микитов «Белка» А. Плещеев «Осень наступила» Стихи о погоде Беседа о постельных принадлежностей А. Майков «Осень» Беседа о разных постройках Беседа о том, как позаботиться о животном Беседа о праздниках, о родном городе Беседа о домашних птиц и их птенцов Беседа о зайце, А.Блок «Зайчик» Ф.ютчев «Пустеет воздух» Ю.Тувим «Письмо» Беседа об птицах (о воробье и вороне), о перелетих и зимующих птицах Ю.Тувим «Овощи» Беседа об осени Беседа о зайцах, В. Стоянов «Зайчишка» Беседа из чего сделана одежда Беседа о том, зачем овощам даются разные имена Загадки о овощах Чтение Ю.Тувим «Овощи»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

				<p>Беседа о лисе, К. Ушинский «Лиса Патрикеевна» Беседа о домах лесных животных (нора, логово, гнездо и т.д.) Н. Некрасов «Славная осень» Повторение стихотворений об осени Беседа об городах России Беседа о способах приготовления еды Беседа о еже и теленке, А. Тостой «Еж» А. Плещеев «Осень наступила» А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Беседы о погоде и стихах Беседа о парках, садах родного города Беседа о воробье, В. Стоянов «Я- веселый воробей» Беседа зачем нужны глаза, уши, язык, когда одеваешься? А. Твардовский «Меж рдеющих верхушек»</p>		
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего: Просмотр презентации, беседа.						
Итоговое событие недели: Просмотр мультфильма о деревьях						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
ноябрь						
9 недель 30 окт-3 нояб	Домашние животные и их детеныши	<p>Театр математика - конструирования «Школа» Подвижные игры «Сова», «Столбики» Сюжетно - ролевая игра «Магазин» Общая игра «Ай, ребята, тара-ра», «Стираем» Подвижные игры «Мышеловка», «Карусель», «Ровным кругом», «Круг, кружочек» Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Настольный театр «Теремок», «Колобок», «Репка» Общая игра «Теремок», «Что нам осень принесла» Театр «Уложим в детском саду детей спать» Игры с мячом и прыжки Трудовая деятельность мытье игрушек - животных «Забота о домашнем питомце» Настольная игра «Мозанка» Общая игра «Жил-был у бабушки серенький козлик» Подвижная игра «Кот и мыши» Сюжетно-ролевая игра «Забота о домашнем питомце»</p>	<p>Конструирование нового здания «Вокзал» ФЭМП: Обучение ориентировке во времени (части суток, день недели) Рассматривание ткани для постельного белья Рассматривание «Мир материалов» Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба и десять утят» Рассматривание иллюстраций к сказкам С. Маршака и К. Чуковского Наблюдение на участке за листьями на деревьях Наблюдение за кошкой и её повадками, видеоролик или на участке Рассматривание картинок зверей из семейства кошачьих Рассматривание иллюстраций «Усатый-полосатый» Наблюдение за признаками осени</p>	<p>Развитие речи: Описание игрушек — собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. А. Пушкин «Ноябрь уж наступил», «Уж небо осенью дышало» Беседа о влажной одежде Стихотворение об осени Беседа о днях недели Беседа о друге Составление рассказа «Как сшили брюки» Беседа о здоровье Беседа о граче, Е. Благинина «Скоро белые метели» Беседа как швея помогает нам сохранить здоровье» Н. Некрасов «Славная осень» Рассматривание одежды Чтение записанных рассказов о процессе шитья Беседа о курочке с цплятами, уточки с утятами Беседа почему полотенца не делают из древесины?»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Безопасность: Ситуация «Не открывай дверь чужим людям»		Чтение С.Маршак «Курочка ряба и десять утят» Беседа почему обувь не делают из бумаги? Беседа о растениях, как готовятся к зиме Беседа зачем нам живое? Беседа о растениях на участке А.Плещеев «Осень наступила» Беседа о насекомых, как они дружат с растениями А.Прокофьев «Мороз ночью встретить можно» Беседа о домашних животных Беседа о празднике осени Рассказы о дятле К. Ушинского и Е.Чарушина Беседа каких зимующих птиц можно увидеть на участке? Беседа о кошке (как заботиться и ухаживать о домашних животных и их детенышах) И.Бунин «Зимним холодом пахнуло» С.Маршак «Усатый-полосатый» Беседа о зиме, Б.Пстернак «Зазимки» Беседа о кошках реальных и сказочных		
4 ноября: День народного единства; Праздник «Родина – не просто слово».						
Чтение стихов, выставка рисунков.						
Итоговое событие недели: Викторина «Животные».						
10 неделя 6-10 ноября	Дикие животные осенью	Общая игра «Мы пойдем, пойдем подосиновик найдем» Подвижные игры «Воробьишки и автомобиль», «Столбики», «Зайка» Общая игра «Копаем» Игра-праздник «День рождения Мишки» Строительная игра «Река- транспортная дорога», «Улица нашего города» Общая игра «Шагают ребята» Подвижные игры «Что нам осень принесла», «Карусель», «Ладушки» Общая игра «Подними ладошки выше» Подвижные игры. «Сова», Летели две птички» Режесерская игра «в праздничном городе» Общая игра «Прилетел ветерок», «Мы на луг ходили» Настольные игр «Лото», «Домино» с числовым кубиком	Конструирование «Здания, которые служат людям» ФЭМП: Сравнение чисел 3-4. Времена года (осень). Слева, справа. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травой Рассматривание пейзажей, натюрмортов Наблюдение за признаками поздней осени Рассматривание картинок птиц Наблюдение за природой, приметы ноября Наблюдение травянистые растения Наблюдение за погодой Наблюдение за признаками живого	Развитие речи: заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» И.Бунин «Зимним холодом пахнуло» Беседа о профессиях взрослых М.Лермонтов «Спи, дитя мое, усни» Беседа о друзьях, дружбе Беседа о признаках поздней осени Беседа об одежде людей и животных А.Плещеев «Осень наступила» Беседа о заботе детей о маме Ф.Тютчев «Обвеян еще дремотой» Беседа о здоровье Беседа о птицах, Н.Сладков «Почему ноябрь пегий» Беседа об осени - приказывает менять одежду Беседа о продуктах, из которых сварили обед Обучение доказательной речи Ф.Тютчев «Пустеет воздух»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		Общая игра «Теремок» Безопасность:Беседа «Спички – причина пожара»		С.Маршак «Дремота» Беседа о разных местах обитания животных Беседа зачем живое живет в нашей группе Ф.Тютчев «Обвеян вещею дремотой»		
11 ноября:Праздник «День Снежного человека»:Чтение рассказов, игры, рисунки.						
Итоговое событие недели: Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»						
11 неделя 13-17 ноября	Рыбы	Сюжетно-ролевая игра «Хозяева домашних животных» Подвижные игры «Сова», «Карусель», «Жили у бабуси» Строительная игра «Конюшня», «Хлев» Общая игра «Шагают ребята», «Мышеловка», «Стираем» Обучение речевой игре «Телефон» Подвижные игры «День-ночь», «Столбики», «Ровным кругом», «Мшеловка» Сюжетно-ролевая игра «Заботливый хозяин животного» Безопасность:«Азбука безопасности»	Конструирование «Конюшня» ФЭМП: Штриховка куклы (упражнение в складывании квадрата на 16 частей) Рассматривание иллюстраций коров Рассматривание картинок разных пород коров Наблюдение за птицами, насекомыми Рассматривание картинок о животных Наблюдение за трудом няни - сервировка стола Рассматривание иллюстраций, фотографий города	Развитие речи: Беседа сказание о корове Е. Чарушин «Коова» Чтение «Уж как я ль мою коровушку люблю» К.Ушинский «Коровка» Беседа о молочных продуктах Беседа о растениях и животных (пруд, лес, луг, небо) Беседа о сказке «Кот, Петух и Лиса» Беседа о друзьях, дружбе С.Михалков «А что у вас» Беседа о домашних животных А.Пушкин «Унылая пора» К.Ушинский «Лошадь» Разучивание скороговорки«Про покупки» Стихотворение «Мойдодыр» Беседа о профессиях (швея, столяр) А.Плещеев «Сыплются с дерева листья поблекшие» Н.Некрасова «Заунывный ветер гонит» С.Михалков «Песенка друзей» Беседа о материалах, из которых сделана мебель	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: выставка рисунков						
12 неделя 20-24 ноября	Птицы	Общая игра «Подними ладошки выше» Подвижные игры «Что нам осень принесла», «Карусель», «Зайнышка»,«Мышеловка» Строительная игра «Город» Режесерская игра «Город трудится» Общая игра «Я люблю свою лошадку», «Эй, кузнец, молодец» Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Скачут две лошадки» Апликация «Конь»	Конструирование/математика многоэтажного дома ФЭМП: Математика «Пригласим матрешек в гости» Рассматривание фотографий о родном городе Наблюдение за погодой, изменений состояния растений на клумбе Просмотр фотографий родного города и столиц Рассматривание дымковского коня	Развитие речи: Беседа о главных городах России Сказание о Москве - столица России Беседа о городе А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Беседа о труде няни Рассказ ребенка о Москве по фотографиям Слушание музыки М.Мусоргского «Рассвет над Москвой-рекой» Беседа:зачем нужно мыло?	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		<p>Сюжетно-ролевая игра «Путишествие» Развлечение-изготовление и запуск самолетиков Пальчиковые игры «Репка» и «Теремок» Общая игра «Стираем» Подвижные игры «Гостюшка», «По малинку в сад пойдем», «Мы погреемся немножко» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Ручной труд - изготовление корзиночки (из квадрата) Безопасность: Занятия по теме «Опасные предметы и явления»</p>	<p>Наблюдение за льдом на лужах и за погодой (заморозки, лед, снег) Рассматривание предметов из глины Рассматривание книг, картинок о лошадях Наблюдение за положением солнца Рассматривание картинок животных, о которых говорится в песенке машиниста Наблюдение за осенней одеждой и признаки зимы Рассматривание осенних пейзажей</p>	<p>Беседа о «неумейке» А.Аким «Неумейка» Беседа о дымковской игрушке С.Черный «Жеребенок» Беседа о лошади Беседа о материалах, из которых сделана одежда Беседа об одежде и обуви Составление рассказа «Как делали коня» Беседа о профессиях мамы, пап и о том, почему без труда не обойтись «Поздняя осень. Грачи улетели» Беседа об умении радовать друг друга С.Михалков «А что у вас?» Пересказ воспитателем рассказа об утках Беседа о домашних птицах и их детёнышах А. Введенский «Песенка машиниста» Беседа: почему пропали ласточки? А.Фет «Ласточки пропали» А.Барто «Все спят» Беседа о материалах (ткань и древесина) Беседа: хочешь ли ты научиться накрывать на стол? Беседа о временах года Я.Аким «Первый снег» Беседа о толстой и тонкой ткани С.Есенин «Нивы сжаты» Чтение худ.литературы «Жихарка»</p>	<p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	
<p>26 ноября: День матери в России: Выставки совместного творчества. Беседы «Мамы разные нужны, мамы разные важны».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Конкурс «Кормушек»</p>						
<p>13 неделя 27 нояб-1 дек</p>	<p>Посуда</p>	<p>Подвижная игра «Ай, ребята, тара-ра» Общая игра «Мы пойдем, пойдем подосиновик найдем» Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Столбики», «Занька» Общая игра «Копаем» Игра-праздник «День рождения Мишки» Строительная игра «Река- транспортная дорога», «Улица нашего города» Общая игра «Шагают ребята» Подвижные игры «Что нам осень принесла», «Карусель», «Ладушки» Общая игра «Подними ладошки выше» Подвижные игры, «Сова», Летели две птички»</p>	<p>Математика/конструирование «Вокзал» ФЭМП: Математика (ориентировка во времени (части суток, время суток) Рассматривание хохломских ложек Рассматривание фотографий о родном городе Наблюдение за погодой, изменений состояния растений на клумбе Просмотр фотографий родного города и столицы Рассматривание дымковского коня Наблюдение за льдом на лужах и за погодой (заморозки, лед, снег) Рассматривание предметов из глины Рассматривание книг, картинок о лошадях</p>	<p>Развитие речи: Беседа сказание о корове Е. Чарушин «Коова» Чтение «Уж как я ло мою коровушку люблю» К.Ушинский «Коровка» Беседа о молочных продуктах Беседа о растениях и животных (пруд, лес, луг, небо) Беседа о сказке «Кот, Петух и Лиса» Беседа о друзьях, дружбе С.Михалков «А что у вас» Беседа о домашних животных А.Пушкин «Унылая пора» К.Ушинский «Лошадь»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Режесерская игра «в праздничном городе» Общая игра «Прилетел ветерок», «Мы на луг ходили» Настольные игр «Лото», «Домино» с числовым кубиком Общая игра «Теремок» Безопасность:Беседа : «Светофор и сигналы Свет»</p>	<p>Наблюдение за положением солнца Рассматривание картинок животных, о которых говорится в песенке машиниста Наблюдение за осенней одеждой и признаки зимы Рассматривание осенних пейзажей</p>	<p>Разучивание скороговорки«Про покупки» Стихотворение «Мойдодыр» Беседа о профессиях (швея, столяр) А.Плещеев «Сыплются с дерева листья поблекшие» Н.Некрасова «Заувный ветер гонит» С.Михалков «Песенка друзей» Беседа о материалах, из которых сделана мебель</p>		
<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации:Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики.</p>						
<p>Итоговое событие недели: просмотр мультфильма «Федорино горе»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери</p>						
<p>декабрь</p>						
<p>14 недели 4-8 декабря</p>	<p>Зимушка-зима</p>	<p>Опыты с тканью и водой Подвижные игр «Сова», «Столбики», «Мы погреемся немножко» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» Подвижные игр «Воробышки и автомобиль», «Зайка», «Летели две птички», По ровненькой дорожке» Игра-драматизация «Кто колечко найдет» Апликация «Зайчик» Сюжетно-ролевая игра «Столовая» Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки», «Мы хлопаем руками» Трудовая деятельность (мытьё чашек из-под клея) Подвижная игра «Ручеек» Безопасность:Наблюдения за машинами и пешеходами около садика..</p>	<p>Математика/конструирование многоэтажного здания ФЭМП: Математика: образование множества из двух единиц Наблюдение за зимними деревьями и снегом Рассматривание сказочных иллюстраций Наблюдение за погодой: зимние забавы Наблюдение за поведением птиц зимой Рассматривание изображений какие движения выполняет человек Слушание музыки П. Чайковского Наблюдение и любование красотой природы Рассматривание картины И.Шишкина «Зима» Рассматривание зимних пейзажей</p>	<p>Развитие речи: Составление рассказа «Как приготовили борщ» Беседа о деревьях Н.Павлова «Деревья зимой» Б.Пастернак «Зазимки» Беседа о сказках, в которых есть петушок и кот Инсценировка сказки «Жихарка» Беседа о «Человеке расseyаном» Беседа о воробье Н.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода» Беседа о жизни растений зимой Загадывание загадок о домашних птицах Н.Асеев «Снегери» Ш.Перро «Красная шапочка» Беседа о коротком световом дне, о Луне Беседа об иллюстрациях героев сказки Н.Никитин «Встреча зимы» Беседа: какие животные бывают героями сказок? Чтение сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца» Беседа о профессиях строителей С.Маршак «Всюду снег, в снегу дома» Беседа: зачем человеку руки, ноги и голова? Чтение сказки «Смоляной бычок» Стихи С. Есенина, В.Брюсова Беседа о зиме в лесу и в городе Беседа о жизни лесных животных зимой Беседа об изменении температур воздуха</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов: Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества. беседы и иллюстрации.</p>						
<p>Итоговое событие недели: Викторина "Зимовье зверей"</p>						
<p>15 неделя 11-15 декабря</p>	<p>Книги для детей. Снежные сказки</p>	<p>Подвижная игра «Зайнышка пойдем в лес», «Столбики», «Ручейк» Строительная игра «Сказочные избушки» Режиссерская игра «Сказочная деревня» Подвижная игра «Ровным кругом», «Мы веселые ребята», «Зайнышка», «Мы погреемся немножко» Подвижные игр «Воробышки игривые», «Сова», «Гостюшка» Кормление птиц на участке разной едой Ручной труд: корзиночка Обыгрывание сказки «Колобок» Сюжетно-ролевая игра «Участок детского сада» Драматизация сказки «Колосок» Подвижные игры «День-ночь», «Пузырь», «Снег, снег кружится» Аппликация «Зима» Сюжетно-ролевая игра «В поворота» Настольная игра с числом кубиком по правилам Подвижная игра «Теремок», «Шагают ребята» Аппликация изготовление игрушек из бумаги Опыт «Свойства мыла и масла при падании в воду» Безопасность: разучивание стихотворения «Зебра» с целью закрепления знаний детей о пешеходном переходе</p>	<p>ФЭМП: упражнение в образовании множества «два», сравнение полосок по ширине и по длине Конструирование «Гараж» Наблюдение за снегом, снежинками Любование за снегопадом, снежинками Рассматривание снежинки, врезанной из бумаги Рассматривание «Мир красоты» Рассматривание сказочных иллюстраций Наблюдение за снегом, следами на снегу Рассматривание картинок о заботливых родителей Рассматривание картинок о зимовке лесных животных Рассматривание картины «Зайцы зимой» Л.Толстой «Зайцы» Наблюдение за елочкой на участке Рассматривание колоска пшеницы, зерна, мякны Рассматривание иллюстраций к сказке «Колосок» Наблюдение за положением солнца, зимне забавы Рассматривание картин «Елка в игрушках» Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике Рассматривание новогодних игрушек-самоделок Наблюдение за цветущими комнатными растениями Рассматривание картинок детей, катающихся на санках</p>	<p>Развитие речи: Беседа о свойствах воды, погоде, снежинках К.Бальмонт «Снежинка» Стихотворение о снеге, о снежинках Беседа: почему вода в группе не превращается в снежинки? В.Лебедев-Кумач «Спят медведи и слон» Беседа о тканях Беседа: зачем в сказках есть коромсло? Почему у нас его нет? Беседа о празднике Новомоднем Беседа о первом снеге К.Паустовский «Пороша» Н.Никитин «Здравствуй, гостья-зима» Беседа о необходимости высушивать одежду Беседа о мыле И.Косяков «Все она» Беседа о тканях, одежде, заботе родителей Беседа о зайцах М.Пришвин «Ночёвка зайца» М. Ивсенен «Елочка» Беседа о жизни животных зимой Развитие самосознания «Я уже средний» Беседа о сказочных героях С.Городецкий «Вечерняя колыбельная» Чтение сказки «Колосок» Беседа о месяце года Н. Артюхова «Дед Мороз» Беседа о профессиях (сапожник, швея, столяр) М. Познанская «Тихо, тихо снег идет» Стихи о зиме, морозе Н.Асеев «Мороз» Беседа о результатах труда людей разных профессий З.Александрова «Ёлочка» М.Пожарова «Серый козленок» Ю.Тувим «овощи» Беседа о картинках новогодних елок Беседа о персонажах сказки «Три медведя» Беседа о способах изображения снежным фигур зверей М. Познанская «Хрустит за окошком»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

				Беседа о одежде А.Пушкин «Зимнее утро» Беседа о варежках, перчатках		
12 декабря: День Конституции Российской Федерации: Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Беседа о профессиях.						
Итоговое событие недели: Драматизация сказки, показ мини спектакля.						
16 недели 18-22 декабря	Наступает Новый год	<p>Подвижные игры «Подними ладошки выше», «Кружатся снежинки в воздухе морозом», «Карусель», «Снег, снег кружится»</p> <p>Вырезание снежинок из бумаги</p> <p>Строительная игра «Мост над рекой или автодорогой»</p> <p>Изготовление ёлочных игрушек из бумаги</p> <p>Режиссёрская игра (поездки машин под мостами и по мостам)</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом», «Море волнуется», «Зайка», «М погреемся немножко»</p> <p>Сюжетно-ролевая «Дочки-матери»</p> <p>Ручной труд: уборка снега на участке</p> <p>Аппликация «В лесу родилась ёлочка»</p> <p>Подвижная игра «Мы слепили снежный ком», «Круг, кружочек», «Ай, ребята, тара-ра»</p> <p>Опыты с водой, снегом, мылом</p> <p>Ручной труд «Корзиночка из бумаги»</p> <p>Подвижная игра «В лесу родилась ёлочка», «Раз шажок, два шажок»</p> <p>Опыт - мыло в воде</p> <p>Изготовление поздравительной открытки</p> <p>Безопасность: «Моя улица»</p>	<p>Конструирование «Мост» (пешеходный, транспортный)</p> <p>Конструирование «Сказочный теремок»</p> <p>ФЭМП: Число и количество. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат</p> <p>Рассматривание разных металлов</p> <p>Наблюдение за узорами мороза на стекле</p> <p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Рассматривание картин «Зимние забавы»</p> <p>Рассматривание картинок деревьев в разные сезоны</p> <p>Рассматривание сказочных иллюстраций</p> <p>Наблюдение за снежинками в свете фонарей</p> <p>Рассматривание бус: женских и ёлочных</p> <p>Наблюдение за свойствами снега</p> <p>Рассматривание карнавальных костюмов</p> <p>Рассматривание цветущего и не цветущего растения</p> <p>Рассматривание инея «В декабре, в декабре»</p> <p>Наблюдение за изменением свойств снега от температуры воздуха</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказок на выбор детей</p> <p>Наблюдение за шитьем карнавальных костюмов видеоролик</p> <p>Рассматривание картинок животных зимой</p> <p>Наблюдение за зимней одеждой</p> <p>Рассматривание новогодней ёлки</p> <p>Рассматривание новогодних открыток</p> <p>Рассматривание искусственной или живой ёлки</p> <p>Наблюдение за птицами и снегом</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Беседа о разных материалах и их качестве</p> <p>Беседа о разных тканях</p> <p>Беседа о мыле</p> <p>И.Суриков «Вот моя деревня»</p> <p>Чтение норвежской сказки «Пирог»</p> <p>Беседа о транспорте. Чтение рассказа о транспорте</p> <p>Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором»</p> <p>Беседа о друзьях, о вежливости</p> <p>Беседа о труде прачки, няни</p> <p>Чтение К.Чуковский «Бли бы у ёлочки ножки»</p> <p>Н.Некрасов «Мороз-Воевода»</p> <p>Беседа о жизни растений зимой</p> <p>Беседа о зимней и спортивной одежде</p> <p>М. Пожарова «Серенький козлёнок»</p> <p>Беседа о еже и лисе</p> <p>Беседа о времени года</p> <p>В.Берестов «День настал»</p> <p>Беседа о длине светового дня</p> <p>Беседа: зачем снимать верхнюю одежду?</p> <p>Беседа как узнать, стали ли руки чистыми?</p> <p>С.Маршак «Декабрь»</p> <p>Беседа о празднике, подарках к празднику</p> <p>Беседа о том, как мама шила карнавальный костюм</p> <p>Беседа о продуктах (о масле)</p> <p>Е.Трутнева «Врастала ёлка в лесу на горе»</p> <p>Беседа о птице-чечётке»</p> <p>К.Бальмонт «Снежинка»</p> <p>Беседа о снежинках</p> <p>Чтение стихотворения «Маленькой ёлочке холодно зимой»</p> <p>Беседа о времени суток, о Луне</p> <p>Беседа о подготовке к утреннику</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели: выставка рисунков «Снежная зима»						
17 недели 25-29 декабря	Новогодний праздник	<p>Подвижные «В лесу родилась ёлочка», «Столбики», «Снег, снег кружится», «Зайка»</p> <p>Аппликация коллективная «Поздравительная открытка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Подвижные игры «День-ночь», «Столбики», «Ровным кругом»</p> <p>Театрализованная игра под елкой</p> <p>Настольные игры «Мозаика», «Кубики», «Разрезные картинки»</p> <p>Безопасность:Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать»</p>	<p>Конструирование «Сказочный теремок»</p> <p>ФЭМП:</p> <p>Наблюдение за следами на снегу, за птицами (прилетающими на кормушку)</p> <p>Рассматривание за игрушками на ёлке</p> <p>Рассматривание новогодних открыток</p> <p>Рассматривание сказочных иллюстраций</p> <p>Наблюдение за новогодней елочкой</p> <p>Рассматривание репродукции картины А.Пахомова «Первый снег»</p> <p>Наблюдение за снегом на крышах, деревьях</p> <p>Слушание новогодней сказки, (аудио)</p> <p>Наблюдение за погодой и свойствами снега</p> <p>Рассматривание новогодних открыток, книги-сказок</p> <p>Наблюдение за солнцем и погодой</p> <p>Рассматривание иллюстраций новогодних игр</p>	<p>Беседа как провели зимние деньки?</p> <p>Развитие речи: Составление рассказа об игрушке (белка)</p> <p>Беседа о еде разных животных</p> <p>Чтение Е.Чарушин «Что за зверь?2</p> <p>Беседа о животных на участке</p> <p>Беседа о зимней обуви</p> <p>С.Маршак «Всюду снег»</p> <p>Беседа о празднике</p> <p>К.Бальмонт «Снежинка»</p> <p>Л.Воронкова «Снег идет»</p> <p>Беседа о снежинках</p> <p>Чтение стиха «Белый снег пушистый»</p> <p>С.Маршак «Декабрь»</p> <p>Беседа о подарках Деда Мороза</p> <p>Л.Воронкова «Хитрый снеговик»</p> <p>Беседа о предстоящем празднике о том, какие подарки подарит и ждет от деда мороза?</p> <p>Беседа о празднике (что запомнилось)</p> <p>И.Суриков «Вот моя деревня»</p> <p>Беседа о зиме, зимних забавах</p> <p>Беседа о домашнем новогоднем празднике</p> <p>Беседа о телефоне</p> <p>Чтение Бр.Гримм «Заяц и еж»</p> <p>Беседа о зимней одежде и обуви</p> <p>Чтение стихов о зиме</p> <p>А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка»</p> <p>Речевое развитие «К, М, Р»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
31 декабря: Новый год: Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Новогодний утренник						
Итоговое событие недели: поделки «Новогодняя игрушка»						
Итоговое событие месяца: Новогодние утренники						
январь						
18 недели 1-5 января		Каникулы				

19 недели 8-12 января	Подарки зимы. Зимние забавы	<p>Сюжетно-ролевая игра «Гости» Речевая игра «Новогодний хоровод» Подвижные игры «Столбики», «Снег, снег кружится», «Зайка», «Карусель» Строительная игра «Ледяной дворец» Подвижные игры «Мы топчем ногами», «Цепочка», «По малинку в сад пойдем», «Сова», «Летели две птички», «Мы погреемся немножко» Сюжетно-ролевая игра «Участок детского сада» Трудовое поручение «Мытье чашечек из-под клея» Опыт с водой и камушками Подвижные игры «Цапли и лягушки», «День-ночь», «Карусель», «Цепочка», «Море волнуется» Игра «Стираем» Настольные игры Опыт «Выбор мыла для умывания», с бумагой, с сахаром Безопасность: «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое транспорт».</p>	<p>Конструирование «Дворец» ФЭМП: Аппликация/математика «Петрушка» Наблюдение за снежинками, снегопадом, за погодой Слушание музыкальных записей новогодних песен Рассматривание картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору» Рассматривание природоведческих книг Наблюдение за зимующими птицами Рассматривание персонажей сказки «Теремок» Рассматривание книг о зимующих птицах Рассматривание картин «Таня гуляет» Наблюдение за прилетающими птицами на кормушки Рассматривание узоров на варежках Рассматривание И.Машков «Московская снедь.Хлеб» Рассматривание зимнего пейзажа И.Шишкин «Зима в лесу» Наблюдение за зимнем пейзажем Рассматривание ткани, из которой сделано постельное белье Рассматривание разных видов шарфов Наблюдение за снегопадом Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Носова</p>	<p>Развитие речи: со звуками «Ж, З, С» Беседа о домашнем празднике встречи Нового года Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Беседа о снегопаде, стихи о снеге, снегопаде А.Пушкин «Под голубыми небесами» Беседа о погоде Л.Квитко «Есть в лесу под елью хата» Беседа о самом ярком событии праздничных дней Колыбельная «Вот и люди спят» Прощание с елкой (уборка ёлочных украшений) Беседа о петрушке Беседа о снегире. А.Прокофьев «Выбегай поскорей» А.Пушкин «Мороз и солнце» Беседа о льдинке, о снежинке. Е.Благинина «Захрустела льдинка» Беседа о зимующих птицах. Г.Ладонщиков «Взяв крупы и хлебных крошек» С.Маршак «Всюду снег» Беседа о животных, которые умеют плавать С.Маршак «Январь» Чтение «Умная галка» Беседа об одежде Беседа о том, кому хорошо в лесу, когда снег Л.Квитко «Есть в лесу под елью хата» И.Никитин «Здравствуй, гостя-зима» Беседа о времени, его измерении Б.Пастернак «Снег идет» Беседа о постельном белье Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Беседа о верхней одежде, обуви</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: просмотр сказок народных						
20 недели 15-19 января	Человек. Части тела	<p>Подвижная игра «Подними ладошки выше», «Карусель», «Зайка», «Мы топчем ногами» Строительная игра «Город» Складывание кошелька Развивающая игра «Летает - не летает» Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Летели две птички», «Мы погреемся немножко» Сюжетно-ролевая игра «Гости», и «Путешествие»</p>	<p>Конструирование «Фасад театра» ФЭМП: Математика - образование множества из трех единиц Слушание голосов птиц Рассматривание картины «Дети катаются на санках» Рассматривание лучиков снежинки Наблюдение за снегопадом Рассматривание гребешка, расческа, зеркала</p>	<p>Развитие речи: Беседа о птицах Беседа о снежинках «Какие снежинки неженки» Чтение «Падал снег, спал снег» Чтение стихов о снеге, снежинках Беседа о зимних спортивных играх Беседа о фотографиях площадей разных городов Беседа о росте чеснока и мандарина</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация:</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Театрализованная игра по сказке «Теремок» Апликация - декоративная композиция Подвижные игры «Лошадки», «Ровным кругом», «Прилетел ветерок» Игра-драматизация «Колосок» Сюжетно-ролевая игра «Столовая в д/с» Повижные игры «Мороз невелик, стоять не велит», «Столбики», «Летает, не летает» Безопасность: «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Рассматривание зимних пейзажей Рассматривание веток в вазе, удобрение для растений Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушку Рассматривание картинок «О вкусной и здоровой пище» Рассматривание картин русской тройки Слушание П.Чайковский «На тройке» Наблюдение за солнцем Рассматривание картинок разных животных Рассматривание картинок «Кулинарии» Рассматривание веток берез Наблюдение за снегом и льдом Слушание народной песенки о домашних животных Наблюдение за деревьями на участке</p>	<p>Беседа о зимних забавах Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Чтение «Птичьи гнезда опустели» А.Пушкин «Зима... Крестьянин торжествуя», «Зимняя дорога» Беседа о материалах, из которых сделана одежда Чтение сказки «Зимовье зверей» Беседа о работе повара, зачем ему учиться Чтение стиха «Во поле березка стояла» Беседа об одежде А.Пушкин «Под голубми небесами» С.Есенин «Поет зима, аукает» Беседа о материалах из которых сделаны головные уборы Беседа о деревьях зимой Беседа о длине светового дня С.Есенин «Белая березка» Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>ия: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Это мы»

<p>21 недели 22-26 января</p>	<p>Обувь. Одежда</p>	<p>Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Летели две птички», «Мы погреемся немножко» Строительная игра «Улица» Подвижные игры «Пузырь», «Летает-не летает», «Столбики», «Карусель», «Море волнуется» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игра-драматизация «Колосок» Подвижные игры «Зайнышка, пойдем в лес», «День-ночь», «Зайнышка», «Ух зимище злится, злится» Складывание кошелька Игра: «Отгадай, что я делаю за ширмой» Театр «Новый вариант умывания в д/с» Сюжетно-ролевая игра «Спальня» Подвижная игра «Подними ладошки выше», «Ай, ребята, тара-ра» Пальчиковые игры «Пальчик о пальчик», «Апельсин» Обучение игре «Большие и маленькие» Дидактическая игра «Назови детёныша» Безопасность: Беседа о правилах поведения во время гололеда.</p>	<p>Конструирование «Улица для матрешек» Рассматривание иллюстраций разных птиц Слушание мелодии И.Глинки «Жаворонок» или А.Алябьева «Соловей» Наблюдение за поведением птиц на кормушке Рассматривание картинок разных птиц Рассматривание природоведческой литературы Наблюдение за зимними деревьями Наблюдение за погодой, за поведением птиц в мороз Наблюдение за небом и звездами Рассматривание комнатных растений Наблюдение за следами птиц, за инеем, и красотой деревьев в инее Рассматривание картинок игры «Большие и маленькие» Рассматривание картинок животных и их детенышей Рассматривание картинок синичек Рассматривание монет ФЭМП: Математика (геометрические фигуры)</p>	<p>Развитие речи: Обсуждение сказки «Зимовье зверей» Беседа о птице, которая может жить в клетке Беседа о том, зачем мыть руки Беседа о воробье Беседа об оперении птиц и об одежде людей Чтение «Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели» Загадывание загадок о птицах Беседа о материалах, из которой сделана одежда С.Есенин «Поет зима, аукает» Беседа о материалах-разная бумага Беседа о том, как заботятся о детях в д/с С.Есенин «Белая березка» Беседа о птицах Чтение Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса» Беседа о труде взрослых в детском саду Беседа о пеликане Стихотворение «Есть в лесу под елью хата» Беседа о способах ухода за комнатными растениями Придумывание загадок о птицах Чтение сказки «Гуси-лебеди» Беседа о зимней одежде</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--	----------------------	--	--	---	--	--

				Чтение «День растёт, ночь настанет» Д.Лукач «Воробей» Рассказывание рассказа В.Биянки о синичке И.Токмакова «Усни-трава» Чтение сказки «Пых»		
<p>26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс: Иллюстрации, беседы. 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда»</p>						
Итоговое событие недели: Викторина «Одежда для куклы Маши»						
22 неделя 29 янв-2 февр	Правила дорожного движения	<p>Строительная игра «Пых» Подвижная игра «Жил-был у бабушки серенький козлик», «Сова», «Столбики», «Летели две птички» Общая игра «Гостюшка», «День-ночь» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Аппликация «Избушка» Подвижные игры «Мышеловка», «Ровным кругом», «Зайка беленький сидит» Театрализованная игра «Колобок» или «Колосок» Речевая игра «Заяц -какой» Речевые игры со звуком «М» Упражнение в штриховке Опыт: измерение объема воды (кастрюли разной высоты) Настольные игры «Мозаика», «Кубики» Общая игра «В круг широкий встану я» Подвижные игры «Снег, снег кружится», «Зайка» Безопасность: «О чём нам говорит светофор».</p>	<p>ФЭМП: Математика столько-сколько, цифры. Конструирование «Домик для матрешки» Наблюдение за следами птиц Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Наблюдение за вечерним небом Наблюдение за пейзажем зимы Рассматривание скульптур зайцев из разного материала Рассматривание картинок животных зимой Наблюдение за снегопадом и следов Рассматривание постельного белья</p>	<p>Развитие речи: Составление загадок о птицах Беседа о снегирях Л.Татьяничева «Снегири» Беседа об одежде и обуви А.Прокофьев «Выбегай поскорей» Беседа о профессиях: овощевод, биолог Составление рассказа о птицах Беседа о зайце, как он зимует Беседа о труде повара С.Маршак «Всюду снег, в снегу дома» Беседа о водоплавающих птицах Беседа о признаках зим. Стихи о зиме Беседа о сказке «Заяшкна избушка» А.Пушкин «Под голубми небесами» Беседа о труде родителей Беседа об инструментах повара Беседа о разных машинах Беседа о лисе. Т.Белзёрв «В логоу лиса мышкует» Чтение «Ух, зимище злится, злится», «В лесу родилась елочка» Беседа о зайце. Чтение рассказа Беседа о времени года и о верхней одежде Беседа о том, как сделали полотенце чистым И.Суриков «Вот моя деревня» Беседа о запахах еды и вкусе разных блюд Чтение « Сон, войди скорее в двери» Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Чтение стихов и потешек</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Беседа с презентацией о Сталинградской битве, беседа.</p>						
Итоговое событие недели: Презентация книжки-малышки «Транспорт»						
Итоговое событие месяца: Рождественские колядки						

Февраль						
23 неделя 5-9 февраля	Инструменты	<p>Развивающая игра «Предмет-материал» Подвижные игры «Столбики», «Карусель», «Зайка», «Мы погреемся немножко» Ручной труд: посадка тюльпана и фасоли Развивающая игра «Предмет-профессия» Подвижные игры «Сова», «Летели две птички», «День-ночь», «Снег, снег кружится», «Мы веселые ребята» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Игра «Теремок» Театр повара «Трик-трак не так» Трудовые поручения: вить чашки из-под клея Сюжетно-ролевая игра «Кулирное училище» Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Цепочка», «Подними ладошки выше», «По ровненькой дорожке» Аппликация сказки Изготовление цветного льда Безопасность:Беседа о транспорте, учить называть машины (грузовые, легковые, трактора).</p>	<p>ФЭМП.: образование множества из четырех единиц Конструирование гаража Наблюдение за птицами, за повадками птиц в мороз Наблюдение за ростом лука Рассматривание материалов одежды и белья Наблюдение за инеем и красотой деревьев Рассматривание картинок о семье, детском саде Рассматривание книг о природе Наблюдение снежинок через лупу Рассматривание книг В.Бианки Рассматривание «Мир красоты» - иллюстрация сказок Рассматривание разной ткани Наблюдение за цветным льдом и за погодой Рассматривание картинок о разных видах спорта</p>	<p>Развитие речи: Обучение составление рассказа о любимой игрушке Беседа о жизни животных в зимнем лесу Беседа о материалах, из которого сделана одежда Чтение «Уж, змище, злится, злится» Беседа о древесине Т.Белозёров «Под березкой на горе» Беседа о профессиях мамы Чтение С.Есенина «Белая береза» Беседа о профессиях, которые помогают мыться И.Дунаевский «Сон приходит на порог» Беседа о деревьях зимой Беседа о профессиях родителей Запись рассказа о игрушке Обучение диалогой речи Беседа о сюжете сказки об игрушках Беседа о зимних месяцах. Стихи о зиме Беседа о зимних стихах Е.Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз» С. Есенин «Заколдован невидимкой» Беседа о животных «Зайцы зимой», «Волки» Беседа о материалах С.Есенин «Поёт зима, аукает» Беседа об инструментах А.Пушкин «Ель растёт пред дворцом» Чтение сказки Е.Пермяка «Пропавшие нитки» Беседа о зиме Е.Авдиенко «Вышел на просторы погулять мороз» Беседа: что случится, если пропадет все из дрезины или металла, стекла и т.д. Беседа о влажной одежде</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: сюжетно-ролевая игра «Шоферы»						
24 неделя 12-16 февраля	Техника для облегчения труда взрослых	<p>Общая игра «серенький козлик», «Мы топчем ногами» Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Зайка» Строительная игра «Теремок», «Улица» Обучение о штриховке - контура животных Режесёрская игра вокруг постройки «Улица»</p>	<p>Конструирование «Теремок» ФЭМП: Математика «Удобный стул», величина Наблюдение за солнцем и почках на деревьях Рассматривание картинок, фотографий разных зданий</p>	<p>Развитие речи: Беседа о животных -диких и домашних В.Бианки «Снежная книга» Беседа о зиме в лесу Чтение о жизни животных в зимнем лесу Т.Белозёров «Сквозь иней леса одиноко» Пословицы о погоде</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Развивающая игра «Какой заяц» Математика: длинный-короткий Подвижные игры «Мышеловка», «Серенький козлик», «Мы весёлые ребята», «Цепочка», «Золоте ворота» Речевые игры «Телефон» Театрализованная игра «Зимняя сказка» Безопасность: «Пешеход», заучивание стихотворения «Правила простые нужно твердо знать»</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц на кормушке Рассматривание картинок домашних животных Наблюдение за деревьями (тополем) и кустами Наблюдение за птицами Рассматривание журналов «Мебель» Рассматривание мебели в группе Рассматривание натюрморта П.Кончаловский «Яблоки у печки»</p>	<p>Беседа о зиме, погоде Речевая игра со звуками Чтение стихов о зимнем лесу Т.Белозёров «Падает ленивая роса» Беседа о жизни в лесу. Беседа о заботе людей о домашних животных С.Есенин «Поёт зима, аукает» Беседа о пользе домашних животных Беседа о профессиях людей в деревне Чтение «Уж, как я ль свою коровушку люблю» Чтение К.Ушинского «Проказы старухи зимы» С.Богомазов «К нам на новоселье жалует зима» Загадки о дереве Беседа о лиственных и хвойных растениях Беседа о зимних забавах на прогулке Беседа о картинках сказок, в которых есть медведь Чтение «Два жадных медвежонка» Чтение об удобной мебели для сидения Беседа о труде прачки и няни Р.Энгель «Яблоко» В.Биянки «Мороз-Воевода» Беседа о феврале - месяце метелей Беседа о длине светового дня, о феврале Беседа о разной мебели Т.Белозёров «Падает ленивая роса» Беседа: что можно стирать? Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	
11 февраля: Спартакиада коренных малочисленных народов Кемеровской области: беседы, иллюстрации, видео-слайд шоу						
Итоговое событие недели: фотовыставка «Моя папа - лучше всех»						
25 неделя 19-23 февраля	Неделя защитников Отечества	<p>Общая игра «В круг широкий встану я», «Ай, ребята, тара-ра» Подвижные игры «День-ночь», «Карусель», «мы погреемся немножко» Строительная игра «Сказочная деревня» Подвижные игры «Мы топчем ногами», «Зайка» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Режиссерская игра по сказке «Лисичка со скалочкой» Подвижные игры «Ровным кругом», «Сова», «Столбики», «Мы погреемся немножко» Ручной труд - складывание кошелька Пальчиковая игра «Мизинец пойти на прогулку решил» Сюжетно-ролевая игра «Школа прачек»</p>	<p>Конструирование: Деревня» ФЭМП: выкладывание фигурок из палочек Рассматривание вязаной одежды Наблюдение за солнцем и снегом Рассматривание книг, журналов Наблюдение за деревьями Рассматривание книг В.Биянки, Н.Сладкова Наблюдение за следами на снегу (рисование фигур на снегу) Наблюдение за высокими и низкими предметами на участке Рассматривание книг о медведях Рассматривание картинок пчелки, улья, пасечника Наблюдение за снегом в тени и на солнце</p>	<p>Развитие речи: Беседа о жизни лесных животных зимой Беседа о феврале Беседа о том, как зимуют разные животные Чтение В.Биянки «Синичкин календарь. Февраль» С.Есенин «Поёт зима, аукает» Беседа о медведице и медвежатах Беседа о семье, родственниках Чтение сказок «Про сварливую старуху» Беседа об артистах и зрителях С.Есенин «Белая береза» Чтение «Начинаются наши сказки» Беседа о числах и цифрах Т.Белозёров «Падает ленивая роса» Чтение «Положили на подушку куклы-щёки»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>Подвижные игры «Цепочка», «Мы веселые ребята», «Столбики», «Ровным кругом» Труд: обучение стирке тряпочек Дидактическая игра «Закончи предложение» Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь» Штриховка контуров зверей, птиц, машин и д. Изготовление подарка папе, дедушке Безопасность:Беседа "Опасности на улице и дома"</p>	<p>Рассматривание картинок из жизни лесных обитателей</p>	<p>Беседа о рукавицах, перчатках Беседа об образовании множества из четырех единиц Беседа о порядковом счете И.Суриков «Вот моя деревня» Беседа о временах года Беседа о количестве блюд в меню С.Маршак «Кто явится первый, придет в карете» С.Есенин «Поет зима, аукает» Беседа о медведях и меджежатах Беседа о бурых медведях И.Токмакоа «Как на горке снег, снег» Чтение рассказа о медведе Чтение «Есть в лесу под елью хата» Беседа об одежде Чтение рассказа Л.Кассиля о защитниках Отчизны</p>		
<p>21 февраля: Международный день родного языка:Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). 23 февраля: День защитника Отечества. Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший». Изготовление открыток и подарков папам.</p>						
<p>Итоговое событие недели: Презентация «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы.</p>						
<p>26 недели 26 фев-1 марта</p>	<p>Россия – Родина моя</p>	<p>Строительная игра «Набережная» Подвижная игра «Серенький козлик», «День-ночь», «Столбики», «Мы погреемся немножко», «Капусель», «Шагают солдаты» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Общая игра «Шагают солдаты» Апликация: украшение военных кораблей флажками Подвижные игры «Мы веселые ребята», « По ровненькой дорожке» Игра «Железная дорога» Коллективная аппликация «Поздравление папам и дедушкам» Подвижные игры «Море волнуется», «Разведчики», «Высокий-низкий»,»Зайка», Речевая игра «Телефон» Штриховка контуров -военная техника Настольные игры «Лото» Безопасность: беседа "Что опасно дома?"</p>	<p>ФЭМП: Математика: «солдаты на учении» Конструирование вагона Рассматривание картины «В родной семье» Наблюдение за ветром, метелью, поземкой Рассматривание книг, журналов о военной технике Рассматривание картинок военных флажками Наблюдение за погодными условиями Рассматривание компаса, планшета, карты Рассматривание книг об армии Рассматривание книг, картинок о жизни в армии Наблюдение за изменением погоды Рассматривание книг о защитниках Отечества Наблюдение за состоянием деревьев и кустов Рассматривание «Мир избыточной информации»</p>	<p>Развитие речи: Беседа по картине «В родной семье» Беседа о набережных Невы, Камы, Москвы-реки и своего города Беседа о семье ребенка, родственниках С.Погореловский «Хлеб» А.Пушкин «Мчатся тучи, вьются тучи» Беседа о бабушке Беседа о защитниках Отечества Чтение рассказа Л.Кассиля о защитниках Отчизны Беседа о мужских профессиях, о профессии папы Беседа о Родине. П.Воронько «Журавль» С.Маршак «Дуют ветр в феврале» А.Пушкин «Зимнее утро» С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» А.Пушкин «Зимнее утро!» И.Шишкин «Рожь» Чтение Л.Кассиль «Пехота»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

			<p>Рассматривание книг о жизни и службе солдат Рассматривание открыток Наблюдение за свойствами снега Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе»</p>	<p>Беседа о солдатах-героях М.Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный» Беседа об одежде И.Машков «Московская снесь. Хлебы» Чтение рассказа о защитниках Отчизны А.Пушкин «Мчатся тучи» Беседа о материалах, из которых сшита одежда Беседа о способе рисования солдата и ребенка Чтение сказки Н.Павловой «Белые шубки» А.Пушкин «Мороз и солнце, день чудесный» Беседа о зайце М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» Беседа о красивой одежде Чтение К.Чуковского «Федорино горе» Беседа о порядке умывания</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Развлечение «Широкая - Масленица»

Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества

март

<p>27 неделя 4-8 марта</p>	<p>Неделя цветов и тёплых слов</p>	<p>Изготовление подарка для мамы Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Столбики», «Ручеек» Изготовление подарка для сотрудников детского сада Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Пальчиковые игры «Я пеку, пеку, пеку», «Ладушки-ладушки», «На горе-то калина» Подвижные игры «Сова», «Карусель», «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» Ручной труд: уход за комнатными растениями Подвижные игры «Ровным кругом», «Цепочка», «Зайка», «Мы на луг ходили», «Летели две птички» Речевая игра «Образование ласковых слов», «Пой-ка, подпевай-ка, десять птичек-стайка» Коллективная работа «Поздравление к празднику» Сюжетно-ролевая игра «Гости» Безопасность: Беседа "Опасности подстерегающие вас весной"</p>	<p>Конструирование «Кровать для куклы» ФЭМП: образование числа 4. Рассматривание игольницы Наблюдение за состоянием снега: липкий, рассыпается Рассматривание фотографий-портретов мам Рассматривание картинок улиц, площадей, скверов Наблюдение за лужами в тени и на солнце Рассматривание книг, картинок о маме, бабушке Наблюдение за высоким небом и за солнцем, (насекомые -можно ли их сейчас встретить?) Рассматривание репродукций пейзажей о ранней весне Рассматривание картинок первых весенних цветов Рассматривание нарядной одежды Рассматривание картинок птиц, птичьих гнезд Наблюдение за птицами и за тем, как они строят гнездо Наблюдение за каплями, лужами, состоянием снега</p>	<p>Развитие речи: Беседа о подарке маме И.Машков «Московская снесь. Хлебы» Беседа о маме. «Кто вас, детки, крепко любит?» Беседа о том, как мама позаботилась о своём ребенке «Вот и зимушка проходит» Беседа о том, как дети могут порадовать маму Чтение Л.Толстой «Лучше всех» Чтение стиха «Спи, моя радость, усни» Чтение С.Михалков «А что у вас?» Беседа о том, как мама пекла печенье Ф.Тютчев «Зима недаром злится» Беседа о одежде С. Есенин «Поёт зима, аукает» Беседа о профессиях сотрудников детского сада Чтение сказки «Колосок» Чтение К.Чуковский «Федорино горе» Беседа об изменении поведения воробья весной Чтение рассказа Д.Габе «О маме» Беседа о птицах и насекомых Чтение Ю.Яковлев «Мама» С.Дрожжин «Пройдет зима морозная» Е.Благинина «Посидим в тишине» Беседа о заботливой маме дочки, сыночка Беседа о маминном празднике Беседа как порадовал бабушку и маму</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------------	------------------------------------	---	--	---	---	---

				Беседа о любимой игрушке, кукле Чтение Л.Воронкова «Сражение» и «Новая кукла» С.Маршак «Снег теперь уже не тот» Беседа о разных домах птиц Кольбельная И.Дунаевского Чтение Л.Воронкова «Ссора с бабушкой» Поздравления с наступающим праздником		
8 марта: Международный женский день:Изготовление подарков для мам. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».						
Итоговое событие недели: Развлечение «А я мамочку люблю...»						
28 неделя 11-15 марта	Мебель	Подвижная игра «Зайцы и волк», «Столбики», «Летели две птички», «Зайка» Пальчиковая игра «Подними ладошки выше», «Пальчик о пальчик» Речевая игра «Телефон» Строительная игра «Площадь, проспект» Подвижные игры «Ловишки», «Ручеек», «Море волнуется», «Воробышки и автомобиль» Эксперимент со цветами Безопасность:Рассматривание альбома "Пожарная безопасность"	Конструирование «Магазин» или «Театр» ФЭМП: подсчет количества кружков Рассматривание одежды по картинкам, сделанные своими руками Наблюдение за природой и птицами Рассматривание картин и книг о родном городе Рассматривание картины «Еж» Наблюдение за воронами Наблюдение за особенностями снега и луж в 10 часов и в 12 часов Рассматривание книг Д.Мамина-Сибирика	Развитие речи: Чтение Д.Мамин -Сибиряк «Сказочка про воронушку - черную головушку и желтую птичку Канареечку» Беседа о маме Потешки братца и беседа о друзьях Театр рассказчика «Моя мама» Чтение Л.Митчель «Как воробей искал родню» Чтение «Воробей с березы на дорогу - прыг» Ф.Тютчев «Зима недаром злится» Беседа о связи жизни зверя со средой обитания Беседа о животнх, которе могут жить в клетке Чтение В.Сладков «Бежал ежик по дорожке» Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» Беседа о домашних и диких животных Беседа о зимующих и перелетных птицах Беседа о свободе и не свободе Беседа о одежде и обуви в весенний период времени	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Коллективная аппликация «Квартира для куклы».						
29 неделя 18-22 марта	Наш город	Подвижные игры «Копаем», «Ловишки», «Столбики», «Подними ладошки выше» Конструирование из бумаги «Стаканчик» Посадка семян календулы Опыты с красками по образованию цветов Подвижные игры «Сова», «Ручеек», «Круг, кружочек», «День-ночь», «Ровным кругом» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Театр для кукол Штриховка животных - оформление книги «Про ворону и канарейку» Сюжетно-ролевая игра «Школа прачек» Подвижные игры «Мы на луг ходили», «Ай, ребята, тара-ра», «Веснянка»	Конструирование «Трехэтажного дома» ФЭМП: «Образование числа пять» Наблюдение за проталинами и за птицами на участке Рассматривание карты России Рассматривание зданий разного назначения Наблюдение за рябиной и деревьями весной (рассматривание почек) Рассматривание одежды оранжевого цвета Рассматривание картинок заботы о детях в детском саду и о профессиях Рассматривание одежды и обуви Наблюдение за небом, за том что день стал длиннее	Развитие речи: звуковой анализ слова (длинные и короткие слова) Беседа о выращивании рассады цветов Беседа о граче. Рассказ Н.Сладкова Беседа о перелетных птицах Чтение «К нам весна шагает быстрыми шагами» Беседа о посадке семян на рассаду Беседа о России Н.Забела «Как велика моя земля» Беседа о животных, растениях оранжевого цвета Беседа об оранжевых фруктах и овощах Беседа о том, кто же делает весну	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		Безопасность: беседа «Приведи пример того, что опасно, а что безопасно»	Рассматривание одежды фиолетового цвета Наблюдение за солнцем и ветром Рассматривание иллюстраций сказок К.Чуковского Наблюдение за жилыми домами и за детским садом Наблюдение за грачами, скворцами Наблюдение за скворечниками Рассматривание предметов розового и голубого цвета	А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи» Беседа об рассказе камнях, ручьях, сучках, сосульках и солнце Н.Рубцов «Привет, Россия,-родина моя» Слушание «Оранжевой песенки» Чтение сказки «Мышонок вернётся в свою норку» Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» Беседа о героях сказки о том, кто сильнее Беседа о солнце и ветре М.Лермонтов «Спи, дитя, мое, усни» Беседа о моделях одежды, о работающих машинах К.Ушинский «Ветер и солнце» И.Никитин «Полобуйся, весна наступает» Беседа о сказках К.Чуковского Беседа о том, как прошел день в детском саду Беседа о весне А.Блок «Леса вдали виднее» Беседа о признаках весны Беседа о образовании розового и голубого цвета Беседа о любимых сказках и рассказах		
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: беседа с иллюстрациями 21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год: беседа, показ иллюстраций						
Итоговое событие недели: Презентация о родном городе						
30 неделя 25-29 марта	Транспорт	Подвижные игры «Путаница», «Сова», «Веснянка», «Летели две птички», «Мы веселые ребята» Изготовление приглашений на «Книжкины именины» Подвижные игры «Серенький козлик», «Воробьишки и автомобиль», «Цепочка», «Столбики» Опыты с золой и мылом Подвижные игры «Теремок», «Золотые ворота», «Гори-гори ясно» Аппликация «Закладка для книги» Праздник Книги Подвижные игры «Ровным кругом», «Художники», «Пятяшки», «На горе - то калина», «У медведя во бору», «Шагают ребята» Настольные игры: смогут ли играть 4 игрока? Пальчиковые игры : выделение в словах звука - Р-	Конструирование «Сказочная деревня» ФЭМП: Математическое задание с использованием сказок (три поросенка, семеро козлят, два жадных медвежонка) Рассматривание книг К.Чуковского Наблюдение за птицами, (строительство гнезда воробьем) Рассматривание картинок о весне Наблюдение за живым на участке Наблюдение за первыми цветами - мать-и-мачеха Рассматривание букетов подснежника Рассматривание природоведческой литературы Рассматривание перчаток Наблюдение где еще лежит снег Наблюдение за птицами - грач, скворец Рассматривание картинок разных изобретений Рассматривание книг о птицах	Развитие речи: Беседа о празднике книги Беседа о воде Е.Шведер «Сказка о Воробье - Воробейче» И.Никитин «Полобуйся, весна наступает» Беседа о весне Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р»» Беседа о любимых сказках Беседа о том, что надо сделать, чтобы стать взрослым А.Плещеев «Уж тает снег, бегут ручьи» Беседа о ветве березы Беседа о сказочных чистюлях и грязнулях М.Лермонтов «Спи, дитя мое, усни» Путешествие в страну «Отгадай-ка» - загадки по литературным произведениям Беседа о творческих профессиях (художник, поэт, писатель, композитор) Беседа о звезде - Солнце, о планете - Земля Беседа о движении Земли вокруг своей оси Беседа о сохранение книг, о библиотеке Чтение У.Дисней «Новоселье гномов»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		Безопасность: беседа «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое «транспорт»		Е.Серова «Выглянул подснежник» Беседа о первых перелетных птицах Рассказ воспитателя о жаворонке Слушание музыки Н.Глинка «Жаворонок» В.Жуковский «Жаворонок» Чтение о вороне и вороне Беседа о водоплавающих птицах Запись сказки об уточке и лисе		
27 марта: Всемирный день театра:Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.						
Итоговое событие недели:Изготовление знаков дорожного движения.						
Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта						
апрель						
31 неделя 1-5 апреля	Весна идёт	Подвижная игра «Жили у бабули два веселых гуся», «Сова», «Столбики», «Летели две птички», «Ручеек» Строительная игра «Деревня на берегу реки» Подвижные игры «Серенький козлик», «Пятнашки», Игры на звукоподражание животными Подвижные игры «Занька, пойдем в лес», Воробышки и автомобиль», «Веснянка» Апликация «Кто делает весну» Сюжетно-ролевая игра «Хозяйка домашних животных» Подвижная игра «Пузырь», «Море волнуется», «Стираем», «Круг, кружочек» Ручной труд «Мытье кукольной посуды и стирка кукольных салфеток» Трудовые поручения: уход за комнатными растениями Безопасность:С/р игра «На дорогах города»	Конструирование завода Конструирование из бумаги «Высокий и низкий дом» ФЭМП: решение задач-головоломок (счетные палочки, цифры) Наблюдение за прилетом скворцов и первыми весенними цветами Рассматривание картинок птиц Рассматривание книг и журналов о животных Наблюдение закатом и за высоким небом, кучевые облака Наблюдение: где притаилась зима? Рассматривание живого зверька Наблюдение за погодой, сравнение одуванчика и мать-и-мачехи Рассматривание цветущего растения Наблюдение за тем, как деревья весну встречают Рассматривание фотографий разных зданий	Развитие речи: обсуждение как изменилась одежда с приходом весны Беседа об утке и утятах, о лисе И. Мазник «Облака» Е.Шредер «Сказка про Ежа-Ежовича» Чтение стиха «Опять свой наряд обновили, В зеленых побегах леса» Слушание голоса птиц Песня о скворцах Беседа о домашних животных, их домах Беседа о солнышке, длине светого дня Стихи о весне, выделение в словах звука -Ш-, -С- Загадывание загадок о животных Чтение рассказа Л.Толстого «Лодочка» Беседа о солнце, о весне Беседа о птицах Беседа о повадках ежа, зайца, белки Чтение рассказа Л.Толстого о крысах В.Биянки «Синичкин календарь» Ф.Тютчев «Еще в полях белеет снег» Беседа о том, что приготовил повар Беседа о весне, погоде П.Соловьев «Подснежник» Беседа о зоопарке Песенка о белочках Беседа о заботе о животных, которых приручили Я.Колас «Солнце ласково смеётся» Беседа о домашних животных Чтение «Дремота и Зевота»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

				Чтение Е.Чарушин «Страшный рассказ»		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

Итоговое событие недели: Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы».

32 неделя 8-12 апреля	Растительный мир весной	<p>Подвижная игра «На горе-то калина», «Воробышки и автомобиль», «Мышеловка», «Море волнуется», «Кот и мыши» Опыт с краской «Пирамида» Подвижные игр «Теремок», «Веснянка», «Карусель» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Звуковой анализ слов, состоящих из 3 звуков Подвижные игры «Колпачок», «Ровным кругом», «Съедобное и несъедобное», «Кот и мыши» Апликация «Дымковский конь» Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Путешествие» Опыт: проращивание зерен овса Апликация фигурки девочки Безопасность: беседа «Наша безопасность»</p>	<p>Конструирование «Площадь и проспект город» ФЭМП: Математика/конструирование «Завод»; задание с палочками, геометрические фигурами</p> <p>Наблюдение за транспортом: разнообразие, связь строения с назначением Рассматривание картинок театров в городах России Наблюдение за состоянием погоды, за красками весны Рассматривание натюрморта С.Сарьян «Ереванские цветы» Рассматривание картины «Кошка с котятками» Наблюдение за небом, лужами, проталины Рассматривание пейзажей И. Левитан «Март» Рассматривание природоведческой литературы Рассматривание разной обуви Наблюдение за приметами ранней весны Рассматривание букета ландышей Рассматривание картинок о космосе Рассматривание картинок сапожников и обуви Наблюдение за поведением птиц весной</p>	<p>Развитие речи: Беседа о выходном дне Беседа зачем нужны завод и фабрика? С.Михалков «Котятка» Ф.Тютчев «Еще в полях белеет снег» Беседа о повадках домашнего животного Беседа об одежде, её назначении Беседа о разных театрах Беседа о диких и домашних животных Беседа о красоте коня Беседа о разнообразии цвета в окружающем мире С.Маршак «Апрель, апрель» Рассказ по картине «Кошка с котятками» А.Майков «Кольбельная песня» Чтение «Ризл-Йенурилэ» и жучок с золотыми крылышками» Беседа о приметах ранней весны Е.Баратынский «Весна, весна, как воздух чист» Беседа о весне, весенних приметах А.Плещеев «Весна» Беседа о профессиях - художник Путешествие в страну «Отгадай-ка» - загадки по литературным произведениям Чтение сказки «Мойдодыр» Обучение отгадывание загадок Беседа о признаках зимы и признаках ранней весны Беседа о мыле и полотенце Беседа о весне, о солнышке Сказание о весне. Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» Беседа о водоемах: море, река, озеро А.Фет «Ландыш» Беседа о видах обуви Беседа о продуктах оранжевого и зеленого цвета Беседа о мастерстве швей одежды Ф.Тютчев «Зим недаром злится»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
--------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--

				Беседа о птицах Чтение И.Бельшев «Котенок»		
<p>9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна: беседа с иллюстрациями 12 апреля: День космонавтики:Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Коллективная аппликация «Путешествие в космос»</p>						
33 неделя 15-19 апреля	Животный мир весной	<p>Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Во поле березка стояла», «Круг, кружочек», «Подними ладошки выше» Строительная игра «Деревня» Подвижные игры «День-ночь», «Ручеек», Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Подвижные игры «Веснянка», «Карусель», «Шагают ребята», «Ровным кругом» Подвижные игры «Мы на луг ходили», «Гостюшка», «Прилетел ветерок» Речевая игра «Золотые ворота» Настольно-развивающие игры «Лото» Опыты с водой: выбор бумаги для лодочки Безопасность:Д/и «Пожарные»</p>	<p>Конструирование по схемам ФЭМП: сравнение величин по высоте, порядковый счет Наблюдение за посадками: фасоли Наблюдение за приметами весны Наблюдение куда исчезает вода Рассматривание книг о кошках Рассматривание предметов одежды и обуви Наблюдение за адресными табличками на зданиях, об нумерации зданий Рассматривание иллюстраций о еже Наблюдение за поведением птиц весной Рассматривание пейзажа И.Левитан «Большая вода» Рассматривание картин о весне Рассматривание весенней одежды и обуви Наблюдение за насекомыми. Рассматривание жулици</p>	<p>Развитие речи: Обучение пересказу рассказа о Рыжике (игра со звуком -М-) Беседа о весенних месяцах Беседа о выходных днях в семье Беседа рассказа по рисункам роста фасоли Беседа о профессиях Беседа о теленке Л.Воронкова «Рыжик» С.Маршак «Апрель,апрель!» Беседа о полотенце Чтение И.Дунаевский «Колыбельная» Беседа о Рыжике Т.Белозеров «Льду объявлена война» Т.Белозеров «Ледоход» Беседа о детском саде, зачем взрослые договариваются между собой о работе? Беседа об именах предметов одежды и обуви Стихотворение о весне А.Фет «Подснежник» Чтение рассказа о еже Беседа о разной еде людей и животных Чтение сказки «Красная шапочка» Беседа об экологическом окне Е.Шабад «Лесенка» Повторение стихов о подснежнике Беседа о разных инструментах Слушание музыки И.Дунаевского «Скворцы прилетели» Беседа о перелетных птицах А.Пушкин «Гонимы вешними лучами» Ю.Тувим «Про пана Трулялинского»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели:Игровое развлечение «Я+ТЫ=МЫ»</p>						

34 неделя 22-26 апреля	Перелётные птицы	<p>Подвижные игры «На горе-то калина», «Мы на луг ходили», «Гостюшка», «Больной зайка» Аппликация: обрывная «Парус» Пальчиковые игры «Пальчик о пальчик» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Подвижная игра «Ай, ребята, тара-ра», «Столбики», «Сова», «Теремок» Игра - «Театр» (Колобок, Маша и медведь, волк и козлята) Подвижные игры «Пятнашки», «Мышеловка», «Веснянка», «Копаем» Настольно-печатные игры Безопасность: беседа «Не собирай незнакомые грибы»</p>	<p>Конструирование мост для матрешки ФЭМП: «Мосты» Рассматривание фотографий разных мостов: города на Неве, на Москве-реке, на Каме Наблюдение за мать-и-мачехой, за растениями и насекомыми Рассматривание фотографий зданий родного города Рассматривание альбомов о родном городе Наблюдение за проталинами, как солнышко делает весну Рассматривание книг и журналов Наблюдение за весенним днем, погодой Рассматривание книг- сказок «Живая шляпа» Рассматривание разных бабочек, летающие насекомые Наблюдение за работой дворника Рассматривание водного транспорта Рассматривание картинок морских и земных животных Рассматривание картин «Маша и медведь» Наблюдение за состоянием земли и песка, погоды Рассматривание картинок зверей-героев сказки Рассматривание одежд, ее назначение Рассматривание книг о животных</p>	<p>Развитие речи: предметы где есть звук -З- Беседа зачем нужно уметь считать Беседа о любимых играх М.Пожарова «Пятнашки» А.Плещеев «Травка зеленеет» И.Никитин «Полубуйся, весна наступает» Чтение Н.Забилы «Деревянный бычок и котенок» Беседа о времени суток Чтение К.Ушинского «Утренние лучи» Чтение В.Биянки «Синичкин календарь. Апрель» А.Прокофьев «Ясна, красна пришла весна» Придумывание загадок о варежке Беседа о пользе и вреде солнца Чтение Л.Толстой «Жучка» Беседа об иллюстрациях разных художников Стих М.Лермонтова «Парус» Чтение Н.Носов «Живая шляпа» Беседа: что приказала весна изменить в одежде? М.Лермонтов «Белеет парус одинокий» Беседа о ветре. В.Ладжец «Веснянка» Беседа о дне рождения и о транспорте, какие подарки могут радовать именинника А.Пушкин «Гонимы вешними лучами» Беседа о морских и сухопутных животных Чтение японской сказки «Кто самый сильный» В.Ладжец «Веснянка» Беседа о любимой игрушке</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------------------------	------------------	--	--	--	---	---

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Домик для птиц»

Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем

май

35 неделя 29 апр-3 мая	Праздник весны и труда	<p>Подвижные игры «Теремок», «День-ночь», «Столбики», «На горе-то калина» Дидактическая игра «Дети на прогулке» Рисование пригласительной открытки сотруднику Подвижные игры «Ай, ребята, тара-ра», «Мы веселые ребята», «Веснянка», «Мышеловка», «Стираем» Подвижные игры «День-ночь», «Мышеловка», «Море волнуется» Дидактические игры Венгера, Дьяченко</p>	<p>Конструирование «Сказочная деревня» ФЭМП: Наблюдение за первыми листочками на деревьях (любование живой природы на участке) Рассматривание картинок детеншей зверей и птиц Чтение «Сосульки в лесу» Наблюдение за птицами и насекомыми Рассматривание национальных костюмов россиян</p>	<p>Развитие речи: звуковой анализ слов со звуком - Ж- Развитие речи - понятие о длинных и коротких словах Беседа о проведенном выходном дне: с какой любимой игрушкой играл дома? Е.Баратнский «Весна, весна! Как воздух чист» Беседа об удобной одежде Беседа о весенних приметах Чтение А.Пушкин «Гоним вешними лучами» Беседа о температуре тела и ед</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
---------------------------	------------------------	---	--	---	--	---

		<p>Обучение труду-ремонт книг Ручной труд - изготовление флажков из бумаги Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле» Подвижные игры «Пятнашки», «Карусель», «Мы на луг ходили», «Ручеек», «Лохматый пес» Дидактические игр «Подарки», «Магазин» Безопасность:беседа: «Контакты с животными»</p>	<p>Наблюдение за таянием снега, ручейками, лужами Рассматривание картины И.Левитан «Большая вода» Рассматривание пейзажей русских художников Рассматривание одежд, обуви Рассматривание веточки вербы Рассматривание игрушек, принесенные из дома Рассматривание пейзажа И.Левитана</p>	<p>Чтение стихотворение о Родине Беседа о домашних игрушках Беседа почему люди радуются воде, когда моются Театр рассказа: «Моя любимая домашняя игрушка» Беседа о насекомых Чтение В.Биянки «Перве цветы» Е. Баратынский «Весна, весна, как высоко» Беседа: можно ли научиться ремонтировать коробки? Чтение нанайской сказки «Самый сильный» А.Майков «Ласточка примчалась» Беседа о друзьях Чтение Н.Забилы «Ясочка на празднике» Беседа о «борьбе» весны с зимой Н.Некрасов «Зеленый шум» Рассказ детей о любимых игрушках Беседа о майском празднике</p>	<p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>
--	--	--	---	--	--

1 мая: Праздник Весны и Труда:Слушание и исполнение песен о весне и труде,слушание музыки о весне.
 Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Итоговое событие недели: Пословиц и поговорки о весне и труде

36 неделя 6-10 мая	Неделя героев Победы	<p>Строительная игра «Праздничная улица» Подвижные игры «Мы веселые ребята», «Столбики», «Зайка», «Подними ладошки выше» Подвижные игры «Море волнуется», «Теремок», Игра с картинками «На что похожа?» Штриховка силуэтов животных Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на пароходе» Подвижные игры «Ай, ребята, тара-ра», «Сова», «Мышеловка», «На горе-то калина» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Безопасность: беседа «Электроприборы»</p>	<p>Конструирование «Путешествие на пароходе» ФЭМП: состав числа пять Рассматривание нового вида верхней одежды, обуви Наблюдение за погодой, небом и облаками Рассматривание результатов ткачихи, гончара и др. Рассматривание детеншей животных, сказочных иллюстраций, книг Наблюдение за работой дворника Рассматривание сказочных иллюстраций Рассматривание весенних пейзажей Наблюдение за деревьями и кустами - признаки растения, живого Рассматривание книг о животных Наблюдение за птицами, насекомыми Рассматривание книг о жизни разнх животных</p>	<p>Развитие речи: игры со звуками -А-, -У- , придумывание слов со звуком -В- Беседа о празднике Рассказ-небылица от Емели Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» Беседа о профессиях взрослых и результатах их труда Беседа об ошибках Емели С.Есенин «Черемуха» А.Фет «Уж верба вся душистая» Беседа о трудовой деятельности дворника Беседа о картинке и сочинение А.Фет «Первый ландыш» Слушание сказки «Ухти-тухти» Беседа «Лесне и домашние звери» Братья Гримм «В стране небывалой» С.Есенин «Черемуха» Придумывание загадок про ежика Беседа рассказ о зайчихе и зайчатах Беседа оо Дне Победы Чтение «Уж солнышко припекло» Загадывание загадок, придуманных детьми</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------	----------------------	--	--	---	--	---

				Беседа о том, чем порадовало утро, что нового узнал, чему научил Мишку Чтение «Крылатой, мохнатый да масляный»		
<p>9 мая: День Победы: Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ «Книга памяти») Музыкальный праздник «День Победы».</p>						
<p>Итоговое событие недели: Утренник «День Победы» Социальная акция «Открытка для ветерана».</p>						
37 неделя 13-17 мая	Спорт	<p>Подвижные игры «Ай, ребята, тара-ра», «Сова», «Мышеловка», «Веснянка», «Каравай», «Гостюшка» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Подвижные игры «Пятнашки», «Ровным кругом», «По малинку в сад пойдем», «Море волнуется» Подвижные игры «Прятки», Труд: мытье игрушек» Настольные игры : «Лото» Подвижные игры «Мы на луг ходили», «Сова», «Столбики», «Ручеек», «Зайка, пойдем в лес» Безопасность: Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>	<p>Конструирование ФЭМП: состав числа шесть Рассматривание одежд и обуви Наблюдение за погодой, облаками, небом Рассматривание картин машин Рассматривание весенних пейзажей Наблюдение за растениями на участке Наблюдение за солнцем Рассматривание обувной щетки, гуталина Рассматривание малярного валика Наблюдение за растениями на участке Рассматривание одежды Рассматривание картинок цветущих кустов</p>	<p>Развитие речи : слова со звуком -К- Беседа о празднике Победы Беседа о весне Чтение рассказов, загадок, придуманных ими С.Погореловский «Хлеб» Чтение сказки «Почему кот моется после еды» Беседа о результатах труда людей разных профессий Беседа о родном крае Ф.Тютчев «Пустеет воздух» Слушание песни «Родной край» Беседа о растениях леса и сада Чтение рассказа В.Биянки Беседа о смене времен года Е.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист» Чтение Е.Чарушин «Страшный рассказ» Беседа о дне рождения Чтение Э.Шим «Жук на ниточке» Ф.Тютчев «Пустеет воздух» Беседа о жуке М.Исаковский «Месяц над нашей крышею светит» Чтение рассказа Л.Пантеллева «АУ» Загадки про маму и папу Беседа о том, чему научился, узнал за неделю</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Апликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели: эстафета						
38 неделя 20-24 мая	Откуда хлеб пришёл	<p>Подвижные игры «Ай, ребята, тара-ра», «На горе-то калина», «Пятнашки», «Зайка»</p> <p>Строительная игра «Улица родного города»</p> <p>Подвижные игры «Сова», «Столбики», «Мышеловка», «По малинку в сад пойдём»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Ручной труд- уход за комнатными растениями</p> <p>Аппликация «Транспорт»</p> <p>Речевая игра «Телефон»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Пароход»</p> <p>Подвижные игры «Подними ладошки выше», «Гостюшка», «Мышеловка», «Жили у бабуши два веселых гуся», «Летает - не летает»</p> <p>Ручной труд: подклеивание книг</p> <p>Безопасность: беседа «Не шутите вы с огнем»</p>	<p>Конструирование из бумаги «Высокий и низкий дом»</p> <p>ФЭМП: состав числа семь</p> <p>Наблюдение за деревьями на участке, травянистые растения на участке</p> <p>Рассматривание картинки профессий и о жизни детей д/с</p> <p>Рассматривание книг о транспорте</p> <p>Рассматривание комнатных растений</p> <p>Наблюдение за цветами и насекомыми</p> <p>Рассматривание картинок с изображением березы в разное время года</p> <p>Рассматривание книг и журналов о транспорте</p> <p>Наблюдение за птичьими гнездами на участке</p> <p>Рассматривание льда</p>	<p>Развитие речи: моделирование из двух-трех звуков</p> <p>Беседа о родном городе, набережной города</p> <p>Беседа о словах, звуках, буквах</p> <p>Чтение М.Пришвин «Золотой луг»</p> <p>З.Александрова «Ударил гром двенадцать раз»</p> <p>Е.Благинина «Бабушка»</p> <p>Беседа о растениях</p> <p>Беседа о бабушке</p> <p>Потешки про Зину</p> <p>Е.Серова «Ландыш»</p> <p>Я.Аким «Долго шла весна тайком»</p> <p>Обучение отгадыванию загадки и анализу отгадки</p> <p>Беседа о весне, загадках</p> <p>Беседа о видах транспорта</p> <p>Беседа о том, чем можно порадовать друга</p> <p>Чтение К.Ушинский «Четыре желания»</p> <p>А.Пушкин «Гоним вешними лучами»</p> <p>Чтение «Коза-дереза»</p> <p>Беседа о видах транспорта</p> <p>Беседа о водителях транспорта</p> <p>Беседа о красоте родного края</p> <p>Чтение Б.Житков «Пожар на море»</p> <p>З.Александрова «Салют весне»</p> <p>Беседа о храбрых и смелых людях</p> <p>Беседа о вестниках весны</p> <p>Чтение сказки «Петух и собака»</p> <p>Беседа о птицах</p> <p>И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает»</p> <p>М.Лермонтов «Белеет парус одинокий»</p> <p>Беседа о ремени суток</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
24 мая: День славянской письменности и культуры: Беседы на тему азбуки.						
Итоговое событие недели: пословицы и поговорки						
39 неделя 27-31 мая	Лето	<p>Строительная игра «Ферма»</p> <p>Подвижные игры «Прилетел ветерок», «Сова», «Карусель», «Во поле березка стояла», «На горе-то калина»</p> <p>Аппликация: приглашение родителей на собрание</p> <p>Дидактическая игра «Узнай на ошупь»</p> <p>Ручной труд - поделки из спичечных коробков</p>	<p>Конструирование «Детский сад»</p> <p>ФЭМП: состав числа восемь</p> <p>Наблюдение за деревьями и за ветром</p> <p>Рассматривание репродукции П.Рылова «Зеленый шум»</p> <p>Рассматривание книг о Космосе</p> <p>Рассматривание картин восхода, заката солнца</p>	<p>Развитие речи: Беседа о положении солнца в разное время суток</p> <p>Беседы: откуда берется дождь?</p> <p>Каких животных называют домашними? В каких домах они живут?</p> <p>Беседа о реках родного города</p> <p>Беседа о весне Н.Некрасова «Зеленый шум»</p> <p>Беседа о воде, ее движении в природе</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация:</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

	<p>Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Столбики», «Летели две птички», «По малинку в сад пойдём»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Подвижные игры «День-ночь», «Карусель», «Море волнуется»</p> <p>Аппликация «Кошка»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Штриховка контуров животных и игрушек</p> <p>Безопасность: беседа «Как вести себя в общественном месте»</p>	<p>Рассматривание: кофе, чай, какао</p> <p>Наблюдение за дождем, и туманом</p> <p>Рассматривание аквариума</p> <p>Наблюдение за ласточками, как лепят гнезда под крышей дома</p> <p>Рассматривание картин «Март», «Большая вода», «Зеленый шум!»</p> <p>Рассматривание предметов верхней одежды</p>	<p>Беседа о Солнце, Луне, Звездах</p> <p>Загадки о воде</p> <p>Беседа о том, кому нужен дождь</p> <p>З.Александрова «К нам на длинной мокрой ножке»</p> <p>Рассказ воспитателя о жителях водоёма</p> <p>М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»</p> <p>Чтение Д.Мамин -Сибиряк «Сказка про Комара и Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишку - короткий хвост»</p> <p>Беседа о повадках птиц</p> <p>Беседа о синичке</p> <p>Рассказ о зяблике</p> <p>Беседа о машинах, транспорте</p> <p>Чтение К.Ушинский «Петушок с семьей»</p> <p>С.Есенин «Черемуха»</p> <p>Беседа о том, как дышит живое</p> <p>Чтение рассказа о коже человека</p> <p>Чтение К.Ушинского «Дети в роще»</p> <p>К.Бальмонт «Трясогузка возле лужи»</p> <p>В.Драгунский «Заколдованная буква»</p>	<p>ия: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>
--	---	---	---	---

28 мая: День химика. Праздник работников химической промышленности:

Итоговое событие недели: Спортивное развлечение «Скоро лето!»

Итоговое событие месяца: Праздник 9 мая

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НА ЛЕТО СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

июнь

<p>40 неделя 3-7 июня</p>	<p>Неделя безопасности</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик</p> <p>Беседы</p> <p>: «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Игра с обучением «Дорожная грамота»</p> <p>Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни</p> <p>Рассматривание насекомых с помощью лупы</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!»</p> <p>Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр"</p> <p>Заучивание стихотворений по выбору воспитателя</p> <p>Рисование: «Машины специального назначения»»</p> <p>Аппликация: «Улицы города»</p> <p>Лепка по желанию детей</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-------------------------------	----------------------------	---	---	--

		Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз.Дудоренко, сл.Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья» 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка;		
Итоговое событие недели: Детский праздник Волшебный мир детства» «Рисунки на асфальте»				
41 неделя 10-14 июня	Витаминная	Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты) Беседы: «Профессия садовода», «Кто такие фермеры» Дидактические игры:«Чудесный мешочек», «Что растет в саду?», «Назови какой это сок» Наблюдения за трудом взрослых Ручной труд: Изготовление книжек- малышей«Витамины» Беседы:«О витаминах» Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», Пословицы и поговорки о фруктах и овощах Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры:«Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Сосчитаем фрукты» Просмотр мультфильма «Чипполино» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее» Творческое рассказывание по теме Заучивание: А.Аким «Яблоко», И.Токмакова «Яблонька» Чтение В. Степанов «Был у зайца огород», Ю.Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», В.Сутеев «Мешок с яблоками», Л.Толстой «Косточка» Рисование: «Яблонька» (средний возраст) «Фруктовый сад» (ст.возраст) Аппликация: оригами «Корзинка для урожая» Лепка: «Овощи и фрукты для игры». Музыкальная деятельность Инсценировка «Огородная- хороводная» Развлечение «Путешествие в страну Витаминаию» Подвижные игры: «Что вы делали- расскажем, после этого покажем», «Собираем урожай» Эстафета: «На огороде», «Сварим компот, приготовим винегрет» 11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах 12 июня: День России;	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
Итоговое событие недели: Игра-путешествие «По безопасной тропинке»				
42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад» Беседы:«Во что можно поиграть всем вместе» Дидактические игры: «Найди желтый цвет на одежде друга»; Наблюдения за трудом взрослых Беседа «Что такое радуга» Рассматривание иллюстраций	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО

		<p>Наблюдения: за солнцем, насекомыми Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", "Найди и назови все оранжевое"; Исследовательская деятельность: Опыт с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет, делать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка» Творческое рассказывание «Красная сказка», «Желтая сказка». Речевые игры: «Давайте познакомимся – Я Красный» Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно» Чтение стихотворения Г. Дядина «Оранжевый фломастер», глав из книги В. Медведева «Приключение солнечных зайчиков»; «Сказочка про ясное Солнышко» Тамара Маршалова Рисование: нетрадиционное Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: по выбору воспитателя Музыкальная деятельность Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря» Развлечение для детей среднего возраста «В гости к радуге» Развлечение для детей старшего возраста «Вдоль по Радуге-дуге» Подвижные игры: «Красная ленточка», «Краски», «Весёлый огуречик», «Лягушки-посакашки». Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p>	<p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	
Итоговое событие недели: Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»				
43 неделя 24–28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница» Беседы: «Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей» Строительная игра: «Мебель для дома» Игровая ситуация: «Помогаем маме» Игры- драматизации: «Красная Шапочка», «Репка» Ручной труд: Фотогазета «Папа, мама, я - дружная семья!» Беседы: «Профессии родителей» Рассматривание семейных фотоальбомов Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы» Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители» Составление творческого рассказа «Моя семья», «Мой любимец» Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Пословицы и поговорки о семье. Заучивание: стихотворения С. Михалкова «Если свет зажётся красный, значит двигаться опасно» Чтение произведений: В. Катаев «Цветик- семицветик», рус. нар. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», Л. Толстой «Косточка» Рисование: «Моя семья» Аппликация: по выбору воспитателя Лепка: «Мама», «Мебель для дома» Музыкальная деятельность Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры: П/и «Жмурки», «Полоса препятствий», «Перетяни канат», «Ловишки – перебежки»; Развлечение «Веселые старты» (совместно с родителями)</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Музыкально-спортивный досуг «Страна здоровячков»				
Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»				

ИЮЛЬ				
44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд Уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях, «Лекарственные растения рядом». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Рассказывание легенд о цветах Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение рассказов Ж.Санд «О чём говорят цветы». Н.Носов «Незнайка в цветочном городе» Дидактические игры «Я знаю 5 цветов», «Узнай по описанию» Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисование: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», «Садовник и цветы » Цель: упражнять в беге враспынную, в умении по сигналу менять движение. Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Праздник мыльных пузырей»				
45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», «Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Викторина «Из какой сказки» Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др. Драматизация любимых сказок. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.»</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

Итоговое событие недели: Литературная викторина «Наши любимые книги»				
46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Кто такие спасатели», «Кто такие водолазы» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» Беседы: «Вода-друг, вода-враг» Рассматривание иллюстраций «Обитатели океана», «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» Исследовательская деятельность: экспериментирование- опыт «Почему не тонут корабли» Игры- эксперименты с водой. Составление рассказов «Кому и зачем нужна вода» Чтение художественной литературы: «Карасики» Носов, Т. Шорыгина «Родник», И. Перверзева «Рыбалка». Загадывание загадок о водоемах Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Подвижные игры: «Море волнуется», «Чей дальше» (с мячом), «Прятки». «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Караси и щука» Досуг «Царь Нептун»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Спортивный праздник «Летние спортивные игры»				
47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы», «Регулировщик» Беседы : «Контакты с незнакомыми людьми на улице» - объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения. Игра с обучением «Дорожная грамота» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Решение проблемных ситуаций «Берегите лес от пожара!» Чтение художественной литературы: Ф. Дорохов «Зеленый...Желтый...Красный...», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», К. И. Чуковского "Мойдодыр" Заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз.Дудоренко, сл.Мокрягина) Подвижные игры: «Кто быстрее», «Хитрая лиса», «У Маланьи», «Сбей кеглю», «Прятки» Досуг «День здоровья»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Путешествие в мир транспорта» Коллаж «Мы поедem, поплывем, полетим»				

48 недели 29 июля-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдения за комнатными растениями. Проблемная ситуация: «Если бы не было воздуха» Дидактические игры: «Найди и назови воздушный транспорт», «Четвертый лишний! Беседа «Свежий воздух нужен всем» Исследовательская деятельность: Игра – эксперимент с соломинкой (стр 6. О.В.Дыбина). «Неизвестное рядом» Проблемная ситуация «Издает ли воздух звук?» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч» Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского Рисование: Дети играют в мяч» Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная) Лепка Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Мы делили апельсин», «Наш веселый, звонкий мяч», «Ловкая пара», «Брось-догони», «Подбрось-поймай», «Кто дальше бросит?», «Съедобное – несъедобное» и др. Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузырьки»</p> <p>31 июля: Телеутский праздник «День Томи»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: «День семьи» Альбом «Волшебные превращения»</p>				
<p>Итоговое событие месяца: «День Томи»</p>				
<p style="text-align: center;">август</p>				
49 недели 5-9 августа	Зоологическая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик) Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто прилетел», «Детки на ветке». Игры-имитации на определение животных «Где мы были мы не скажем, кого видели покажем» Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Лесной дом», «Бережное отношение к животным», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки совы» Викторина «Что мы знаем о диких и домашних животных» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном» Чтение: произведения В.Бианки «Воробей», «Лесные домишки», Т.Евдошенко «Берегите птиц» Творческое рассказывание «Как я спас птичку» Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о животных, птицах. Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу» Лепка «Собака со щенятами» Музыкальная деятельность Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». Пальчиковая гимнастика: «Ежик», «Котенок», «Комар»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
<p>Итоговое событие недели: «Мастера затейники»</p>				

50 неделя 12-16 августа	Солнечная	<p>Сюжетно - ролевая игра по выбору Беседа «Правила поведения на природе» Дидактические игры: «Опасно- безопасно», «Я знаю 5 предметов...», «Хорошо- плохо» Беседа «Звезда по имени Солнце», «Беседа о лете» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры: «Узнай растение», «Съедобное-несъедобное», «Полезно- вредно» Исследовательская деятельность: Игры - опыты: «Солнечный зайчик», «Кто нагрел предметы». Составление рассказов и сказок о лете. Заучивание стихотворения Е.Серовой «Солнце в доме»; чтение произведений: «Медведь и солнце» Н.Сладков, Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Заучивание половиц и поговорок, стихотворений о лете, солнце Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение». Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело» Пение песен о лете. Подвижные игры: «Гори- гори ясно» (народная игра), «Солнышко и дождик», «Горелки», «День и ночь», «Цветные автомобили», «Краски», «Ловишка, бери ленту»</p> <p>12 августа: День физкультурника;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Игра путешествие «Музыкальная палитра»				
51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Город мастеров»				
52 неделя 26-30 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров». Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса. Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты. Тема: « Кузбасс-любимый край» - занятие. Тема: «Труд шахтеров» - занятие. Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие. Экскурсия: «Каменный уголь». Игра-викторина - «знатоки шахтёрского края» Презентация – «Профессия ШАХТЕР». Чтение художественной литературы:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

	<p>Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля».</p> <p>Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду.</p> <p>Лепка «шахтерская каска».</p> <p>Рисование «портрет шахтера».</p> <p>Рисование углем - «шахта».</p> <p>Конструирование «вагоны для угля».</p> <p>Аппликация «Букет цветов для горняков»</p> <p>Виртуальные экскурсии «все профессии важны. Шахтер», просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».</p> <p>27 августа: День Шахтера</p>	<p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	
<p>Итоговое событие недели: Музыкально-спортивный досуг «Спасибо, лето красное!»</p>			
<p>Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»</p>			