

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 224 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете

Протокол № от г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.заведующей МАДОУ № 224
_____/О.А.Фролова /
Приказ № от г.

**Рабочая программа
воспитателя группы раннего возраста**

г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МАДОУ № 224 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:

Малинка Галина Владимировна - воспитатель
Ф.И.О., должность

Тихомирова Ольга Николаевна - воспитатель
Ф.И.О., должность

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2 Принципы построения рабочей программы	4
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	5
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	7
2.1.1 Социально-коммуникативное развитие	7
2.1.2 Познавательное развитие	8
2.1.3 Речевое развитие	9
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5 Физическое развитие	12
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	13
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4 Способы поддержки детской инициативы	26
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	27
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми	37
2.7 Другие характеристики рабочей программы	37
2.8 Рабочая программа воспитания	37

Организационный

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы	38
3.2 Организация РППС в группе	38
3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	41
3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы	42
3.6 Режим и распорядок дня	42
3.7 Календарный план воспитательной работы	44
3.8 Перспективный план образовательной деятельности	49
Приложение 1 Карта наблюдения за ребёнком в период адаптации	80
Приложение 2 Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста	83
Приложение 3 Индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками	87
Приложение 4 Индивидуальный диагностический лист	88

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей Малинка Г.В. и Тихомировой О.Н. группы раннего возраста разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»

1.1.1 Цели, задачи реализации рабочей программы

Целью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы построения рабочей программы

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной Деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок ещё не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать.</p> <p>Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.</p> <p>Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная</i>, а <i>средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение</i>. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
Педагогическая диагностика проводится по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

Важнейшим способом педагогического мониторинга является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребёнка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдения за ходом развития ребёнка заносятся в тематические карты-схемы. Эти карты содержат информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение начинается с первого дня поступления ребёнка в детскую организацию, в первую очередь используется карта наблюдения за ребёнком в период адаптации. (приложение 1) После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребёнка по основным направлениям развития. С этого момента заполняется карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста. (приложение 2)

С целью получения общей характеристики группы и индивидуальных особенностей каждого ребёнка внутри группы составляется индивидуально-групповая карта развития общения со сверстниками. (приложение 3)

С помощью индивидуального диагностического листа (приложение 4) составляется представление о развитии ребёнка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определяется направление коррекционной работы.

Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка,

улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2 Познавательное развитие

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборноразборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.

Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3 Речевое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки

предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития *основными задачами* образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года.

до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.1.5 Физическое развитие

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия По физической культуре Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада	Наглядно-зрительные Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности

<p>Дополнительные виды занятий Спортивные кружки Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	
--	---	--

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство Общий, совместный, коллективный труд</p>	<p>I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство Диа- и видеофильмы, слайды</p>

	<p>Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок 2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i> Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций</p>	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
<p>Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов Практические методы: Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Игровые методы: Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации Словесные методы:</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры</p>

	<p>Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	
Патриотическое воспитание		
<p>Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наглядные методы: Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Познавательные беседы Чтение художественной литературы Практические Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини- энциклопедий, мини- книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов Игровые методы Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения Словесные методы: Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание</p>	<p>Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры</p>
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
<p>Классификация игр (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры Игры, связанные с исходной инициативой взрослого: Обучающие игры</p>	<p>Игра как средство освоения различных социальных ролей Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы беседы, рассказы</p>	<p>Средства для развития игровой деятельности Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы- заместители</p>

Досуговые игры Игры народные, идущие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов <i>Наглядные опосредствованные</i> Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам <i>Словесные</i> Чтение и рассказывание литературных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал <i>Практические</i> Моделирование Проектирование Упражнения <i>Игровые</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	<i>Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора</i> Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры Панно

Познавательно-исследовательская деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Практические Эксперименты Опыты Исследования	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	Наглядные опосредованные Рассматривание картин	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры

Режимные моменты	<p>Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок</p> <p>Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Специальные упражнения</p> <p>Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками</p>	Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	<p>Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов</p> <p>Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения</p> <p>Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры</p>	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие связной речи		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность	<p>Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов</p> <p>Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации</p>	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности

	Речевые логические загадки <i>Практические</i> Эксперименты Опыты Исследования <i>Игровые</i> Дидактические игры Подвижные игры	
Предпосылки обучения грамоте		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	<i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам <i>Практические</i> Моделирование <i>Игровые</i> Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	Художественная литература Предметные картинки Схемы, модели Звуковые, слоговые линейки Табло Счётные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв
Знакомство с книжной культурой, детской литературой		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений <i>Практические</i> Моделирование Проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование Словесные Беседы Практические Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения Игровые Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы
Художественная литература и фольклор		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Наглядные непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы Практические Моделирование Проектирование Игровые Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Индивидуальные	Наглядные	Художественная литература

Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	непосредственные Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы <i>Практические</i> Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задачи Проблемные задачи <i>Игровые</i> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки Показ разных видов театров	Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
--	--	--

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы

ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-

ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей	Направления поддержки детской инициативы
Создание условий для свободного выбора	-Творческая инициатива - предполагает

<p>детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)</p>	<p>включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; - Коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - Познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения
---	--

Возраст	Ведущая детская инициатива	Задачи
1-3 года	Предметно-манипулятивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. - Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. - Поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. - Проявление радости действиям малыша. - Учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. «Озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает

2.5 Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ № 224 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется на сайте учреждения в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

В ДОО активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Важной формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Формы и активные методы общения педагогов с родителями в МАДОУ № 224

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Активные методы общения
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • тестирование

	услугах	
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт МБДОУ; • объявления; • фотогазеты; • памятки; • переписка по электронной почте 	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • обращение через официальный сайт МАДОУ № 224; • общение по электронной почте
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • дискуссионные вопросы
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссионные вопросы; • анализ результатов творческой деятельности; • анализ результатов творческих заданий
Совместная деятельность МБДОУ и	<ul style="list-style-type: none"> • круглый стол; • дискуссионная 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые задания для домашнего

семьи	встреча; <ul style="list-style-type: none"> • вечер вопросов и ответов; <ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; <ul style="list-style-type: none"> • организация совместных праздников; <ul style="list-style-type: none"> • семейный театр; <ul style="list-style-type: none"> • акции; • совместная проектная деятельность; <ul style="list-style-type: none"> • выставки семейного творчества; <ul style="list-style-type: none"> • семейные фотоколлажи; <ul style="list-style-type: none"> • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; <ul style="list-style-type: none"> • семейный календарь	общения; <ul style="list-style-type: none"> • открытые просмотры детской деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов творческой деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • защита семейных проектов; <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видео; <ul style="list-style-type: none"> • прослушива ние аудиозаписи
-------	---	---

В соответствии с ситуацией в группе и эпидемиологической ситуацией в регионе также могут проводиться дистанционные родительские собрания, мероприятия, праздники, мастер-классы, занятия и т. д.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

2. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Проводить беседы с родителями о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.

4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Оказывать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми,

обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

5. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

6. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

7. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

8. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

9. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

10. Оказывать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

11. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

12. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

13. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

14. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

15. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

16. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

17. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

18. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношений со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители – ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми, в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

5. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

6. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

7. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в

выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

8. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

9. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

4. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

5. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

6. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

7. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально - литературные вечера.

Образовательная область «Физическое развитие»:

1. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка

ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Оказывать помощь родителям в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

10. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

План работы с родителями на 2023-2024 уч.г

дата	Формы работы	Отчёт о выполнении
сентябрь		
	Родительское собрание Участие в акции «Согрей теплом СВОих» Подготовка выставки рисунков ко дню дошкольного работника «Наши воспитатели»	Воспитатели группы
октябрь		
	Подготовка выставки «Крошка-картошка»	Воспитатели группы
ноябрь		

	Участие в акции «Помоги четвероножному другу»	Воспитатели группы
декабрь		
	Подготовка выставки «Новогодняя сказка»	Воспитатели группы
январь		
	Подготовка костюмов к «Рождественским колядкам»	Воспитатели группы
февраль		
	Круглый стол «Играем вместе с детьми»	Воспитатели группы
март		
	Подготовка выставки «Мамины умелые руки»	Воспитатели группы
апрель		
	Изготовление скворечников	Воспитатели группы
май		
	Родительское собрание	Воспитатели группы
июнь		
	Подготовка развлечения для детей «Сказки А.С.Пушкина»	Воспитатели группы
июль		
	Праздник «Вся семья вместе – так и душа на месте»	Воспитатели группы
август		
	Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатели группы

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми

Программа коррекционно-развивающей работы представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.6

2.7 Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224

Иные характеристики ОП ДО МАДОУ № 224 описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п.2.7

2.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 2.8

Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы

Психолого-педагогические и кадровые условия реализации рабочей программы описаны в ОП ДО МАДОУ № 224, п. 3.1

3.2 Организация РППС в группе

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС в МАДОУ № 224 конструируется с учётом ФГОС ДО и целей и принципов Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 224, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

При проектировании РППС в МАДОУ № 224 учитывается:

местные, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС в МАДОУ № 224 соответствует:

требованиям ФГОС ДО (в соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надёжности.

Определяя наполняемость РППС, педагоги, помня о целостности образовательного процесса включают необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе «Подсолнушки» предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Перечень оборудования и средств обучения подробно представлен в паспорте группы

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования группы раннего развития

Предназначение	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр театрализации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Центр физкультуры и оздоровления</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей</p> <p>Мебель, согласно роста детей</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо-деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями</p>

	<p>(природные уголки)</p> <p>Телевизор</p> <p>Магнитофон</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок Перспективные и календарные планы, таблицы посещаемости, паспорт группы и другая документация</p> <p>Более подробно – паспорт группы.</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, скамейки, зеркало, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества.</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В группах есть туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p>

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы представлен в Федеральной образовательной программе по ссылке <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=195&rangeSize=1>

От года до 2 лет п.33.1.1 – стр. 195

3.5 Кадровые условия реализации рабочей программы

Кадровые условия реализации рабочей программы представлены в ОП ДО МАДОУ № 224, п.3.5

3.6 Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время
	1,5 - 2 года
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30

Уход детей домой	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время
	1,5 - 2 года
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак <*>	10.30 - 11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Ужин	18.30
Уход детей домой	до 19.00

3.7 Календарный план воспитательной работы

Дата	Формы работы	ответственные
сентябрь		
1 сентября: День знаний;	Развлечение «День знаний»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	Оформление фото-стенда «Наше детство без войны " "	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности;	Чтение русской народной сказки «Курочка рябя»	Воспитатели групп
24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»	Рассматривание картинок орешника. Рассматривание орехов разных видов. Прослушивание стихотворения про орех.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Прослушивание песен про воспитателя.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
октябрь		
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Беседа о бабушках и дедушках. Рассматривание фотографий.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
4 октября: День защиты животных	Беседа о заботе о животных.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
15 октября: День отца в России.	Беседа о папах. Рассматривание фотографий.	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский	Знакомство с играми народов Шории	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего		Инструктор по физической культуре
ноябрь		
4 ноября: День народного единства;	Подвижные игры народов России	Воспитатели групп
11 ноября: Праздник «День Снежного человека».	Рисование «Следы Йети»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
26 ноября: День матери в России;	Беседа о маме. Рассматривание фотографий	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Рассматривание альбома «Символы России».	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
декабрь		
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Аппликация «Ладочки добра» (коллективная работа).	Воспитатели групп
8 декабря: Международный день художника	«Мы рисуем этот мир»	
9 декабря: День Героев Отечества;	Рассматривание иллюстраций Героев Отечества	Воспитатели групп
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Ситуативный разговор «Права ребёнка»	Воспитатели групп
31 декабря: Новый год.	Просмотр новогоднего мультфильма	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
январь		
26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс	Рассматривание достопримечательностей города Кемерово	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

		Инструктор по физической культуре
27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	Слушание фрагмента «Ленинградской симфонии» Д.Д.Шостаковича	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
февраль		
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Коллективная работа «Праздничный салют», рисуем с помощью воздушных шариков»	Воспитатели групп
21 февраля: Международный день родного языка;	Прослушивание и заучивание потешек	Воспитатели групп
23 февраля: День защитника Отечества.	Беседа о солдатах	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
март		
8 марта: Международный женский день;	Прослушивание песен о маме	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Конструктивная деятельность «Крымский мост».	Воспитатели групп
21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год	Прослушивание шорских новогодних песен	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
27 марта: Всемирный день театра.	Просмотр сказки «Теремок»	Воспитатели групп
апрель		
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг».	Прослушивание музыки «Пробуждение природы»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель

Пробуждение природы от зимнего сна		Инструктор по физической культуре
12 апреля: День космонавтики;	Беседа, рисование ракет	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
май		
1 мая: Праздник Весны и Труда;		Воспитатели групп
9 мая: День Победы;	Прослушивание музыки и рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
24 мая: День славянской письменности и культуры.	Раскрашивание букв русского алфавита, чтение стихов о буквах	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 мая: Выпускной утренник		Воспитатели групп Музыкальный руководитель
июнь		
1 июня: День защиты детей;	Праздничное шоу «Здравствуй лето»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
6 июня: День русского языка;	Прослушивание отрывка из сказок А.С.Пушкина	Воспитатели групп
11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах	Пластиннография «Огород». Выставка детских работ	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
12 июня: День России;	Прослушивание песен о России	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
22 июня: День памяти и скорби.	Минута молчания. Помним, любим, скорбим	Воспитатели групп

июль		
8 июля: День семьи, любви и верности.	Раскрашивание сердечек	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
31 июля: Телеутский праздник «День Томи»	Рисование речки Томь	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
август		
12 августа: День физкультурника;	Просмотр мультфильма «Спорт Тоша»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;	Рисование Российского флага	Воспитатели групп
27 августа: День Шахтера	Беседа, рассматривание иллюстраций	Воспитатели групп Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре

3.8 Перспективный план образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие. «Социально-коммуникативное развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Познавательное развитие: «Познавательное развитие детей», «Развитие игровой деятельности детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Речевое развитие. «Речевое развитие» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Художественно-эстетическое развитие «Художественно-эстетическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (лепка/аппликация, Рисование)

Музыка по плану музыкального руководителя;

Физическое развитие: «Физическое развитие детей» методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»

Перспективный план образовательной деятельности

неделя	Тема недели	Направления развития			
		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
сентябрь					
Диагностика					
1 неделя 4-8 сентября	Знакомство с группой диагностика				
Работа по календарному плану воспитательной работы:					
1 сентября: День знаний:					
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом:					
8 сентября: Международный день распространения грамотности:					
Итоговое событие недели: Развлечение: День Знаний					

2 неделя 11-15 сентября	Вот и лето прошло диагностика	<h1>Диагностика</h1>				
Итоговое событие недели: Оформление фото-стенда «Наше детство без войны »						
3 неделя 18-22 сентября	Предметы вокруг нас. Игрушки	<p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 26)</p> <p>«По узенькой дорожке» Цель Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 27)</p>	<p>«Машинки и кораблики» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)</p> <p>«Включаем-выключаем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 38)</p>	<p>«Ладушки» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 38)</p> <p>«Сюжетные картинки» «Девочка надевает ботинки» Цель: Знакомить детей с предметами одежды и обуви, различать их по сезону. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 64)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Разноцветные комочки» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Покормим птичек» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>3 ФИЗО: «Догоните мячики» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p> <p>«Уж ты, котенька-коток» Цель: Учить детей играть в игры, которые способствуют развитию различных движений, укреплению мышечной и костной систем, формированию правильной осанки. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>
Итоговое событие недели: Чтение русской народной сказки «Курочка ряба»						

4 недели 25-28 сентября	Русские народные сказки	<p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение, развивать понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 26)</p> <p>«По узенькой дорожке» Цель: Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 27)</p>	<p>«Машинки и кораблики» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)</p> <p>«Включаем-выключаем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 38)</p>	<p>«Кто тебя зовет» Цель: Развивать познавательный интерес с окружающему миру. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 51)</p> <p>«Вагончики поехали, поехали» Цель: Расширять представления детей об окружающем транспорте, развивать внимание, мышление, речь. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 70)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Ежик» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p> <p>1 Рисование: «Куручка» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 14)</p>	<p>3 ФИЗО: «Корова мычит» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p> <p>«Большие ноги» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 8)</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 24 сентября Шорский праздник «Алтын Кузук». Праздник орехового промысла «Золотой орех»: Рассматривание картинок орешника. Рассматривание орехов разных видов. Прослушивание стихотворения про орех. 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников: Прослушивание песен про воспитателя.</p>						
<p>Итоговое событие недели: Просмотр русской народной сказки «Колобок»</p>						
<p>Итоговое событие месяца: Конкурс поделок «Дары Осени»</p>						
<p style="text-align: center;">октябрь</p>						

<p>5 неделя 2-6 октября</p>	<p>Подарки осени. Грибы</p>	<p>«Коза рогатая» Цель: Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p> <p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с небольшой группой детей (5 – 7 чел.), снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Таинственные отпечатки» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с красками. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 50)</p> <p>«Наливаем-выливаем» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с водой. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 51)</p>	<p>«Возьми мячик» Цель: Познакомить детей с мячом и что он может делать. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)</p> <p>«Детские книжки» Цель: Познакомить детей с детскими книжками. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 38)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Зайка» Цель: Учить правильно держать карандаш (мелок, фломастер), черкать им по бумаге, проводить линии, создавать свои первые рисунки. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Мухомор» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>3 ФИЗО: «Ходим вереницей» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 9)</p> <p>«Ловим перышко» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 17)</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 октября: День защиты животных: Беседа о заботе о животных.</p>						
<p>Итоговое событие недели: Коллективная работа «Лесная полянка»</p>						

6 неделя 9-13 октября	Овощи. Огород	<p>«Коза рогатая» Цель: Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p> <p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с небольшой группой детей (5 – 7 чел.), снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Куличики и куличики» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с песком. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 55)</p> <p>«Вкладываем и перекладываем» Цель: Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 61)</p>	<p>«Кто за дверью» Цель: Учить прислушиваться к речевым звукам, соотносить их с предметами; учить звукоподражанию. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 52)</p> <p>«Сюжетные картинки – Девочка моет руки» Цель: Знакомить детей с алгоритмом мытья рук. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 64)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Красные помидоры» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 14)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Солнце» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p>	<p>3 ФИЗО: «Лошадки» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 20)</p> <p>«По-турецки мы сидим» Цель: Учить детей выполнять упражнения из положения сидя, совершая разнообразные движения корпусом, руками, ногами, принимать различные позы. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 26)</p>
Итоговое событие недели: Чтение стихов про овощи						
7 неделя 16-20 октября	Фрукты. Сад	<p>«Прогулки в парах» Цель: Установить контакт с парой детей, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)</p> <p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с небольшой группой детей (5 – 7 чел.), снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Подбери колечко» Цель: Совершенствовать умение собирать пирамидку. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 67)</p> <p>«Летающий мячик» Цель: Учить играть в мяч и ловить его. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 23)</p>	<p>«Зайка» Цель: Учим ребенка пересказывать короткие рассказы о зайке. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 46)</p> <p>Лото в картинках «Фрукты» Цель: учить называть картинку изображённую на карте; развивать внимание; воспитывать терпение. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 61)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Змейка» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Солнце» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p>	<p>3 ФИЗО: «Бегите за мячом» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p> <p>«Удивительные животные» Цель: Учить детей играть в игры, которые способствуют развитию различных движений, укреплению мышечной и костной систем, формированию правильной осанки. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)</p>
Работа по календарному плану воспитательной работы:						

15 октября: День отца в России: Беседа о папах. Рассматривание фотографий.						
Итоговое событие недели: Чтение стихов про фрукты						
8 неделя 23-27 октября	Дерева. Лес	<p>«Прогулки в парах» Цель: Установить контакт с парой детей, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)</p> <p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с небольшой группой детей (5 – 7 чел.), снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Каталки» Цель: учить детей возить каталку. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 27)</p> <p>«Молоток – печатка» Цель: Учить молоточком (рельефным) ставить печатки. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 32)</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: Совершенствование тактильных ощущений и восприятия. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 55)</p> <p>«Как зайка потерял свой домик» Цель: Учим ребенка пересказывать короткие рассказы о зайке. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 49)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Осенние листья» Цель: Учить создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 23)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Пирожки - оладушки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>3 ФИЗО: «Солнышко-луна» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p> <p>«Флажок» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 9)</p>
		Работа по календарному плану воспитательной работы: 22 октября: Шорский праздник «Соганым пазагы». Шорский праздник детских спортивных национальных игр «Стрелы будущего: Знакомство с играми народов Шории				
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Рисование ладошками осеннего леса»						
Итоговое событие месяца: Осенние утренники						
ноябрь						
9 неделя 30 окт-3 нояб	Домашние животные и их детеныши	<p>«Белочка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 38)</p> <p>«Цап» Цель: Формировать слуховое</p>	<p>«Поезд» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)</p> <p>«Застегиваем-расстегиваем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения.</p>	<p>«Возьми и кати» Цель: Продолжать учить детей слушать и действовать по речевой инструкции, дифференцировать глаголы «возьми», «кати». («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Веселые краски» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н.</p>	<p>3 ФИЗО: «Помашем флажками» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова,</p>

		восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)	(«Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 39)	«Сорока» Цель: Приобщение детей к русской народной культуре. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 39)	Галигузова, стр. 14)	Л.Н. Галигузова, стр. 10)
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 4 ноября: День народного единства; Подвижные игры народов России</p>						
<p>Итоговое событие недели: Сюжетно игра «Покорми животных»</p>						
10 неделя 6-10 ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>«Прятки вдвоем» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)</p> <p>«Угадай в какой руке» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Коробочки с секретом» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 45)</p> <p>«Превращение воды» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с красками. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 50)</p>	<p>«Мальчик и собака» Цель: Учить детей рассказывать рассказ. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 47)</p> <p>«Мышка-мишка» Цель: Способствовать развитию фонематического слуха. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 53)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Полосатый тигр» Цель: Учить создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 22)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Пластилиновые игрушки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)</p>	<p>3 ФИЗО: «Помашем флажками» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 10)</p> <p>«Лягушата и жучок» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 11 ноября: Праздник «День Снежного человека»: Рисование «Следы Йети»</p>						

Итоговое событие недели: Дидактическая игра «Найди маму»

<p>11 неделя 13-17 ноября</p>	<p>Рыбы</p>	<p>«Прятки вдвоем» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)</p> <p>«Угадай в какой руке» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Погружение в воду» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с водой. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 52)</p> <p>«Вложи мисочки» Цель: Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 61)</p>	<p>«День рождение куклы» Цель: Учить детей играть в игру с элементами сюжетной игры. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 56)</p> <p>«Лото в картинках «Мебель» Цель: учить называть картинку изображённую на карте; развивать внимание; воспитывать терпение. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 61)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Конфетти» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Яблочки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p>	<p>3 ФИЗО: «Покатился мячик мой» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p> <p>«Самолетик-самолет» Цель: Учить детей играть в игры, которые способствуют развитию различных движений, укреплению мышечной и костной систем, формированию правильной осанки. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 34)</p>
-----------------------------------	-------------	---	---	---	--	--

Итоговое событие недели: Разучивание пальчиковой игры «Пять маленьких рыбок»

<p>12 неделя 20-24 ноября</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>«Поровозик» Цель: Установить контакт с парой детей, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p> <p>«Веребочка» Цель: Установить контакт с небольшой группой детей (5 – 7 чел.), снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p>	<p>«Шарик, лети!» Цель: Учить играть в шарик с помощью ракетки. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 24)</p> <p>«Ездим по дорожкам» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 27)</p>	<p>Сюжетная картинка «Девочка кушает» Цель: Знакомить детей с алгоритмом приема пищи. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 64)</p> <p>«Гуси» Цель: Познакомить детей с элементами народной игры «Гуси» («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 70)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование «Печатки» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 15)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Покормим птичек» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина).</p>	<p>3 ФИЗО: «Пыхтим, как ежик» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)</p> <p>«Воротца» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)</p>
-----------------------------------	-------------------------	---	---	---	---	---

		Галигузова, стр. 33)			(Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)	Л.Н. Галигузова, стр. 28)
--	--	----------------------	--	--	---	---------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:

26 ноября: День матери в России: Беседа о маме. Рассматривание фотографий

Итоговое событие недели: Слушание пение перелетных птиц

13 неделя 27 нояб.-1 дек	Домашние птицы	<p>«Прогулки в парах» Цель: Установить контакт с парой детей, снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)</p> <p>«Делай, как я» Цель: Установить контакт с небольшой группой детей (5 – 7 чел.), снять эмоциональное напряжение, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Шарик, лети!» Цель: Учить играть в шарик с помощью ракетки. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 24)</p> <p>«Ездим по дорожкам» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 27)</p>	<p>Сюжетная картинка «Девочка кушает» Цель: Знакомить детей с алгоритмом приема пищи. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 64)</p> <p>«Гуси» Цель: Познакомить детей с элементами народной игры «Гуси» («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 70)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Печатки» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 15)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Заборчик для петушка» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 34)</p>	<p>3 ФИЗО: «Пыхтим, как ежик» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)</p> <p>«Воротца» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p>
-----------------------------	----------------	---	---	---	---	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации: Рассматривание альбома «Символы России».

Итоговое событие недели: Слушание голосов домашних птиц

Итоговое событие месяца: Поздравления ко Дню Матери

декабрь

14 неделя 4-8 декабря	Зимушка - зима	<p>«Шумелка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p> <p>«Ласковая цепочка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Стенка» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 37)</p> <p>«Тряпочные игрушки» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 46)</p>	<p>«Идите ко мне, бегите ко мне» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого на примере игры (показа) с куклой. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)</p> <p>«Коза рогатая» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Снег идет» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 13)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Снеговик» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p>	<p>3 ФИЗО: «Отнеси в ладошке капельку» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 10)</p> <p>«Белочки» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы:</p>						
<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов: Аппликация «Ладошки добра» (коллективная работа).</p>						
<p>9 декабря: День Героев Отечества: Рассматривание иллюстраций Героев Отечества</p>						
<p>Итоговое событие недели: Коллективная работа «Рисование снежинок»</p>						
15 неделя 11-15 декабря	Книжки для детей. Снежные сказки	<p>«Шумелка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p> <p>«Ласковая цепочка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Брызгалки» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с водой. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 52)</p> <p>«Движение под уклон» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 28)</p>	<p>«Кот и грузовик» Цель: Учим детей слушать и пересказывать короткие рассказы. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 47)</p> <p>«Кто прячется в домике» Цель: Способствовать развитию фонематического слуха. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 53)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Веселые матрешки» Цель: Учить правильно держать карандаш (мелок, фломастер), черкать им по бумаге, проводить линии, создавать свои первые рисунки. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 19)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Снегопад» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги»</p>	<p>3 ФИЗО: «Самолеты» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 22)</p> <p>«Вот как солнышко встает» Цель: Учить детей выполнять упражнения из положения сидя, совершая разнообразные движения корпусом, руками, ногами, принимать различные позы. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)</p>

					С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)	Галигузова, стр. 27)
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
12 декабря: День Конституции Российской Федерации: Ситуативный разговор «Права ребёнка»						
Итоговое событие недели: Просмотр мультфильма «Зимняя сказка»						
16 неделя 18-22 декабря	Наступает Новый год	«Пальчики спрятались» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)	«Погремушки и шумелки» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 46)	«Прятание игрушек» Цель: Способствовать развитию активной речи, расширению словарного запаса. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 57)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя	3 ФИЗО: «Прокати мяч по скамейке» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)
		«Звери в лесу» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 42)	«Езда на перегонки» Цель: Способствовать координации движений с ускорением. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 28)	Лото в картинках «Посуда» Цель: учить называть картинку изображённую на карте; развивать внимание; воспитывать терпение. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 61)	1 Рисование: «Волшебные узоры» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 16)	1 Лепка/Аппликация: «Воздушные шары, елочные игрушки» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)
Итоговое событие недели: Коллективная работа «Цепочки на елку»						
17 неделя 25-29 декабря	Новогодний праздник	«Пальчики спрятались» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)	«Молоток и колышки» Цель: Учить молоточком забивать колышки. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 31)	«Короткие стихи» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого и понимать ее. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 44)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя	3 ФИЗО: «Ветерок» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)
		«Звери в лесу» Цель: Формировать	«Насыпаем-высыпаем» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с песком. («Познавательное развитие детей «Первые	«Кулачки-ладошки» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие	1 Рисование: «Коллажи» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)	«Поезд» Цель: Учить детей

		слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 42)	шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 34)	мелкой моторики. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 71)	1 Лепка/Аппликация: «Гирлянды» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)	ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 11)
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
31 декабря: Новый год: Просмотр новогоднего мультфильма						
Итоговое событие недели: Рассматривание новогодних игрушек						
Итоговое событие месяца: Новогодние утренники						
январь						
Каникулы						
18 неделя 1-5 января						
Итоговое событие недели: Фотоотчет «Как я провел праздник»						
19 неделя 8-12 января	Подарки зимы. Зимние забавы	«Снежиночки-пушиночки» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 53) «Пальчики ходят в гости» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н.	«Машинки и кораблики» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36) «Включаем-выключаем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 38)	«Потопали, похлопали» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого и понимать ее. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 34) «Кулачки» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Разноцветные огоньки» Цель: Учить создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 23) 1 Лепка/Аппликация: «Пластилиновые игрушки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин,	3 ФИЗО: «Слоны и мышки» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 12) «Ловкие котята» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое

		Галигузова, стр. 40)			глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)	развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)
--	--	----------------------	--	--	---	---

Итоговое событие недели: Прислушивание песен о зиме

20 неделя 15-19 января	Человек. Части тела	«Снежок» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 53)	«Игрушки с сюрпризами» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 45)	«Сюжетные картинки» «Девочка надевает ботинки» Цель: Знакомить детей с предметами одежды и обуви, различать их по сезону. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 64)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя	3 ФИЗО: «Домики» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 23)
		«Пальчики ходят в гости» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)	«Таинственные отпечатки» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с красками. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 50)		1 Рисование: «Зима» Цель: Учить создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24)	1 Лепка/Аппликация: «Конфетки для кукол» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)

Итоговое событие недели: Просматривание мультфильма «Части тела»

21 неделя 22-26 января	Обувь. Одежда	«Мы топчем» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 52)	«Наливаем-выливаем» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с водой. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 51)	«Передай колокольчик» Цель: Способствовать развитию активной речи, расширению словарного запаса. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 57)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя	3 ФИЗО: «Лови и бросай – упасть не давай» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)
		«Башня» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии	«Вкладываем и перекладываем» Цель: Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова,	«Как живешь?» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие мелкой моторики. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н.	1 Рисование: «Кляксы» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 16)	1 Лепка/Аппликация: «Фигурное печенье» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто,

		речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 44)	стр. 61)	Галигузова, стр. 71)	пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)	определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 12)
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 26 января: День рождения Кемеровской области – Кузбасс: Рассмотрение достопримечательностей города Кемерово 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста: Слушание фрагмента «Ленинградской симфонии» Д.Д.Шостаковича</p>						
<p>Итоговое событие недели: Рассмотрение картинок с изображением обуви</p>						
22 неделя 29 янв.-2 февр	Продукты питания	<p>«Снежиночки-пушиночки» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 53)</p> <p>«Пальчики ходят в гости» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)</p>	<p>«Машинки и кораблики» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)</p> <p>«Включаем-выключаем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 38)</p>	<p>«Потопали, похлопали» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого и понимать ее. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 34)</p> <p>«Кулачки» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 40)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование «Смешные рожицы» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Пластилиновые игрушки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)</p>	<p>3 ФИЗО: «Лови и бросай – упасть не давай» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)</p> <p>«Дойди до зайчика» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 12)</p>
<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: Коллективная работа «Праздничный салют», рисуем с помощью воздушных шариков»</p>						
<p>Итоговое событие недели: Дидактическая игра «Что я ем»</p>						

Итоговое событие месяца: Рождественские колядки

февраль

<p>23 неделя 5-9 февраля</p>	<p>Предметы вокруг нас. Мебель</p>	<p>«Бег на перегонки» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 41)</p> <p>«Игрушечный телефон» Цель Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 29)</p>	<p>«Подбери колечко» Цель: Совершенствовать умение собирать пирамидку. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 67)</p> <p>«Мячик, катись!» Цель: Учить играть в мяч. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 22)</p>	<p>«Хлоп-хлоп ручками» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого и понимать ее. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 34)</p> <p>«Курочка кудахчет» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 41)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Пестрый шенок» Цель: Учить создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 22)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Пластилиновая мебель» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)</p>	<p>3 ФИЗО: «Радуга улыбается» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)</p> <p>«Идем в лес» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 13)</p>
----------------------------------	------------------------------------	---	--	--	---	--

Итоговое событие недели: Просматривание развивающего мультфильма «Мебель»

<p>24 неделя 12-16 февраля</p>	<p>Инструменты</p>	<p>«Зимний хоровод» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 56)</p> <p>«Пальчики ходят в гости» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 56)</p>	<p>«Змейка» Цель: Учить детей возить бутылку «змейку». («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 27)</p> <p>«Молоток- печатка» Цель: Учить молоточком (рельефным) ставить печатки. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 32)</p>	<p>«Куда спряталась собачка Шарик» Цель: Учим детей слушать и пересказывать короткие рассказы. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 58)</p> <p>«Повторялки» Цель: Способствовать развитию фонематического слуха. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Покормим собаку Шарика» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Коллажи» Цель: Учить создавать поделки из природного</p>	<p>3 ФИЗО: «Допрыгни до игрушки» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)</p> <p>«Кошка мышек сторожит» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые</p>
------------------------------------	--------------------	---	--	---	--	---

		Галигузова, стр. 40)			и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)	шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 23)
--	--	----------------------	--	--	--	--

Итоговое событие недели: Просматривание развивающего мультфильма «Инструменты»

25 недели 19-23 февраля	Мой папа. Защитники отечества	<p>«Птицы и автомобиль» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 59)</p> <p>«Капитаны» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 42)</p>	<p>«Поезд» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)</p> <p>«Застегиваем- расстёгиванием» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 39)</p>	<p>«Помоги» Цель: Способствовать развитию активной речи, расширению словарного запаса. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p> <p>Лото в картинках «Ферма» Цель: учить называть картинку изображённую на карте; развивать внимание; воспитывать терпение. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 61)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Рисунки с продолжением» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 27)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Бараночки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)</p>	<p>3 ФИЗО: «Деревья большие и маленькие» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)</p> <p>«Пяточки, носочки» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 13)</p>
		<p>Работа по календарному плану воспитательной работы: 21 февраля: Международный день родного языка: Прослушивание и заучивание потешек 23 февраля: День защитника Отечества: Беседа о солдатах</p>				

Итоговое событие недели: Поздравление пап

26 недели 26 фев-1 марта	Растения	<p>«Шумелка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p> <p>«Ласковая цепочка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>	<p>«Коробочки с секретом» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 45)</p> <p>«Превращение воды» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с красками. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 50)</p>	<p>Свободные игры с картинками Цель: Способствовать развитию речи через картинки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 65)</p> <p>«Две сороконожки» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие мелкой моторики. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 72)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Печатки» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 15)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Разноцветные комочки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)</p>	<p>3 ФИЗО: «Цирковые лошадки» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 19)</p> <p>«У медведя во бору» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24)</p>
Итоговое событие недели: Разучивание стихотворения про растения						
Итоговое событие месяца: Развлечение посвящённое Дню защитника Отечества						
март						
27 недели 4-8 марта	Мама – лучшая на свете	<p>«Топ - топ» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 45)</p> <p>«Солнечный зайчик» Цель Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)</p>	<p>«Погружение в воду» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с водой. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 52)</p> <p>«Вложи мисочки» Цель: Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 61)</p>	<p>«Руки вверх и на бочок» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого и понимать ее. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)</p> <p>«Тутшки - тутшки» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 41)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование«Рисуем солнышко» Цель: Учить правильно держать карандаш (мелок, фломастер), черкать им по бумаге, проводить линии, создавать свои первые рисунки. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 19)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Фигурное печенье» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто,</p>	<p>3 ФИЗО: «Едем на машине» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)</p> <p>«Идем по лесенке» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые</p>

					пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 33)	шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 13
--	--	--	--	--	---	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:
8 марта: Международный женский день: Прослушивание песен о маме

Итоговое событие недели: Поздравление мам

28 неделя 11-15 марта	Весна. Подарки весны.	«Пляшем под дудочку» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 60)	«Летающий мячик» Цель: Учить играть в мяч и ловить его. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 23)	«Кукла Наташа и ее домик» Цель: Учим детей слушать и пересказывать короткие рассказы. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 48)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Нарядные матрешки» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 25) 1 Лепка/Аппликация: «Разноцветные комочки» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 28)	3 ФИЗО: «Лягушка и лягушата» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 19) «Гуси, гуси» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24)
		«Пальчики - артисты» Цель Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 49)	«Каталки» Цель: Учить катать каталку. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 27)	«Прокачусь по льду» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 41)		

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Краски весны»

29 неделя 18-22 марта	Профессии	«Раздувайся, пузырь» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 54)	«Стенка» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 37)	«Птичка ест» Цель: Способствовать развитию активной речи, расширению словарного запаса. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 59)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Зайка» Цель: Учить правильно держать карандаш (мелок, фломастер), черкать им по бумаге, проводить линии, создавать свои первые рисунки. (Художественно-	3 ФИЗО: «Дорожка из обручей» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова,
		«Тряпчатые игрушки» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые	«Домино» Цель: способствовать развитию речи через			

		<p>«Пальчики - артисты» Цель Установить контакт с ребёнком, снять эмоциональное напряжение («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 49)</p>	<p>шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 46)</p>	<p>раскладывание картинок в определенной последовательности. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p>	<p>эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 18)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Яблочки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p>	<p>Л.Н. Галигузова, стр. 30)</p> <p>«По мостику» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)</p>
--	--	---	--	--	---	---

Работа по календарному плану воспитательной работы:

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией: Конструктивная деятельность «Крымский мост».

21 марта: Праздник «Чыл – Пажи». Шорский новый год: Прослушивание шорских новогодних песен

Итоговое событие недели: Сюжетно-ролевая игра «Больница»

<p>30 неделя 25-29 марта</p>	<p>Сказки В. Сутеева</p>	<p>«Встаньте, дети встаньте в круг» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 50)</p> <p>«Все захлопали в ладоши» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 51)</p>	<p>«Брызгалки» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с водой. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 52)</p> <p>«Шарик, лети!» Цель: Учить играть в шарик с помощью ракетки. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 24)</p>	<p>«Загадки» Цель: способствовать развитию речи через узнавание предмета по словесному описанию. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 65)</p> <p>«Пальчики здороваются» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие мелкой моторики. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 72)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Солнечные зайчики» Цель: Учить создавать простые узоры, пользуясь кисточкой и красками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 21)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Солнце» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 56)</p>	<p>3 ФИЗО: «Сухой бассейн» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 56)</p> <p>«Гуси и коршун» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 25)</p>
----------------------------------	--------------------------	---	---	--	--	---

Работа по календарному плану воспитательной работы: 27 марта: Всемирный день театра: Просмотр сказки «Теремок»						
Итоговое событие недели: Слушание сказок В.Сутеева						
Итоговое событие месяца: Праздник посвящённый 8 марта						
апрель						
31 неделя 1-5 апреля	Предметы вокруг нас. Посуда	<p>«Зайка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 64)</p> <p>«Птицы и автомобиль» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 59)</p>	<p>«Ездим по дорожкам» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 27)</p> <p>«Погремушки и шумелки» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 46)</p>	<p>«Дружно ручки поднимаем» Цель: Учить детей действовать по инструкции взрослого и понимать ее. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)</p> <p>«По кочкам» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 42)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Веселые матрешки» Цель: Учить правильно держать карандаш (мелок, фломастер), черкать им по бумаге, проводить линии, создавать свои первые рисунки. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 19)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Пластилиновые игрушки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 35)</p>	<p>3 ФИЗО: «По ровненькой дорожке» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 14)</p> <p>«Пролезь в норку» Цель: Учить детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)</p>
Итоговое событие недели: Дидактическая игра «Посуда»						
32 неделя 8-12 апреля	Книги для детей. Сказки К.Чуковского.	<p>«Каравай» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 51)</p> <p>«Жук» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание</p>	<p>«Включаем-выключаем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 22)</p> <p>«Движение под уклон» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые</p>	<p>«Мальчик Коля и мишка» Цель: Учим детей слушать и пересказывать короткие рассказы. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 50)</p> <p>«Кукла пляшет» Цель: Способствовать развитию активной речи, расширению словарного</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Змейка» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 15)</p> <p>«Обезьянки» Цель: Учить</p>	

		окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 39)	шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 28)	запаса. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 59)	Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24) 1 Лепка/Аппликация: «Заборчик для петушка» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 34)	детей играть в игры с использованием спортивного инвентаря: мячей, обручей, гимнастических скамеек, стенки и др. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)
Работа по календарному плану воспитательной работы:						
9 апреля: Весенний обрядовый праздник «Шачыг». Пробуждение природы от зимнего сна: Прослушивание музыки «Пробуждение природы»						
12 апреля: День космонавтики: Беседа, рисование ракет						
Итоговое событие недели: Прослушивание сказок К. Чуковского						
33 неделя 15-19 апреля	Город. Гранспорт	«Птицы и автомобиль» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 59) «Ходим в гости по дорожкам» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, контакт с парой детей, снять эмоциональное напряжение, («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 72)	«Насыпаем – высыпаем» Цель: Способствовать желанию экспериментировать с песком. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 34) «Подбери колечко» Цель: Совершенствовать умение собирать пирамидку. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 67)	«Мама и их детки» Цель: Способствовать умению классифицировать картинки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 63) «Соревнования жучков» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие мелкой моторики («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 73)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Солнышко, свети!» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 26) 1 Лепка/Аппликация: «Коллажи» Цель: Учить детей создавать поделки с использованием природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)	3 ФИЗО: «Непослушный котенок» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 15) «По-турецки мы сидим» Цель: Учить детей выполнять упражнения из положения сидя, совершая разнообразные движения корпусом, руками, ногами, принимать различные позы. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 26)

Итоговое событие недели: Коллективная работа «Город»

34 неделя 22-26 апреля	Насекомые и цветы	«Разноцветные лепестки» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 70)	«Машинки и кораблики» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)	«Медведь» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 42)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Волшебные узоры» Цель: Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 16)	3 ФИЗО: «Игрушки заблудились» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 15)
		«Чижик» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 66)	«Езда на перегонки» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 28)	«Цветы» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие мелкой моторики («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 73)		

Итоговое событие недели: Прослушивание музыкального произведения «Времена года» Чайковского

Итоговое событие месяца: Развлечение: Мы в Гагарина играем

май

35 неделя 29 апр.-3 мая	Моя семья	«По дорожке Валя шла» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 67)	«Почему машинка не катится?» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 28)	«Детское кино» Цель: Развивать понимание речи. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Придумай картинку» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 27)	3 ФИЗО: «Займи свой домик» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 16)
		«Бабушка Маланья» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 68)	«Поезд» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 36)	«Воробышек» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 43)		

					(Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 32)	Л.Н. Галигузова, стр. 56)
--	--	--	--	--	---	---------------------------

Работа по календарному плану воспитательной работы:
1 мая: Праздник Весны и Труда: Рисование и раскрашивание шаров

Итоговое событие недели: Фотоколлаж «Моя дружная семья»

36 неделя 6-10 мая	Народная игрушка	«Все захлопали в ладоши» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 51)	«Застегиваем-расстегиваем» Цель: Способствовать развитию координации движений глаз и руки, точности движения. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 39)	«Цыпленок и кошка» Цель: Учим детей слушать и пересказывать короткие рассказы. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 50)	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: «Журочка» Учить детей рисовать пальчиками и печатками. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 14)	3 ФИЗО: «Прогулки в лесу» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 16)
		«Пирамида - великан» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 70)	«Вложи мисочки» Цель: Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 22)	«Маша идет, Маша упала» Цель: Способствовать развитию активной речи, расширению словарного запаса. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 60)	1 Лепка/Аппликация: «Пирожки-оладушки» Цель: Учить детей создавать поделки из пластических материалов (тесто, пластилин, глина). (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 31)	«Ветерок» Цель: Учить детей играть в игры, направленные на укрепление дыхательной мускулатуры. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 37)

Работа по календарному плану воспитательной работы:
9 мая: День Победы: Прослушивание музыки и рассматривание иллюстраций

Итоговое событие недели: Салют из воздушных шаров

37 неделя 13-17 мая	Пробуждение живой природы	<p>«Веселая лужайка» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 73)</p> <p>«Пляшем под дудочку» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 60)</p>	<p>«Езда с препятствиями» Цель: Способствовать координации движений. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 28)</p> <p>«Стенка» Цель: Учить конструированию (экспериментированию с конструктором) («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 37)</p>	<p>«Баба сеяла горох» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 44)</p> <p>«Вышли пальчики гулять» Цель: Способствовать стимулированию речевой активности детей. Развитие мелкой моторики («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 74)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Дождик кап-кап-кап» Цель: Учить правильно держать карандаш (мелок, фломастер), черкать им по бумаге, проводить линии, создавать свои первые рисунки. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 17)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Воздушные шары» Цель: Учить детей работать с бумагой и клеем. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 30)</p>	<p>3 ФИЗО: «По мостику» Цель: Учить детей ходить в определенном направлении, меняя скорость, соблюдать ритмичный шаг, перешагивание через препятствия. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 13)</p> <p>«Сухой бассейн» Цель: Учить детей прыгать разными способами: на одной или двух ногах, допрыгивать до заданного предмета, перепрыгивать через него. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 19)</p>
Итоговое событие недели: Рисование весенних цветов						
38 неделя 20-24 мая	Что подарит нам лето?	<p>«Дружные ладошки» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 74)</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: Формировать слуховое восприятие, развивать, понимание окружающей речи, способность выполнения действий в соответствии речи («Социально – коммуникативное развитие» «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 57)</p>	<p>«Вкладываем и перекладываем» Цель: Совершенствовать умение вкладывать меньший предмет в больший, соотносить величину предметов. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 61)</p> <p>«Игрушки с сюрпризом» Цель: Способствовать познавательной активности. («Познавательное развитие детей «Первые шаги» Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова, стр. 45)</p>	<p>«Ножки» Цель: Учить детей произносить текст потешки. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 43)</p> <p>«Девочка Наташа и зайчик» Цель: Учим детей слушать и пересказывать короткие рассказы. («Речевое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 50)</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: «Смешные рожицы» Цель: Учить рисовать с помощью разнообразных изобразительных материалов, с использованием трафаретов. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 24)</p> <p>1 Лепка/Аппликация: «Коллажи» Цель: Учить создавать поделки из природного и бросового материала. (Художественно-эстетическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 36)</p>	<p>3 ФИЗО: «Самолеты» Цель: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами без предметов. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, стр. 22)</p> <p>«Чудесный сундучок» Цель: Учить детей играть в игры, которые способствуют развитию различных движений, укреплению мышечной и костной систем, формированию правильной осанки. (Физическое развитие детей «Первые шаги» С.Ю. Мещерякова,</p>

		<p>Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения»»</p> <p>Аппликация: «Улицы города»</p> <p>Лепка по желанию детей</p> <p>Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл.Мокрягина)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p>		
Итоговое событие недели: Знакомство со светофором				
41 неделя 10-14 июня	Витаминная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Овощной магазин» (фрукты)</p> <p>Беседы: «Почему овощи надо мыть перед едой?»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет в саду?»,</p> <p>Игра-драматизация «Репка»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Беседы: «О витаминах»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Сбор урожая»,</p> <p>Наблюдения: за солнцем, насекомыми</p> <p>Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Едят или не едят?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Вершки и корешки» Речевые игры: «Опиши фрукты и овощи», «Что лишнее»</p> <p>Пословицы и поговорки о фруктах и овощах</p> <p>Заучивание стихотворения по выбору воспитателя</p> <p>Чтение р.н.сказки «Вершки и корешки», «Репка», «Пых»; потешка «Огуречик-огуречик»</p> <p>Рисование: «Яблоки»</p> <p>Аппликация: «Груша» (салфеточная аппликация)</p> <p>Лепка: «Угостим зайчика морковкой».</p> <p>Музыкальная деятельность Инсценировка «Гости в огороде»</p> <p>Подвижные игры: «Кто соберет быстрее овощи и фрукты», «Огуречик, огуречик</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>11 июня: Шорский праздник «Албаа – Пайрам». Праздник конца посева трав на полях, посадки овощей в огородах:</p> <p>12 июня: День России:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Просмотр мультфильма «Витамины»				
42 неделя 17-21 июня	Разноцветная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Детский сад»</p> <p>Беседы: «Во что можно поиграть всем вместе»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери по цвету»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых</p> <p>Беседа «Что такое радуга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Наблюдения: за солнцем, насекомыми</p> <p>Дидактические игры: «Цветные предметы», "Найди и назови все красное", «Подбери по цвету» Исследовательская</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		<p>деятельность:Опыты с водой «Цветная вода» – познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, непрозрачная, можно окрасить в любой цвет). Просмотр мультфильма: «Красная шапочка»Заучивание потешек: «Радуга», «Солнышко», «Пчелы гудят» Чтение «Желтенок» Г.Балл, «Карандаш» Я.Тайц, Рисование: нетрадиционное</p> <p>Аппликация: по выбору воспитателя</p> <p>Лепка:по выбору воспитателя</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Прослушивание песен о море; слушание музыки «Звуки моря»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди флажок», «Наседка и цыплята», «Найди свой цвет»</p> <p>Упражнения на дыхание: «Красный шарик» - развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>22 июня: День памяти и скорби.</p>		
--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Рисование радуги

43 неделя 24-28 июня	Папа, мама, я – дружная семья	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Больница»</p> <p>Беседы:«Моя семья», «Что радует и огорчает близких людей»</p> <p>Строительная игра: «Мебель для дома»</p> <p>Игровая ситуация: «Помогаем маме»</p> <p>Игры- драматизации: «Репка», «Козлятки и волк» Беседы: «Профессии родителей»</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p> <p>Дидактические игры: «Помогите найти маму», «Устроим кукле комнату»</p> <p>Беседа: «Как я помогаю маме», «Кем работают мои родители»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья»</p> <p>Пословицы и поговорки о семье.</p> <p>Заучивание: стихотворения</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>Е.Благинина «Вот какая мама», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» Рисование: «Украсим платье»</p> <p>Аппликация: по выбору воспитателя</p> <p>Лепка«Угощение куклам»</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание и исполнение песен о семье и ее членах. Подвижные игры:</p> <p>«Птички в гнездышках», «Самолеты», «Воробышки и кот»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
		<p>Итоговое событие недели: Разучивание песни про семью</p> <p>Итоговое событие месяца: Развлечение «Моя Россия»</p>		

ИЮЛЬ

44 неделя 1-5 июля	Цветочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Магазин цветов» Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Экскурсия на цветник. Труд уход за цветами на клумбе. Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), — развивать воображение, логику, внимание, усидчивость детей. Изготовление цветочных коллажей совместно с родителями. Беседа о цветущих растениях Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов. Дидактические игры: «Собери цветок из геометрических фигур»; «Назови лишний цветок», «Полевые и садовые цветы», «Узнай и назови» Наблюдение «Друзья цветов»- за мотыльками, бабочками, пчелами. (как собирают нектар) Исследовательская деятельность: экспериментирование – опыт «Цветам нужна вода» Составление описательных рассказов о цветах Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Отгадывание загадок о цветах Чтение Заучивание стихотворений о ромашке, одуванчике и др. Рисование: «Букет цветов» Аппликация: «Мир такой прекрасный» (коллективная) Лепка рельефная «Цветок- это чудо» Музыкальная деятельность Слушание произведения В.Моцарта “Цветы, П.Чайковского «Вальс цветов» Подвижные игры «Совушка», «Найди такой же цветок и беги ко мне», « Гимнастика для глаз: «Клумба» Пальчиковая гимнастика: «Алые цветы»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
-----------------------	-----------	---	---	--

Итоговое событие недели: Раскрашивание летних цветов

45 неделя 8-12 июля	Сказочная	<p>Сюжетно- ролевые игры: «Книжный магазин», «Библиотека» Дидактические игры: «Узнай героя», «Дорисуй героя», «Раскрась героя». Выставка книг «Русские народные сказки». Игры- драматизации Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам Беседы: «Что такое сказки». Просмотр мультфильмов Составление творческих рассказов: «Придумай сказку» Чтение художественной литературы: Рус.нар. ск. «Маша и медведь», С.В. Михалков «Три поросёнка», Ш. Перро «Красная шапочка», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» и др.я. Рисование «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Аппликация: «Любимый сказочный герой» Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи: «Баба-Яга», «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» Подвижные игры: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль» и др.» Работа по календарному плану воспитательной работы 8 июля: День семьи, любви и верности:</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
------------------------	-----------	---	--	--

Итоговое событие недели: Просмотр сказки «Маша и медведь»

46 неделя 15-19 июля	Водная	<p>Беседы: «Почему нужно мыть руки перед едой?», «Почему нужно мыть руки после общения с животными» Знакомство с правилами поведения на воде. Игра-путешествие «Путешествие капельки» Беседы: «Кому и зачем нужна вода» Рассматривание иллюстраций «Водный мир» Дидактические игры: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» Исследовательская деятельность: Игры - эксперименты с водой «Что сказала водичка?», «Цветки лотоса» Чтение художественной литературы: А.Барто «Девочка чумазная», К.Чуковский «Мойдодыр», Н.Забела «Ясочкина грядка» Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Лейся чистая водица», «Серый зайка умывается» Рисование: «Водный мир» Аппликация: «Рыбки в аквариуме» Лепка «Обитатели моря» Музыкальная деятельность Слушание «Звуки воды, дождя» Подвижные игры: «Через ручеек», «Солнышко и дождик», «Поймай комара»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Игры с песком и водой				
47 неделя 22-26 июля	Неделя безопасности	<p>Правила безопасного поведения летом Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Пешеходы» Беседы: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»-объяснить детям, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения.» Игровая ситуация «Режим дня девочки Маши» (познакомить детей с понятием режим дня; формировать здоровый образ жизни) Беседы: «Для чего мы должны знать правила дорожного движения», "Добрый и злой огонь", «Насекомые - польза и вред», «Книга Здоровья» (познакомить детей с основными понятиями здорового образа жизни) Рассматривание насекомых с помощью лупы Чтение художественной литературы и заучивание стихотворений по выбору воспитателя Рисование: «Машины специального назначения» Аппликация: «Улицы города» Лепка по желанию детей Музыкальная деятельность «Песенка светофора» (муз. Дудоренко, сл.Мокрягина) Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери».</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «Светофор – мой лучший друг»				
48 неделя 29 июл-2 авг	Воздушная	<p>Сюжетно-ролевые игры «Летчики» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдения за комнатными растениями. Игры с воздушными шарами. Беседа «Свежий воздух нужен всем» Игра – эксперимент «Что в пакете?», «Воздух повсюду», «Кто играет с ленточкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет» Рассматривание картины и составление рассказа «Спасаем мяч» Чтение произведений С.Маршак «Мяч»Н.Носова, К.Чуковского Рисование: Дети играют в мяч»</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО</p>	<p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>

		Аппликация: «На воздушном шаре» (объемная) Лепка Музыкальная деятельность Игры-забавы с мячами: «Пузырь», «Самолеты», «Мой веселый звонкий мяч» Дыхательная гимнастика: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания), «Мыльные пузыри» Спортивное развлечение «Мой веселый звонкий мяч!» Работа по календарному плану воспитательной работы 31 июля: Телеутский праздник «День Томи»		
--	--	---	--	--

Итоговое событие недели: Праздник мыльных пузырей

Итоговое событие месяца: Развлечение «День Томи»

август

49 неделя 5-9 августа	Зоологическая	Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» Ситуативный разговор о профессии людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик) Игры- имитации на определение животных Беседы с использованием иллюстраций, дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные» Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетушки совы» Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Летает- не летает», «Кто как кричит» Ситуативный разговор: «Расскажи о своем любимом животном» Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», Л. Толстой «У розки были щенки», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», р. н. сказки о животных Игра-драматизация сказки «Лиса, заяц и петух» Заучивание стихотворений о животных, птицах. Рисование: «Домашние животные» Аппликация: «Кто пасется на лугу», «В лесу» Лепка «Собака со щенятами» Музыкальная деятельность Муз. сценка «Где обедал воробей?», Прослушивание песенки «Кто пасется на лугу?» Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Хитрая лиса», «Охотники и звери». Пальчиковая гимнастика: «Ежик» «Котенок», «Комар»	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
--------------------------	---------------	---	--	---

Итоговое событие недели: Знакомство с Красной книгой Кузбасса (пазлы)

50 неделя 12-16 августа	Солнечная	Сюжетно- ролевая игра по выбору Беседа «Как себя вести на улице?» Беседа «Где живет солнышко» Рассматривание иллюстраций «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Дидактические игры «Когда это бывает», «Найди о чем расскажу», «Что изменилось» Игра- забава «Солнечные зайчики» Чтение: «Солнышко-ведрышко» (потешка), А. Бродский «Солнечные зайчики», Н. Калинина «Летом», В. Берестов «Веселое лето» Аппликация из шерстяных ниток «Пушистое солнышко» Рисование на асфальте; цикл зарисовок на бумаге «Мир похож на цветочный луг», «Солнечное настроение», «Ладوشка- это солнышко» Прослушивание и пение песен о солнце из мультфильмов «Львенок и черепаха», «Чучело - мяучело». Пение песен о лете. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой цвет», «Поймай комара» Работа по календарному плану воспитательной работы 12 августа: День физкультурника;	2 Музыка: по плану музыкального руководителя 1 Рисование: по плану педагога ДО 1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО 2 Хореография: по плану педагога ДО	3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО
----------------------------	-----------	--	--	---

Итоговое событие недели: Развлечение «Солнечные зайчики»			
51 неделя 19-23 августа	Прощание с летом	<p>Спортивные и подвижные игры, игры- эстафеты, музыкальные развлечения</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p> <p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Развлечение «До свидания, лето!»			
52 неделя 26-30 августа	Шахтёрский край	<p>Беседа «Труд шахтеров».</p> <p>Рассказ воспитателя о шахтах Кузбасса.</p> <p>Рассматривание иллюстраций труда шахтера, шахты.</p> <p>Тема: «Труд шахтеров» - занятие.</p> <p>Тема: «Уголь богатство нашего края» - занятие.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Колосов М. «Уголек», Куприн А.И. « В недрах земли», М.Коршунов «Рассказы старого шахтера».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Шахта», «Погрузка угля».</p> <p>Разучивание стихов, поговорок, песен посвященных шахтерскому труду.</p> <p>Лепка «шахтерская каска».</p> <p>Рисование «портрет шахтера».</p> <p>Просмотр видеороликов «трудовые будни шахтеров».</p> <p>Работа по календарному плану воспитательной работы</p> <p>27 августа: День Шахтера</p>	<p>2 Музыка: по плану музыкального руководителя</p> <p>1 Рисование: по плану педагога ДО</p> <p>1 Лепка/Аппликация: по плану педагога ДО</p> <p>2 Хореография: по плану педагога ДО</p> <p>3 ФИЗО: по плану инструктора по ФИЗО</p>
Итоговое событие недели: Знакомство с профессией Шахтеров			
Итоговое событие месяца: Развлечение «День Шахтёра»			

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЁНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____, дата поступления в ДОУ _____

Сфера наблюдения/показатели поведения	Дни посещения ДОУ											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1. Разлука с мамой:												
- спокойная												
- лёгкое беспокойство, быстро успокаивается												
- тяжёлая												
2. Общий эмоциональный фон:												
- ребёнок спокоен в течение дня												
- выглядит равнодушным, ничем не интересуется												
- настороженно относится к окружающим												
- постоянно плачет, зовёт маму												
- раздражен, агрессивен												
3. Режимные моменты:												
- хорошо ест												

- <i>быстро засыпает</i>													
4. Навыки самообслуживания:													
- <i>стремится самостоятельно есть</i>													
- <i>стремится самостоятельно одеваться</i>													
- <i>просится на горшок</i>													
5. Действия с предметами:													
- <i>может сам найти для себя занятие</i>													
- <i>играет длительно и увлеченно</i>													
- <i>играет вяло</i>													
- <i>отказывается от игр</i>													
6. Общение со взрослыми:													
- <i>проявляет инициативу в общении</i>													
- <i>охотно откликается на инициативу взрослого</i>													
- <i>предпочитает совместные игры с предметами</i>													
- <i>предпочитает физический контакт</i>													
- <i>отказывается от контактов</i>													
7. Средства общения:													
- <i>положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)</i>													
- <i>отрицательные экспрессивно-мимические</i>													

<i>средства (плач, выражение грусти, уныние)</i>													
<i>- предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами)</i>													
<i>- лепет</i>													
<i>- активная речь (слова, предложения)</i>													
8. Общение со сверстниками:													
<i>- охотно играет рядом с другими детьми</i>													
<i>- проявляет инициативу в общении</i>													
<i>- охотно играет вместе с детьми</i>													
<i>- избегает любых контактов</i>													
<i>- проявляет агрессию (бьёт, толкает и др.)</i>													

ПРИМЕЧАНИЯ

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата поступления в группу _____

Сфера наблюдения	Показатель наблюдения	Дни посещения									
Режим дня	Хорошо засыпает										
	Хорошо ест										
Навыки самообслуживания	Стремится к самостоятельности										
Преобладающее настроение	Бодрое, жизнерадостное										
	Спокойное										
	Неустойчивое										
	Подавленное, тревожное										
Отношение к себе	Узнает себя на фотографиях, в зеркале, с удовольствием разглядывает свои изображения										
	Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения										
	Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий,										

	игрушек, упорно добивается желаемого)										
Общение со взрослыми	Проявляет инициативу в деловом общении										
	Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх										
	Охотно выполняет просьбы, поручения										
	Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку										
	Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми										
	Предпочитаемая форма общения (физический контакт, совместная игра с предметами, чтение, изобразительность, п/игры)										
Общение со сверстниками	Доброжелателен										
	С интересом наблюдает за другими детьми										
	Играет рядом со сверстниками										
	Играет вместе со сверстниками										
	Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие										
	Принимается детьми в игру										
	Охотно участвует в групповых занятиях										
	Понимает речь взрослого (пассивная речь)										
	Выполняет речевые инструкции										

Речь	Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь)										
	Лепечет										
	Говорит отдельные слова										
	Связная речь										
Действия с предметами	Радуетя новым игрушкам, играм, занятиям										
	Любознателен (любит наблюдать, экспериментировать)										
	Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными)										
	Знает назначение бытовых предметов, старается самостоятельно ими пользоваться										
	Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом										
	Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели										
Игровая	Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого										
	Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре										
	С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета										
	Умеет выстраивать цепочки игровых действий										

деятельность	Разнообразит сюжеты игр										
	Умеет использовать предметы – заместители										
	Любит играть в игры – забавы, в имитационные игры										
Художественно-эстетическая деятельность	Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам										
	Любит лепить, рисовать используя разнообразные изобразительные средства										
	С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками.										
	Охотно участвует в играх-инсценировках										
Физическое развитие	Любит участвовать в подвижных и малоподвижных играх										
	Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения)										

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЛИСТ

Ф.И. ребенка _____

Показатели развития ребенка	Степень сформированности показателя		
	Не сформирован	В стадии формирования	сформирован
Социально-коммуникативное развитие			
<i>Овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами, правилами поведения в социуме</i>			
Приветствует при встрече взрослых и сверстников, прощается с ними при расставании, вежливо обращается с просьбой, использует слова благодарности			
Называет и употребляет в общении своё имя и фамилию, имя родителей, воспитателя, членов семьи, указывает родственные связи (мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь)			
Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смех, плач, радость, злость)			
Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, взаимодействует с ними, умеет уступать, делится игрушками			
Соблюдает правила поведения в группе и на улице (не мешает другим детям, не ломает то, что сделано руками других, ведёт себя спокойно)			
Предлагает сверстнику/взрослому атрибуты для игры, приглашает других детей в игру.			
Осваивает роль в сюжетно-ролевой игре, выполняет несколько взаимосвязанных игровых действий, разыгрывает простой сюжет			
Использует в игре предметы-заместители			
Соблюдает элементарные правила в играх			
<i>Овладение элементарной трудовой деятельностью</i>			
Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно, в определённой последовательности одевается и раздевается, расстёгивает пуговицы, складывает одежду			
Приводит в порядок свою одежду, обувь при небольшой помощи взрослых			
Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада, выполняет поручения взрослого (убирает на место игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)			
Проявляет желание ухаживать за живыми объектами в уголке природы и на участке (с помощью взрослого поливает комнатные растения, сеет крупные семена)			
Познавательное развитие			
<i>Сенсорное развитие</i>			
Различает и называет основные цвета и их оттенки (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый)			
Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, называет их			
Осуществляет сенсорный, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства («Пирамидка большая, её кольца разного цвета, кольца большие и маленькие»)			
Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из четырёх-пяти деталей			
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>			
Экспериментирует с предметами и материалами («Тонут ли предметы? Когда застывает вода? Что будет, если смешать холодную воду с горячей?»)			

Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости («Идёт дождь - появились лужи»)			
Конструирование			
Самостоятельно конструирует несложные постройки из двух-трех деталей			
Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина)			
Ознакомление с природным окружением			
Различает состояние погоды, характеризует его («Летом на улице тепло, ярко светит солнце, зимой холодно, идёт снег»)			
Различает домашних и диких животных, их детенышей			
Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений			
Различает у дерева ствол, ветви, листья, у травянистых растений- стебель, листья, цветки			
Развитие элементарных математических представлений			
Находит и группирует предметы по указанным свойствам, сравнивает предметы, используя приёмы наложения, приложения			
Сравнивает два предмета по заданному признаку величины (длина, высота, ширина), обозначает словами результат сравнения			
Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов			
Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму			
Понимает смысл слов: утро, вечер, день ночь			
Понимает смысл обозначений: сверху –внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска			
Речевое развитие			
Овладение речью как средством общения, культуры			
Проявляет активность в общении			
Согласовывает слова в роде, числе, падеже			
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения)			
Понимает и правильно употребляет существительные с предлогами: в, на, под, за, около			
Употребляет предложения с однородными членами			
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы			
Читает наизусть короткие стихотворения, потешки			
Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя			
Художественно-эстетическое развитие			
Овладение изобразительной деятельностью			
Умеет действовать как по образцу, так и самостоятельно, по собственному замыслу			
Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, голубой, розовый; подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам			
Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы, правильно работает и кистью			
Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя округлые, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся линии			
Лепит предметы из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки: скатывание, сплющивание, соединение, защипывание			
Создаёт изображения предметов из готовых бумажных фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы			

Умеет пользоваться клеем			
<i>Овладение музыкальной деятельностью</i>			
Слушает музыкальное произведение до конца, узнаёт знакомые песни			
Замечает изменения звучания музыки (тихо - громко, высоко-низко, быстро - медленно)			
Поет, не отставая от других и не опережая их			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками			
Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон)			
Физическое развитие			
<i>Овладение двигательной деятельностью</i>			
Умеет ходить прямо, свободно, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление			
Умеет бегать, сохраняя равновесие, менять направление в беге, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя			
Сохраняет равновесие, перешагивая через предметы			
Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Осуществляет прыжки на двух ногах, прыжок в длину с места с мягким приземлением			
Умеет бросать мяч из-за головы, от груди, ударять им несколько раз об пол, катать мяч, ловить его			
Свободно катается на трёхколёсном велосипеде			
Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом			
Катается на санках с горки			
<i>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</i>			
Самостоятельно моет лицо и руки, пользуется носовым платком			
Следит за внешним видом, опрятен			
Ест аккуратно (пищу берёт в рот небольшими порциями, не крошит хлеб, не проливает пищу, тщательно её пережёвывает)			