

Управление образования администрации г. Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 224
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному речевому направлению развития
воспитанников»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
И. о. Заведующая МАДОУ № 224
«Детский сад общеразвивающего
вида»

_____ О.А. Фролова
Приказ № от « » сентября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
« Говорим правильно»**

**Возраст обучающихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 1год**

Разработчик:
Забавина Наталья Леонидовна
учитель - логопед

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебно-тематический план	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. Планируемые результаты	9
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Формы аттестации / контроля	10
2.3. Оценочные материалы	10
2.4. Вариативные методы и логопедические технологии реализации программы	16
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы	20
3.2 Материально-техническое, кадровое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	21
Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЕ	24

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» имеет социально – гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ № 224 « Детский сад общеразвивающего вида»;

- Лицензия серии 42Л01 №0000091 от 24 сентября 2013 года.

Уровень программы

Данная программа является программой базового уровня

Актуальность программы

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы

к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или не сформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, развитию артикуляционного аппарата, при активном участии родителей.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 4-7 лет неохваченных коррекционной деятельностью, имеющих несложную структуру дефекта реализуется в течение года (октябрь-май).

Зачисление детей на занятия по Программе дополнительного образования «Говорим правильно» производится на основе письменного согласия родителей (законных представителей) и договора оказания платных услуг,

составленного в 2-х экземплярах. Отказ от занятий производится только на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Объем и срок освоения программы

Возрастная группа	Сроки освоения программы	Продолжительность за занятия (мин)	Количество занятий в неделю/месяц / год
Средняя (с 4 до 5 лет)	с 01.10.23 по 31.05.24г.	20	2/8/64
Старшая (с 5 до 6 лет)		25	2/8/64
Подготовительная (с 6 до 7 лет)		30	2/8/64

Режим занятий, периодичность и продолжительность

определяется возрастными и индивидуальными особенностями работы с детьми в соответствии с СанПиН 2.4.3648 – 20 от 28.09.2020 г. № 26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы дошкольных образовательных организаций» и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по индивидуальному расписанию, составленному в начале учебного года.

Форма обучения: очная, занятия проводятся индивидуально или в подгруппе (по 2 человека)

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование полноценной фонетической системы языка у детей 4-7 лет не посещающих логопедическую группу ДОУ.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать правильное звукопроизношения
- определять изучаемый звук в словах, словосочетаниях, предложениях
- обогащать словарный запас

2. Развивающие:

- развивать у детей подвижность органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
- развивать фонематический слух и просодические компоненты речи.
- Развивать речевое дыхание.

3. Воспитательные:

- формировать положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность
- формировать навык самоконтроля
- способствовать развитию учебных действий

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование этапа	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика	2	1	1	Речевая карта
2	Подготовительный	10	5	5	наблюдение
3	Постановка звука	10	5	5	наблюдение
4	Автоматизация звука				беседа
4.1	В изолированном произношении	4	2	2	
4.2	В слогах	4	2	2	
4.3	В словах	4	2	2	
4.4	В предложениях	4	2	2	
4.5	В связной речи	5	2	2	

5	Дифференциация звука				беседа
5.1	В изолированном произношении	4	2	2	
5.2	В слогах	4	2	2	
5.3	В словах	4	2	2	
5.4	В предложениях	4	2	2	
5.5	В связной речи	5	2	2	
	Всего	64			

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Подготовительный этап

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, лечение.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе следующие:

1. *Постановка звуков* в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонор Л;

- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах

- С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.

Примечание: звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слов немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки. Стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

- С – З, С – С', С – Ц, С – Ш;
- Ж – З, Ж – Ш;
- Ч – С', Ч – Т', Ч – Щ;
- Щ – С', Щ – Т', Щ – Ч, Щ – Ш;
- Р – Л, Р – Р', Р' – Л', Р' – Й, Л' – Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи

(в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

3. **Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза** параллельно с коррекцией звукопроизношения.
4. **Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления** на отработанном в произношении материале.
5. **Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.**
6. **Развитие связной выразительной речи** на базе правильно произносимых звуков.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащийся будет знать:

- артикуляционный уклад изучаемого звука
- акустико – артикуляторный образ изучаемого звука

Будет уметь:

- правильно выполнять артикуляционные упражнения
 - правильно произносить поставленные звуки в прямых и обратных слогах, словах (в разных позициях звука в слове), словосочетаниях, предложениях, стихах, текстах, чистоговорках, скороговорках;
- пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи;

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	01.10.2023 – 31.05.2024
Продолжительность учебного процесса	32 недели
Режим работы	2 раза в неделю, во второй половине дня
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни
Каникулы	01.01.2023 – 08.01.2024
Педагогическая диагностика	01.09.2023 – 15.09.2024 15.05.2023 – 30.05.2024
Количество занятий	2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 64 занятия в год

2.2. Формы аттестации / контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

На логопедических занятиях по исправлению звукопроизношения необходимо соблюдать фонетический режим (систематический контроль за произношением ребенка со стороны взрослых).

Все ошибки, которые ребенок допускает в речи, должны быть обязательно исправлены.

Если ребенок может воспроизвести звук правильно, то взрослый добивается от ребенка адекватного произнесения.

Контроль за произношением проявляется в следующих формах:

- установка перед ответом («Говори правильно!», «Говори четко!», «Говори без ошибок!», «Говори хорошо!»);
- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно и четко!», «Молодец!»);
- замечание, если ребенок говорит небрежно, хуже своих речевых возможностей; при этом дается образец правильной речи («Послушай, как надо!», «Повтори так же»).

А так же применяются такие формы контроля, как:

- наблюдение;
- беседа;
- диагностика;
- мониторинги;

2.3. Оценочные материалы

Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Осуществляется путем наблюдений, бесед, диагностики речи и др.

Для проведения обследования произношения используется «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б. Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р', Л, Л').

Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёвой. Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находиться в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для

произношения звуков, например, **Р, Л, Ш** и т.д., так как не всегда можно подобрать слова, в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям, где отсутствовали:

1) Звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук.

2) Другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

Задание 1.1. «Назови слово» (слова со звуком [С]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [С].

Материал: Иллюстрации: собака, сумка, усы, автобус, нос, снеговик.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [С] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [С] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [С] на другие звуки (например, на звук [С'] или

на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [С] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.2. « Назови слово» (слова со звуком [С']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [С'].

Материал: Иллюстрации: сеть, семь, синий, письма, гусь, апельсин.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [С'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [С'] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [С'] на другие звуки (например, на звук [С] или

на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [С'] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.3. «Назови слово» (слова со звуком [З]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З].

Материал: Иллюстрации: зубы, замок, коза, ваза, зонт, звезда.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [З] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [З] на другие звуки (например, на звук [З'] или на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.4. «Назови слово» (слова со звуком [З']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З'].

Материал: Иллюстрации: узел, зелёный, газета, зебра, обезьяна, земляника.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [З'] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [З'] на другие звуки (например, на звук [З] или на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З'] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.5. «Назови слово» (слова со звуком [Ц]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ц].

Материал: Иллюстрации: цепочка, цветы, яйцо, пуговица, огурец, индеец.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ц] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ц] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ц] на другие звуки (например, на звук [Г]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ц] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.6. «Назови слово» (слова со звуком [Ш]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ш].

Материал: Иллюстрации: шапка, шахматы, машина, мешок, душ, шишка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ш] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ш] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ш] на другие звуки (например, на звук [С] или на звуки [С], [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ш] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.7. «Назови слово» (слова со звуком [Ж]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ж].

Материал: Иллюстрации: жук, ежи, жёлудь, ножницы, ножи, жираф.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ж] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ж] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ж] на другие звуки (например, на звук [З] или на звуки [З], [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ж] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.8. «Назови ласково». (слова со звуком [Ч]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ч].

Материал: Иллюстрации: чайник, чемодан, мяч, ключ, очки, бабочка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ч] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ч] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ч] на другие звуки (например, на звук [Г]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ч] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.9. «Назови ласково». (слова со звуком [Щ]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Щ].

Материал: Иллюстрации: щётка, щука, ящик, овощи, плащ, щепки.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Щ] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Щ] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Щ] на другие звуки (например, на звук [С]). Неправильное положение языка. Значит звук [Щ] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.10. «Назови ласково» (слова со звуком [Л]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л].

Материал: Иллюстрации: лук, лампа, пила, молоток, дятел, белка.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Л] не автоматизирован – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Л] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.11. «Назови ласково» (слова со звуком [Л]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л].

Материал: Иллюстрации: лейка, лев, лимон, телефон, улитка, пальто.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Л] не автоматизирован – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Л] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.12. «Назови ласково» (слова со звуком [Р]).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р].

Материал: Иллюстрации: рыба, ведро, корова, помидор, топор, трактор.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р] не автоматизирован – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Р] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук [Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

Задание 1.13. «Назови ласково» (слова со звуком [Р']).

Цель: Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р'].

Материал: Иллюстрации: репка, ремень, фонари, верёвка, дверь, брюки.

Методика проведения.

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочередно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

Оценка результатов.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р'] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р'] не автоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Р'] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук[Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р'] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

2.4. Вариативные методы и логопедические технологии реализации программы

В работе используются **методы: практические, наглядные и словесные.** Выбор и использование методов определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается оптимально удачным подбором соответствующей группы методов.

Практические методы: упражнения, игры и моделирование.

Упражнения эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. Они подразделяются на подражательно - исполнительские (дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику); конструктивные (конструирование букв из элементов, реконструирование букв); творческие, предполагающие использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Используются *речевые* упражнения (повторение слов с поставленным звуком и др.), *игровые* упражнения (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой.

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих *условий*:

- осознание ребенком цели упражнения;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении;
- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение, особенно на заключительном этапе коррекции;
- дифференцированный подход к анализу и оценке выполнения.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей.

Моделирование — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

Наглядные методы:

наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Наблюдение связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов. Наглядные средства соответствуют следующим требованиям: быть хорошо видны детям; подбираться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; отвечать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью.

Пособия могут использоваться с различными целями: для коррекции нарушений сенсорной сферы; для развития фонематического восприятия; развития звукового анализа и синтеза; для закрепления правильного произношения звука, для развития лексико-грамматического строя речи; совершенствования связной речи.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Рассказ оказывает воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Используется также пересказ сказок, литературных произведений.

Беседа может быть предварительной и итоговой, обобщающей. Использование беседы соответствует следующим *условиям*:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- учитывать особенности мышления ребенка;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- необходимо активизировать мыслительную деятельность детей разнообразными приемами;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

В процессе логопедического воздействия используются также разнообразные *словесные приемы*: пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. *Педагогическая оценка* результата выполнения задания, способа и хода его выполнения способствует повышению эффективности процесса коррекции, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности.

Таким образом, выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия определяет перспективу процесса устранения дефектов произношения.

Для реализации образовательной деятельности используются такие логопедические технологии как:

Формирование артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика). Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями.

1. *Постановкой*, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.
2. *Систематической артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным названием артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

- в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий;
- в детском саду под руководством воспитателя;
- с родителями дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отработанных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, по музыку, с хлопками и т.д.

Развитие мелкой моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика).

Исследователями института физиологии детей и подростков установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. Игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками, потешками.
2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика.
3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
4. Изобразительную деятельность: лепку из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховку, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), разнообразную работу с ножницами, поделки из природного материала и т.д.
5. Использование инновационных технологий: упражнения с массажным мячом Су-джок, игры с кинетическим песком.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей;

- игры с пальчиками – в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной, воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

В структуру логопедического занятий входит:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы

Для успешной Реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Материально-техническое, кадровое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, он оборудован в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

Материально-техническое обеспечение

- зеркало настенное с подсветкой (50x100 см);
- зеркала для индивидуальной работы-25;
- логопедические зонды, шпатели;
- компьютер (1 шт.);
- МФУ (1 шт.);
- магнитофон (1шт.);
- логотренажер «Игры для Тигры»;
- настенные часы-1шт;
- наборное полотно- 1шт;
- стол для детей -1шт;
- детские стулья -5 шт;
- шкафы для хранения пособий-1 шт.;
- стеллажи для хранения игр – 3шт;
- Стол для логопеда – 1 шт.
- Стулья взрослые – 1шт
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.
- Документация, регламентирующая работу учителя-логопеда (приказы, положения)

Методические материалы и средства обучения

1. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
2. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов.(4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые

кубики четырёх основных цветов сборные игрушки (матрёшки, домики, машинки и т.п.) и т.д.

3 Картотеки:

- Пальчиковых гимнастик;
- Логоритмических игр;
- Дыхательных гимнастик.

4. Дидактический материал для развития мелкой моторики:

- Шнуровки, деревянные пазлы;
- Пирамидки, матрёшки;
- Мозаика и т.д.

5. Дидактический материал по формированию звуковой культуры:

- Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
- Альбомы для закрепления поставленных звуков;
- Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
- Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.

6. Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, . и т.д.)

7. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Информационное обеспечение: Собранный к программе УМК, специальная литература, ПК презентации.

Кадровое обеспечения: В реализации программы занят педагог – логопед I категории, стаж работы 4 года. Регулярно в год обучение на курсах повышения квалификации: Курс «Диагностика и коррекция слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи» - 72 часа. 31.10 – 01.12.2022 г. Удостоверение о повышении квалификации. Курс «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС». - 144 часа. 02.08. – 02.10.2022г.г. Удостоверение о повышении квалификации. Семинар «Документооборот учителя-логопеда образовательной организации» - 4 часа. Сертификат. 15.09.2023г.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

2. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.:ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие/ О. Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 2017. – 80 с.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда: иллюстрированный материал для обследования устной речи/ О. Б. Иншакова. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 279 с.
5. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 2013. – 192 с.
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2018. – 216 с.
7. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. – М.: Форум, 2019. – 128 с.
8. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном, 2005. – 112 с.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием: учеб. пособие. – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
10. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989. – 239 с.

РЕЧЕВАЯ КАРТА (средний возраст)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Исследование состояния моторной сферы Состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики

Анатомическое строение артикуляционного аппарата _____

Состояние звукопроизношения (изолировано, в словах, во фразах) _____

[с], [с'] -

[з], [з']

[ц]

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л'], [р], [р']

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания, объем дыхания, направление голосовыдыхательной струи при речи, громкость голоса

Особенности динамической стороны речи

Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па _____ па-ба _____ га-ка _____ ка-га _____

та-да _____ да-та _____ ма-ба _____ ба-ма _____

ва-ка _____ ка-ва _____ ня-на _____ на-ня _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать на картинках)

кот – _____	мышка – _____	дом – _____	уточка – _____
кит _____	мишка _____	дым _____	удочка _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Коса – коза _____ миска – мишка _____ кочка – кошка _____

Марина – малина _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

выделение звука [р] из слов – определить «рычит» ли собачка в словах:

майка _____ санки _____ шапка

пирамидка _____ рыба _____ рак

корова _____ лимон _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова *ОО «Коммуникация»*

Изолированные слова

кот _____, вода _____, стук _____, мост _____,
спина _____, банка _____, фантик
_____, тропинка _____.

Исследование состояния импрессивной речи

Исследование состояния экспрессивной речи

Состояние активного словаря: номинативный словарь, предикативный словарь, атрибутивный словарь, состояние словоизменения, состояние словообразования _____

Состояние связной речи

Пересказ текста из 4-х предложений *«Котенок»*

Логопедическое заключение

Индивидуальный план работы

РЕЧЕВАЯ КАРТА (старший возраст)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Состояние звукопроизношения (изолировано, в словах, во фразах) [с]_____ [с']_____ [з]_____

[з']_____ [ц]_____ [ш]_____ [ж]_____

[ч]_____ [щ]_____ [л]_____

[л']_____ [р]_____ [р']_____

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания _____, объем дыхания _____, громкость голоса _____

Особенности динамической стороны речи

Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

ба-па-ба _____ па-ба-па _____ га-ка-га _____
ка-га-ка _____

та-да-та _____ да-та-да _____ за-са-за _____
са-за-са _____

жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____ та-тя-та _____
тя-та-тя _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать на картинках)

почка-	корка-	травя-	сова-
бочка	горка	дрова	софа
_____	_____	_____	_____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)

Суп-зуб _____ коза-коса _____ ложки-рожки _____
крыша-крыса _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

Выделение начального ударного гласного из слов: астра _____ осень _____
уши _____ иглы _____

Выделение начального согласного: мост _____, банка _____, дом _____,
щетка _____.

Выделение конечного согласного: кот _____, топор _____, лимон _____

Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова

1. Изолированные слова

самолет _____, скворец _____, фотограф
_____.

микстура _____, парашютист _____, погремушка
_____.

2. Предложения

Сестренка развешивает простыни.

В универсаме продают продукты.

Парашютисты готовятся к прыжку.

Исследование состояния импрессивной речи

Словарь _____; дифференциация ед. и мн.ч. _____; дифференциация предложно – падежных конструкций _____; дифференциация сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами _____; дифференциация глаголов с различными приставками (вы-, пере-, под-, за-).

Исследование состояния экспрессивной речи

Словарный запас _____

1. Номинативный словарь: обобщающие понятия _____, части предметов _____.

2. Предикативный словарь: как передвигаются птицы _____, змея _____, человек _____, рыба _____, лягушка _____.

3. Подбор антонимов: друг _____, добро _____, пол _____, длинный _____, горячий _____, продавать _____.

4. Атрибутивный словарь: цвет _____, форма _____.

5. Состояние словоизменения: И.п. мн.ч. _____, Р.п. мн.ч. _____, согласование прил.+сущ. _____, употребление предложно-падежных конструкций (на, за, перед, около) _____, согласование числительных 2 и 5 с сущ. _____.

6. Состояние словообразования: сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом _____, относительные прилагательные (какой?) _____, притяжательные прилагательные (чей?) _____, приставочные глаголы _____.

Образования названий детенышей: без изменения основы слова _____, с изменением _____.

Состояние связной речи

Пересказ текста «Рыбалка».

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Логопедическое заключение

Индивидуальный план работы

РЕЧЕВАЯ КАРТА (подготовительный возраст)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения, возраст

Исследование состояния моторной сферы

Состояние общей моторики, ручной моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Состояние звукопроизношения (изолировано, в словах, во фразах) [с]_____ [с']_____ [з]_____

[з']_____ [ц]_____ [ш]_____ [ж]_____

[ч]_____ [щ]_____ [л]_____ [л']_____

[р]_____ [р']_____

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания _____, объем дыхания _____, громкость голоса _____

Особенности динамической стороны речи

Темп, ритм, паузация, употребление основных видов интонации _____

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками

са-ша-са _____ ша-са-ша _____ са-ца-са _____ ца-са-ца _____

ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____ ща-ча-ща _____ ча-ща-ча _____

ща-ся-ща _____ ся-ща-ся _____ ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении(показать на картинках)

Почка – бочка _____ трава – дрова _____ уточка –
удочка _____ кот – кит _____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении(показать картинки)

Коза – коса _____ крыса – крыша _____ ложки – рожки _____
мишка – мышка _____

Состояние фонематического анализа и синтеза

1. Выделение конечного согласного из слов: кот _____ сом _____ малыш _____
грач _____ лимон _____

2. Выделение начального согласного из слов: мост _____ банка _____ тапки _____
вода _____ чайник _____

3. Определение последовательности звуков в слове: кот _____ вата _____ дом _____
лапа _____

4. Определение количества звуков в словах: _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированные слова

Тротуар _____, градусник _____, фотоаппарат _____

экскаватор _____, виолончелист _____, регулировщик _____.

2. Предложения

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке.

У фотографа фотоаппарат со вспышкой.

Исследование состояния импрессивной речи

Понимание простых предлогов (в, на, за, под) _____ сложных предлогов (из-за, из-под) _____

Различение форм ед. и мн.ч.сущ. _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Активный словарный

запас _____

Номинативный словарь: обобщающие понятия _____

составные части _____

Предикативный словарь (глагол): швея _____ врач _____

продавец _____ маляр _____

Атрибутивный словарь (прил): цвет _____ форма

предметов _____

Подбор антонимов: друг _____ добро _____ пол _____

длинный _____ горячий _____ продавать _____

давать _____

Состояние словоизменения: И.п. мн.ч. _____ Р.п. мн.ч. _____
согласование сущ.+прил. _____ согласование числит. 2 и 5 с сущ.
(карандаш) _____ употребление предложно-падежных
конструкций _____

Состояние словообразования: сущ. с ум.-ласк. суффиксом _____
притяжательные прилагательные (чей хвост?) _____ относительные
прилагательные (какой?) _____ приставочные
глаголы _____

Образование названий детенышей: без изменения основы слова _____
с изменением _____

Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок

Логопедическое заключение

Индивидуальный план работы
