

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 224  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному речевому направлению развития воспитанников»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующая МАДОУ № 224  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_  
О.А.Фролова  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«АБВГ Дейка»**

**Возраст –6-7 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор - составитель: воспитатель  
Конева Александра Евгеньевна

Кемерово  
2023

|   |           |
|---|-----------|
| Содержание  |           |
| <b>1.Целевой раздел</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка   | 3         |
| 1.2 Цели, задачи реализации дополнительной программы  | 5         |
| 1.3 Особенности речевого развития детей 6-7 лет   | 7         |
| 1.4 Планируемые результаты освоения дополнительной программы  | 7         |
| <b>2. Содержательный раздел</b>   | <b>8</b>  |
| 2.1 Содержание образовательной деятельности   | 8         |
| 2.2 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся  | 10        |
| 2.3 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка»                                 | 10        |
| <b>3. Организационный</b>   | <b>14</b> |
| 3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации дополнительной программы   | 14        |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 15        |
| 3.3 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации дополнительной программы                     | 16        |

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «АБВГДейка» разработана в соответствии требованиями основных нормативных документов и международных правовых документов:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Закона РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012 года.
- ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155.
- Приказ Минобрнауки России № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года.
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013 года.

А также:

- Уставом МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида».
- Лицензией серии 42Л01 №0000091 от 24 сентября 2013 года.
- Локальными правовыми актами ДОУ (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями).

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

#### **Актуальность программы.**

В свете реализации ФГОС ДО перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Обучение чтению – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах такой подготовки. Одним из подходов и является развитие кружковой работы детского сада.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг - родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования по обучению детей чтению.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. На занятиях используются лингвистические игры во всем их

многообразии, так как они способствуют становлению всех сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепление умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Научив ребенка читать, мы тем самым:

- привьем ему любовь к чтению, которую он сохранит на всю жизнь;
- дадим ему преимущество в овладении разными предметами;
- разовьем его способности и интеллект;
- поспособствуем росту и развитию его мозга.

Объем образовательной нагрузки определен в соответствии с СанПиН.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Н.С. Жукова Букварь Издательство: Эксмо, 2009 г.
- Жукова Н.С. - Первая после Букваря книга для чтения Издательство: Эксмо, 2009 г.
- Е.В. Колесникова От А до Я М: Издательство Ювента, 2017
- Е.В. Колесникова От слова к звуку М: Издательство Ювента, 2017

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу. Содержание программы направлено на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, на осознание связей и зависимостей

Программа рассчитана на 30 НОД в год (1 НОД в неделю), продолжительность НОД– 30 минут. Сроки реализации программы: октябрь-апрель 2023 – 2024 учебного года.

## **1.2 Цели, задачи реализации дополнительной программы**

**Цель программы** включает в себя три основных компонента:

- развитие познавательно-речевой деятельности детей;
- подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.
- всестороннее развитие ребёнка, формирования у него умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личных качеств, необходимых сегодня каждому человеку для успешной самореализации в жизни

### **Задачи программы:**

- учить детей передавать смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.

- учить детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами

- Формировать понятия о звуко-буквенном и звуко-слоговом анализе.

- Развивать умения говорения и слушания, формирование навыков чтения по слогам.

- Обогащать активный и пассивный словарь тематическими группами.

- Совершенствовать звуковую культуру речи.

- Формировать графомоторные навыки.

- Формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

- Повысить уровень мыслительных операций;

- Воспитывать инициативность детей и самостоятельность в речевом общении с взрослыми и сверстниками.

С учетом тематики в занятия программы включаются также следующие разделы:

- Обучение звуко-слоговому анализу (звуковой анализ состава слогов, слов; дифференциация понятий «звук» и «буква», соотнесение букв и звуков).

- Развитие звуковой культуры (знакомство с классификацией звуков: гласные, согласные; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные).

- Лексическая работа (конструирование словосочетаний).

- Развитие связной речи (составление предложений по картине, ответы на вопросы полными предложениями, составление рассказов по серии картинок, рассказывание по теме из опыта детей, словесные картинки, чтение слогов, слов и т.п.).

- Развитие мелкой моторики (штриховка, обведение по контуру и т.п.).

Для активизации речевого развития детей на занятиях используются упражнения и игры, которые направлены на решение разных речевых задач. Все задачи тесно связаны между собой, и предполагаемые игры и упражнения развивают у детей внимание к слову.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»)

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками

и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

### **1.3 Особенности речевого развития детей 6-7 лет**

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко - буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы.

### **1.4 Планируемые результаты освоения дополнительной программы**

*Дети будут знать и уметь:*

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- проводить фонетический разбор слов;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности**

**Содержание программы** позволяет:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- подготовить детей к школе, способствуя: формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладению навыками речевого общения, чтения и письма;
- развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна данной программы определяется идеей использования игровых обучающих ситуаций как эффективного средства всестороннего развития ребенка, компонентов речевой и интеллектуальной сфер. и заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению чтению определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

- Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

- Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.

- Первые шаги к чтению Н.А. Смотровая СПб изд Литера 2015



- О.И. Крупенчук Учим буквы Издательство Литера – 2009г

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 232 с.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается в использовании системы дидактических заданий, игровых обучающих ситуаций, предназначенных для успешного развития личности ребенка.

Материалы программы предусматривают использование инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, развивающего обучения, информационно – коммуникативных, интеграции образовательного процесса, игровых.

**Содержание работы.** Программа «АБВГДейка» рассчитана на детей от 6 до 7 лет. Основной формой работы по программе являются групповые фронтальные занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, группой по 8 человек.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

## 2.2 Особенности взаимодействие с семьями обучающихся

**Форма подведения итогов – открытые занятия** для родителей детей, которые посещают кружок «АБВГДейка», позволяющие оценить динамику развития интегрированных качеств обучающихся и уровень овладения необходимыми умениями и навыками.

Предложенное методическое пособие является вариативным, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий

### **Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико–синтетического слияния звуко–буквенных

## 2.3 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка»

| № п/п | Месяц   | Название                | Содержание   | Кол-во часов | Форма организации |
|-------|---------|-------------------------|--|--------------|-------------------|
| 1.    | октябрь | Как хорошо уметь читать | <b>В глубь веков: как люди учились грамоте</b><br>- дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека | 1            | групповая         |
| 2.    |         |                         | <b>Звуки</b><br>- познакомить детей с речевыми и неречевыми (природными, музыкальными, шумовыми) звуками   | 1            | групповая         |
| 3.    |         |                         | <b>Откуда книга к нам пришла</b><br>-познакомить детей с историей книгопечатания.<br>- познакомить с создателями старославянской азбуки и языка Кириллом и Мефодием              | 1            | групповая         |
| 4.    |         |                         | <b>Букварь. Азбука. Разрезная азбука</b><br>-познакомить с разрезной азбукой.  | 1            | групповая         |

|     |         |   |   |   |           |
|-----|---------|---|---|---|-----------|
| 5.  | ноябрь  | Алфавит.<br>Звуки и<br>буквы.<br>Гласные и<br>согласные | <b>Звуки и буквы. Гласный звук и буква А.</b><br>- дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий<br>- познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.                             | 1 | групповая |
| 6.  |         |   | <b>Согласный звук и буква М. Слоги. Звукобуквенный анализ слова "мама".</b><br>- познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звукобуквенным анализом слова "мама". | 1 | групповая |
| 7.  |         |   | <b>Гласные звуки и буквы У, О</b><br>- познакомить с гласным звуком и буквой У,О; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах  | 1 | групповая |
| 8.  |         |   | <b>Согласный звук и буква С.</b><br>- познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях   | 1 | групповая |
| 9.  |         |   | <b>Согласный звук и буква Х.</b><br>- познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звукобуквенным анализом  | 1 | групповая |
| 10. | декабрь | Учимся соединять буквы. Слоги и слова                   | <b>Деление слов на слоги.Слогообразующая роль гласного.</b><br>- познакомить с правилами деления слов на слоги  | 1 | групповая |
| 11. |         |   | <b>Гласный звук и буква Ы. Слоги. Слова.</b><br>- закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении                                  | 1 | групповая |
| 12. |         |   | <b>Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".</b><br>- дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице   | 1 | групповая |
| 13. |         |   | <b>Согласный звук и буква Ш.</b><br>- познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв  | 1 | групповая |
| 14. | январь  | Твердые и мягкие.                                       | <b>Гласный звук и буква И.</b>  | 1 | групповая |

|     |                |                  |  |   |           |
|-----|----------------|------------------|--|---|-----------|
|     |                |                  | - закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении   |   |           |
| 15. |                |                  | <b>Согласный звук и буква Л.</b><br>- познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв   | 1 | групповая |
| 16. |                |                  | <b>Согласный звук и буква Р.</b><br>- познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв   | 1 | групповая |
| 17. |                |                  | <b>Согласный звук и буква К. Согласный звук и буква Г. "Кустики слов": однокоренные слова.</b><br>- дать характеристику звуков и букв; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; образовании однокоренных слов  | 1 | групповая |
| 18. | <b>февраль</b> | Звонкие и глухие | <b>Звонкий согласный звук и буква Б. Глухой согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".</b><br>- дать характеристику звуков и букв; развивать слуховое восприятие и интонационную выразительность речи; упражнять в составлении слогов из букв, слов из слогов, чтении их.                                     | 1 | групповая |
| 19. |                |                  | <b>Глухой согласный звук и буква Т. Звонкий согласный звук и буква Д. Сопоставление Т – Д.</b><br>- дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их | 1 | групповая |
| 20. |                |                  | <b>Звонкий согласный звук и буква З. Глухой согласный звук и буква С. Омонимы.</b><br>- дать характеристику звуков (согласный, глухой, звонкий); развивать умение определять позицию звука в словах; закреплять умение читать слоги, составлять из них слова по слоговой таблице; познакомить с многозначностью слов.              | 1 | групповая |
| 21. |                |                  | <b>Звонкий согласный звук и буква В. Глухой согласный звук и буква Ф Работа над предложением.</b>  | 1 | групповая |

|     |        |  |   |   |           |
|-----|--------|--|---|---|-----------|
|     |        |  | - дать характеристику звука (согласный, звонкий); показать, что в конце слова этот звук слышится как  ф ; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов, составлении слов; закреплять умение произносить предложения с разной интонацией.  |   |           |
| 22. | март   | Предложения, текст.<br>Интонация, знаки препинания | <b>Согласный звук и буква Ж. Сопоставление Ж - Ш, ЖИ - ШИ.</b><br>- дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, сообразительность; упражнять в чтении слогов и слов, составлении предложений по заданному слову.  | 1 | групповая |
| 23. |        |  | <b>Мягкий согласный звук и буква Й. Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.</b><br>- дать характеристику звука и буквы; показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух; закреплять умение читать прямые и обратные слоги; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их | 1 | групповая |
| 24. |        |  | <b>Сопоставление звуков И – Й. Звукобуквенный анализ.</b><br>- формировать умение выделять звуки в слове последовательно и в разбивку, делить слова на слоги; развивать мыслительные операции (анализ, синтез); упражнять в образовании существительных множественного числа (бой-бои, сарай-сарай).                                  | 1 | групповая |
| 25. |        |  | <b>Йотированные гласные звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.</b><br>- дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слоговой таблицы; совершенствовать быстроту реакции на слово.   | 1 | групповая |
| 26. |        |  | <b>Глухие согласные звуки и буквы Ч, Щ и Ц.</b><br>- дать характеристику звука и буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по слоговой таблице, чтении их; закреплять умение классифицировать, обогащать словарь синонимами.   | 1 | групповая |
| 27. | апрель | Я умею читать                                      | <b>Многозначность слов. Звук и буква Э.</b><br>- дать характеристику звука и буквы; вспомнить, что такое "ударение"; развивать слуховое восприятие; упражнять в звуковом  | 1 | групповая |

|     |  |  |   |           |
|-----|--|--|---|-----------|
|     |  | анализе, выделении нужного звука в словах; чтении слов разной конструкции,<br>о  |   |           |
| 28. |  | <b>Буквы Ъ и Ь (твердый и мягкий знаки).</b><br>- познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками; развивать умение быстро схватывать смысл услышанного; упражнять в наращивании слов, умении составлять предложения, строить высказывания.            | 1 | групповая |
| 29. |  | <b>Волшебные буквы: конструируем, рисуем, лепим.</b><br>- формировать знания детей о графическом образе, букв, упражнять в складывании букв из различных материалов, рисовании и лепке их; развивать интеллект, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. | 1 | групповая |
| 30. |  | <b>Алфавит.</b><br>- познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова; развивать слуховое восприятие, память, внимание; упражнять в коллективном чтении небольшого текста.         | 1 | групповая |

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Психолого-педагогические и кадровые условия реализации дополнительной программы

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, темой занятий, интеграцией различных видов и форм

обучения. В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование. Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие речевой активности умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Педагог осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной программе имеет высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию и регулярно проходит курсы повышения квалификации, а так же имеет четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития дошкольников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях образовательного и воспитательного процесса.

Организация образовательного процесса:

- образовательный период по дополнительному образованию с 01.10.2020г. по 30.04.2021г.;
- начало дополнительной образовательной деятельности во второй половине дня с 15.40.;
- занятия по дополнительному образованию для детей в возрасте от 6 до 7 лет организуются 1 раз в неделю. Длительность занятий - 30 мин.;

### **3.2 Материально-техническое обеспечение дополнительной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материалы и пособия:

- букварь Н.С. Жукова,
- бумага офисная А-4,
- тетради (крупная клетка),
- разрезная азбука,
- простой карандаш,
- магнитная азбука (демонстрационная),
- комплект «Читаю легко Динамические Кубики Чаплыгина»,

кубики «Букварь. Читаем по слогам»,  
кубики «Мои первые буквы»,  
кубики «Весёлый алфавит»,  
плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»,  
игра «Читаем сами»,  
игра «Звуковая цепочка»,  
игра «Азбука»,  
Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал + методика (комплект),  
касса-веер гласных, касса-веер согласных, касса –веер слогов.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации дополнительной программы**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. М.: - Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 120 с.
2. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
3. Беляков Е.А. 365 развивающих игр. – Москва: Рольф, Айриспресс,
4. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – Москва: Просвещение, 1987.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. С-Петербург; «Детство-Пресс», 2012.
6. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Будущему Богданова О.А. «Скороговорки»;
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
8. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
9. Дурова П.В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников/Книга для воспитателей и родителей.- М.: Школьная Пресса, 2010.
10. ЕВ Колесникова От А до Я М: Издательство Ювента, 2017
11. ЕВ Колесникова От слова к звуку М: Издательство Ювента, 2017
12. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.- СПб: Детство-Пресс, 2011.
13. Жуков В.П. «Словарь русских пословиц и поговорок»;
14. Жукова Н.С. - Первая после Букваря книга для чтения Издательство: Эксмо, 2009 г.
15. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательский дом «ЛИТУР»,
16. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет/ Программа. Методические рекомендации. ФГОС. – М: Вентана-Граф, 2013.
17. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.



18. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

19. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.

20. Н.С. Жукова Букварь Издательство: Эксмо, 2009 г.

21. Обучение дошкольников грамоте/ Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. - М.: Школьная Пресса, 2012.

22. первокласснику. Учимся читать. Учимся писать. КОГУБ «Кировская типография», 2001.

23. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.

24. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников// Вопросы психологии. - М., №№

25. Смолянская В.С. Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению. – Мозырь: Содействие, 2010.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт

д

27. Шумаева Е. Как хорошо уметь читать! – СПб: Детство-Пресс, 1999.

28. Уроки 1-34 Учимся читать с кисой Алисой

к

о

л

ь

н

о

г

о

о

б

р

а

з

о

в

а

н

и

я

/

Э

л

е

к

т

р

о

н