

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 224 «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»
650024, Россия, город Кемерово, улица Космическая, 16 б.
тел. 38-26-64 e-mail: kem-dsad224@mail.ru**

Согласовано:
на педагогическом совете
Протокол № 3 от «30» 03 2023 г.

Утверждено:
и.о. заведующей МАДОУ № 224
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____ О.А. Фролова
Приказ № 5 «30» 03 2023 г.

Фролова

Оксана

Анатольевна

Подписано
цифровой
подписью: Фролова
Оксана Анатольевна

Дата: 2023.04.20
10:08:30 +07'00'

Отчет

**о результатах самообследования деятельности за 2022 год
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 224 «Детский
сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития воспитанников»**

Кемерово 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	5
1.2	Характеристика контингента воспитанников	6
1.3	Управление образовательной организацией	6
1.4	Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	10
2	РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.	12
2.2	Учебный план реализации Программы	16
2.3	Оценка результатов коррекционной работы	19
2.4	Оценка физкультурно-оздоровительной работы	25
2.5	Мониторинг образовательной деятельности	28
2.6	Оценка кадрового обеспечения.	30
2.7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	32
2.8	Оценка качества материально-технической базы ОУ.	34
2.9	Оценка работы образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников	36
2.10	Внутренняя оценка качества образования в ДОО	37
2.11	Основные выводы по итогам самообследования	39
2.12	Перспективы и планы развития образовательной организации	40
	Приложение №1 Результаты анализа показателей деятельности организации	41

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно речевому направлению развития воспитанников» г. Кемерово (далее МАДОУ № 224) составлено в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 от 26.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию).

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2022 год в целях обеспечения:

- доступности и открытости информации о деятельности ОУ;
- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы, а также для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности образовательной организации за 2022 год.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедура самообследования способствует:

-рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

-возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

-отметить существующие проблемные зоны.

- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка:

-образовательной деятельности;

- системы управления организацией;

- содержания и качества подготовки обучающихся;

- организации образовательного процесса;

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- материально-технической базы;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

- статистическая отчетность;
- данные внутреннего мониторинга.
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании Положения о проведении самообследования образовательной организацией. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом и.о.заведующей.

Состав рабочей группы:

О.А. Фролова – и.о.заведующей

Л.П. Митина - старший воспитатель

Т.Г. Покидова - педагог-психолог

И.Ю. Яроцкая председатель профсоюзного комитета, воспитатель

А.Е. Конева – воспитатель

В.В. Денисова – воспитатель

Н.Л. Забавина - учитель-логопед

1. РАЗДЕЛ
Информационно-аналитическая часть за 2022 год

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Введение в эксплуатацию	в	1988 г. Здание ДОУ типовое, двухэтажное, панельное.
Наименование организации		Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 224 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников» Сокращенное: МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
Юридический адрес и фактический адрес здания		650055 г. Кемерово, ул. Космическая, 16 Б
Адрес электронной почты		E-mail: madou224@mail.ru
Адрес сайта		Сайт: http://kem-mdou224.ucoz.ru/ /
Информация о руководителе ДОУ	о	и. о. заведующей: Фролова Оксана Анатольевна
Язык обучения		Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст.14 Федерального закона № 273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»)
Основной деятельности	вид	Реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход
Нормативный срок освоения основной Образовательной программы дошкольного образования	срок	Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет.
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	и	Освоение образовательных программ дошкольного Образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, согласно части 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Форма обучения		Очная
Мощность образовательной организации:		Проектная - 140 мест Фактическая–158 мест

Режим работы	понедельник – пятница, кроме праздничных и выходных дней
График работы	с 7.00 до 19.00 (12 часов)
Учредитель	Муниципальное образование города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово. Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, 7Б, тел. приемной: (8-3842) 36-81-71, официальный сайт - http://www.kumi-kemerovo.ru/ . Управление образования администрации г. Кемерово. Адрес: г. Кемерово пр. Советский, 54 тел. (8-3842) 36-46-19, официальный сайт - http://kem-edu.ucoz.ru/
1.2 Характеристика контингента воспитанников	
Контингент воспитанников	В ДОУ – 158 воспитанников. Возраст воспитанников от 2 до 8 лет. В 2022 учебном году в ДОУ функционировало 6 групп различной направленности: Группы общеразвивающей направленности: 4 группы общеразвивающей направленности (от 2 лет до 7 лет): 1-я младшая группа (с 2 лет до 3 лет) – 26 детей; 2-я младшая группа (с 3 лет до 4 лет) – 25 детей; средняя группа (с 4 лет до 5 лет) – 24 детей; подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 27 детей. Группы компенсирующей направленности: старшая группа – 26 детей; подготовительная к школе группа – 25 детей; Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья получающих услуги: - по освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР – 34 ребенка.
Прием в ДОУ	Приём в МАДОУ № 224 осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ № 224 и правилами приема в ДОУ Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» укомплектован воспитанниками на 100%.
1.3 Управление образовательной организацией	
Управление МАДОУ № 224 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ № 224. Управление МАДОУ № 224 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.	
Оценка системы управления	В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются:

Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Педагогического совета, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении **первичная профсоюзная организация (ППО)**.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Родительский комитет обсуждает проект коллективного договора;

рассматривает и обсуждает Программу развития МАДОУ № 224;

рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МАДОУ № 224;

обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ № 224 и мероприятия по ее укреплению;

рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МАДОУ № 224;

обсуждает изменения Устава;

обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МАДОУ № 224 дополнительных источников финансирования и материальных средств;

утверждает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МАДОУ № 224.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

	<p>Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.</p> <p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заведующая дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу; • заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения. <p>Вывод: Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся).</p>
<p>Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о порядке посещения обучающимися по выбору мероприятий, проводимых в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении № 224 «Детский сад общеразвивающего вида», не предусмотренных учебным планом. - Положение об индивидуальном плане МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение об архиве МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение о языке (языках) обучения и воспитания - Положение о педагогическом совете МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение об аттестационной комиссии МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение о родительском комитете МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС - Положение о самообследовании деятельности МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»

- Положение о противодействии коррупции в МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели педагогических работников МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение о режиме занятий воспитанников МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение об общем собрании и коллектива МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Положение о рабочей программе педагога в МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Порядок бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-коммуникативным сетям базам данных, учебным и методическим материалам и музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
- Порядок пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- Регламент предоставления услуги «Предоставление информации о реализации в образовательных муниципальных учреждениях программ образовательной деятельности по основным образовательным программам, а также дополнительных образовательных программ, оказываемой МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение об официальном сайте МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ № 53 «Детский сад комбинированного вида» - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося - Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления несовершеннолетних обучающихся МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Положение о порядке привлечения и расходовании ДРП - Положение о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» - Правила внутреннего трудового распорядка - Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»
	<p>Устав утвержден 25.07.2014 г.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 16891 от 11.08.2017 г. серия 42ЛО1 № 0003960</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации учреждения № 6598 от 07.08.2000г., решение комитета по управлению имуществом о создании учреждения № 866 от 07.08.2000 г.</p>
1.4. Взаимодействие образовательной организации с общественными организациями	
МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово	Посещение консультаций, семинаров. Посещение открытых мероприятий на базе других ДОУ города. Прохождение курсов повышения квалификации.
ГОО «Кузбасский РЦППМС»	Диагностическая поддержка, повышение квалификации специалистов, методическая помощь педагогам и родителям воспитанников, обмен опытом.
КРИПКипРО, АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, сотрудничество по обобщению и распространению передового педагогического опыта, организация и проведение выездных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации.

квалификации профессиональной переподготовки»	и	Участие в конференциях, семинарах, вебинарах, конкурсах
Детская поликлиника № 4 г. Кемерово		Обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», ГАПОУ КузПК		Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа, взаимодействие с педагогами – практиками, возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места, практико-ориентированной среды на основе сетевого взаимодействия педагогического колледжа ДОУ.
ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»	ВО	
Государственная научная библиотека Кузбасса имени В. Д. Федорова		Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.
Театр кукол Кузбасса имени Аркадия Гайдара, ГАУК «Филармония Кузбасса», Музыкальный театр Кузбасса им. А. Боброва		Приобщение детей к театральному искусству
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90»		Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.
Детский технопарк "Кванториум 42"		Создание инновационной среды, формирующей у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление, обеспечение доступности качественного дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
УМЦ БДДДиЮ Кемерово	г.	Центр призван координировать работу образовательных учреждений города Кемерово по вопросам обучения детей, педагогов, родителей Правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
«Кузбасский детско-юношеский центр БДД»		Формирование культуры транспортной безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через систему образования.

РАЗДЕЛ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Ведущие цели программы: — разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи реализации Программы:

1. *Сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. *Обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. *Поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. *Формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. *Формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования.
6. *Вариативность использования* образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.
7. *Обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметом деятельности детского сада является реализация программ:

Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом примерных вариативных образовательных программ дошкольного образования

- «Детский сад – дом радости» Н.М. Крыловой;
- «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТНР МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида», составлена с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В., Тумановой Т. В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Парциальные программы:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева.
- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий детьми 2-7 лет, Э. Я. Степаненкова.
- Технология музыкального воспитания в подготовительной группе, Н.М. Крылова, Н.С. Русских
- Технология музыкального воспитания в младшей, средней, старшей группах, под редакцией Н.М. Крылова
- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
- Программа обучения детей Правила дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово (методические рекомендации), Т.Б. Соколова
- Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева «Знакомим дошкольников с природой родного края», Т.А. Скалон «Экология для дошкольника».
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»;
- Авторская программа - Т. Б. Соколова, Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях

2.2. Учебный план реализации Программы

Учебный план МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики МАДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (занятий).

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Устав МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида»;
- Федеральный Закон № 273 от 26.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Суммарный объём двигательной активности дошкольников не менее 1 часа в день.

Учебный год в МАДОУ длится с 01 сентября по 31 мая. С 01 по 15 сентября и с 15 по 31 мая - проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования).

Каникулы с 31 декабря по 9 января и с 01 июня по 31 августа, во время которых ведутся занятия художественно-эстетического и физического развития: спортивные и музыкальные развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, выставки художественного творчества согласно плану образовательной работы с детьми в летний период, а также плану оздоровительной работы ДОУ; время пребывания детей на свежем воздухе увеличивается.

Учебный план образовательной деятельности в дошкольных группах

*В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

** Объем обязательной части Программы - не менее 60%

*** Число 0,5 означает, что образовательная деятельность проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом образовательной деятельности.

**** Содержание части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется дошкольной образовательной организацией самостоятельно, исходя из приоритетных направлений деятельности по развитию детей (познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному), социального запроса родителей (заказчиков услуг). Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» п.2.10

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При составлении учебного плана было уделено особое внимание обеспечению оптимальных гигиенических основ образовательного процесса:

- в течение дня предусматривается сбалансированное чередование образовательной деятельности, свободной деятельности и отдыха детей;

- образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает 50% общего времени, отведённого на образовательную деятельность. Особое предпочтение отдаётся двигательнo-активным формам деятельности детей;

- для увеличения двигательной активности детей в течение дня во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, точечный массаж и гимнастика для глаз; в групповых помещениях оборудованы спортивные уголки, между занятиями проводятся подвижные игры;

- перерывы между периодами образовательной деятельности составляют не менее 10 минут, в середине образовательной деятельности статического характера проводятся физминутки;

- в группе раннего возраста объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 10 минут, в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно;

▪ один раз в неделю образовательная деятельность по физической культуре проводится на воздухе во время прогулки, в дни, когда нет динамических занятий (подвижные игры, эстафеты, спортивные игры).

При построении образовательного процесса устанавливается следующая учебная нагрузка:

- в группе раннего возраста (2 – 3 года) непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю и осуществляется с подгруппами по 5-6 человек;
- во второй младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 4 часа в неделю;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 15 мин. в неделю;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 8 часов 30 мин. в неделю;

Продолжительность образовательной деятельности:

- в группе раннего возраста (2-3 года) - не более 10 минут;
- вторая младшая группа (3 – 4 года) – не более 15 минут;
- средняя группа (4 – 5 лет) – не более 20 минут;
- старшая группа (5 – 6 лет) – не более 25 минут;
- подготовительные к школе группы (6 – 7 лет) – не более 30 минут.

Количество видов учебной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной – трех.

Образовательная деятельность по предметам интеллектуальной направленности проводится только в первую половину дня и сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыкальному развитию.

При регуляции учебной нагрузки на ребёнка большое внимание уделяется детской индивидуальности, учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода к работе всех подразделений ДОУ.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные праздники, развлечения, игры, экскурсии.

Объём образовательной нагрузки и продолжительность занятий

в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
Максимальный объём ОД в день	1-ая половина дня	20 мин	40 мин	50 мин	90 мин
	2-ая половина дня	Не допускается	Не допускается	25 мин	

2.3. Оценка результатов коррекционной работы

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности.

В процессе учебного года работа с детьми велась по Адаптированной программе дошкольного образования МАДОУ № 224.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Сведения о воспитанниках

Таблица № 1

Группа	Количество воспитанников	Заключение ПМПК
		Нарушение речи
Старшая	14	14
Подготовительная	20	20
Всего	34	34

В ДОО воспитывается 132 чел., в спец. группах 34 чел, в том числе детей-инвалидов чел. (0 % от общего числа воспитанников в ДОО)

Дифференциальная диагностика нарушений

Таблица № 2

Б. Нарушения речи.

Нарушения речи (психолого-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
ОНР	24	70	10	55
ФФН	10	30	8	45
ФНР				
Заикание (наруш.ком. функции речи)	0	0	0	0
СНР	0	0	0	0
Всего	34	100	18	100

Нарушения речи (клинико-педагогическая классификация)	Всего		Выпущено	
	Количество	%	Количество	%
Алалия				
Дислалия				
Дизартрия, в т.ч. стертая	34	100	18	52
Ринолалия				
Заикание				
Комбинированные нарушения				
ЗРР				
Всего	34	100	18	52

Выполнение рекомендаций ПМПК.

Таблица № 3

Психокоррекционная работа		Работа с дефектологом		Наблюдение/ лечение у врачей		Занятия с логопедом	
Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено	Всего рекомендовано	Фактически выполнено
34	34	0	0	34	34	34	34

Динамика развития выпускников (на конец учебного года)

Таблица № 4

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	12	67	6	33	0	0

Причины низкого качества сопровождения воспитанников
Не выдержаны сроки коррекции

Качество ПМП сопровождения выпускников (для детей с нарушениями речи, зрения)

Таблица № 5

Количество человек	С хорошей речью /с полной коррекцией		Значительное улучшение речи / со значительными улучшениями		Без значительного улучшения речи / без значительных улучшений		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
18	12	67	6	33	0	0	0	0

Причины низкого качества сопровождения воспитанников
Не выдержаны сроки коррекции

Итоги учебного года

Таблица № 6

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано ООП НОО, 1 кл;	Рекомендовано ООП НОО, 1 кл; занятия с логопедом;	Рекомендовано АООП НОО		Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				АООП НОО, 1 кл., вариант 5.2 – 4(5) года. (1 отделение).	АООП НОО, 1 кл., вариант 7.2 – 5 лет.		
16	18	0	12	2	3	1	0	0

Качество ПМП сопровождения выпускников в 2022 году:

Из 18 выпускников с хорошей речью выпущено 12 человек (67%), со значительным улучшением - 6 человек. Им рекомендовано: ООП НОО, 1 кл., вариант 5.1 – человека 2; АООП НОО, 1 кл., вариант 5.2 – 4(5) года. (1 отделение) – 3 человека; АООП НОО, 1 кл., вариант 7.2 – 5 лет – 1 человек.

Причины низкого качества сопровождения воспитанников - не выдержаны сроки коррекции.

Продолжение коррекции по заключениям ПМПК: 16 человек.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

В 2022 учебном году деятельность психологической службы традиционно велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика

Целью данного направления было получение информации об уровне развития детей, а также выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. С этой целью были определены основные направления психодиагностической деятельности:

- Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
- Диагностика познавательного и эмоционального развития детей.
- Диагностика межличностных отношений детей старшей группы.

Дополнительно (по запросам родителей и педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям) проводилась углубленная диагностика развития ребёнка с целью выявления и конкретизации проблем детей.

В таблице № 1 представлены диагностические мероприятия и результаты.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат (указывать только для диагностики, которая проходила со всей группой)
1	Диагностика готовности к школе. Методика Ясюкова.	40 человек	6- 7 лет	На начало учебного года: 30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец учебного года: 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень
2	Диагностика познавательного развития	13 детей	5-6 лет	На начало учебного года: 30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец учебного года: 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень
3	Диагностика межличностных отношений. Методика Дж. Морено.	27 детей	5-6 лет	Уровень межличностных отношений – низкий. Коэффициент изолированности – высокий Уровень сплочённости - низкий

4	Диагностика эмоциональной сферы. Методика Семаго Н.Я. Эмоциональные лица.	2 человек	5-6 лет	На начало учебного года: 30% - высокий уровень 40% -средний уровень 30% - низкий уровень На конец учебного года: 45% - высокий уровень 55 % - средний уровень 0% - низкий уровень
---	---	-----------	---------	--

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

2. Консультирование

Целью данного направления было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны родителей и педагогов.

В таблице № 2 представлены основные темы консультаций и количественные показатели.

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	2	Родители
2	Готовность к школе	40	Родители
3	Агрессивное поведение	5	Педагоги
4	Детско-родительские отношения	10	Родители
5	Познавательное развитие	11	Педагоги

Таблица № 2

По итогам года общее количество обращений со стороны родителей, за консультативной помощью к педагогу-психологу составило 54 обращения, со стороны педагогов этот показатель составил – 14 обращений.

Выводы: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности.

3. Коррекционно-развивающая работа

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2021-2022 учебный год:

- Психологическая подготовка детей подготовительной группы к успешному обучению в школе.
- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей старшего дошкольного возраста.
- Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.

За учебный год были реализованы следующие программы, которые представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование реализуемой программы	Формы занятий	Возраст участников	Количество охваченных детей
1	Рабочая программа педагога-	Групповые	5-6 лет	11

	психолога по социально-коммуникативному развитию «Развитие эмоций и навыков общения»			
2	Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию «Приключения будущих первоклассников»	Групповые	6-7 лет	40
3	Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию	Индивидуальные	5-6 лет	11
4	Индивидуальные занятия по коррекции агрессивного поведения	Индивидуальные	6-7 лет	2

Охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 26 человек. Дополнительно коррекционно-развивающими занятиями были охвачены ещё 2 человека.

Выводы: Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на 97%. Наблюдалась положительная динамика.

4. Психологическая профилактика

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

В таблице № 4 представлены мероприятия, проведённые в рамках данного направления.

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Всё в твоих руках»	14	Педагоги
2	Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Хорошее настроение – залог успеха»	13	Педагоги

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 60%, родителей – 50 %.

Выводы: Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

5. Психологическое просвещение

В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. В таблице № 5 представлены основные формы наглядной информации.

Таблица № 5

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Информационные листовки «Скоро в школу»	40	Родители подготовительной группы
2	Газета для родителей «Мир психологии»	12	Родители старшей

			группы
3	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6-7 лет»	17	Родители подготовительной группы
4	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5-6 лет»	13	Родители старшей группы

6. Экспертная деятельность

Экспертная работа педагога-психолога была отражена в следующих направлениях:

- Участие в заседании ППк ДОУ.
- Участие в заседании конфликтной комиссии.
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми.

7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках данного направления велась тесная работа с воспитателями. Мной ежемесячно выдавались рекомендации воспитателям по сопровождению детей. Это позволило достичь положительных результатов в коррекционно-развивающей работе.

8. Организационно-методическая работа.

В рамках данного направления мной проводилась следующая работа:

- Разработка комплекта отчётной документации педагога-психолога.
- Разработка рабочих программ.
- Заполнение журнала учёта проделанной работы.
- Заполнение карт психологического развития детей.
- Пополнение методической копилки.
- Изготовление наглядных пособий.
- Оформление и оснащение кабинета.
- Анализ научной и практической литературы.

Выводы: организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание разработке программы взаимодействия с педагогическими кадрами, подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

9. Обобщение и распространение опыта работы.

Выступление на семинарах муниципального и городского уровня:

- Методическое объединение педагогов-психологов ДОУ. Семинар-практикум: «Интерактивные технологии в работе педагога-психолога».

Общие выводы.

Педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности. Также, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации собственной деятельности профессионального роста в дальнейшем. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы связи с пандемии не полном объёме.

2.4. Оценка физкультурно-оздоровительной работы МАДОУ № 224.

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за Образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией Образовательного учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей Образовательного учреждения.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников.

Базой для реализации основной образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, музыкальный зал, спортивный зал. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе современных методик оздоровления обучающихся

Показатели состояния здоровья воспитанников

Таблица № 1

Параметры оценки	2021	2022
Количество детей в ДОУ	153	145
1 группа здоровья	59	60
2 группа здоровья	28	26
3 группа здоровья	65	58
4 группа здоровья	1	1
Процент детей, состоящих на «Д» учёте / всего заболеваний	95,4	93,2
Инвалиды	1	1
Процент часто болеющих детей	3,3	3,7
Количество травм	0	0

Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ осуществляется на основе комплекса санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий годового плана в следующих формах: медико-профилактическая, физкультурно-оздоровительная, информационно-просветительская, спортивно-досуговая, образовательная здоровьесберегающая. В детском саду ведётся работа по усовершенствованию двигательной активности детей, укреплению материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе, повышению квалификации работников ДОУ в вопросах охраны и здоровья детей, повышению уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Главная задача в работе детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому в план включены и проводятся разнообразные формы двигательной активности.

Проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий включает в себя:

- для детей младшего дошкольного возраста организуются мероприятия, направленные на успешную адаптацию детей в учреждении: адаптационный и щадящий режимы;

- проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны после дневного сна, бодрящая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа после дневного

сна, босохождение по солевым дорожкам (по Рижскому методу), ходьба по массажным коврикам;

-круглогодично один раз в неделю для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличия у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям);

-ежедневно на утренней гимнастике дети ходят по коврику массажному детскому для профилактики и лечения плоскостопия;

-витаминотерапия: ежедневно добавляется в третье блюдо в обед аскорбиновая кислота (витамин «С»);

- укрепление материальной базы по физкультурно-оздоровительной работе

-повышение квалификации работников ДОО

-повышение уровня знаний родителей в вопросах укрепления здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Формы двигательной активности, проводимые в детском саду:

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия (традиционные, тренировочного типа, сюжетные, построенные на подвижных играх, тематические, комплексные, на открытом воздухе);

-подвижные игры (в помещении и на улице);

-спортивные игры (в помещении и на улице);

-физкультминутки;

-индивидуальная работа по развитию движений;

- гимнастика после дневного сна,

-дыхательная гимнастика,

- физкультурно-спортивные досуги;

- самостоятельная двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные игры).

При проведении закаливания обязательно учитываются индивидуальные медицинские показания, рекомендации врача.

Инструктор по физической культуре свою работу строил в соответствии с годовым планом работы, рабочей программой по образовательной области «Физическое развитие». Работа велась в 3 направлениях:

1. С детьми:

-развлечение на улице «Зимние забавы», в котором ребята всех возрастных групп соревновались на быстроту, проявили выносливость и желание соревноваться;

- спортивный праздник «Бравые солдаты» (к 23 февраля);

-спортивное развлечение «Космическое путешествие» (к 12 апреля);

-спортивный праздник «Зарница» (к 9 мая);

-неделя здоровья в зимние каникулы;

-физкультурный досуг «Зеленый огонек» (по правилам дорожного движения).

2. С педагогами: консультация по теме «Двигательная активность – залог здоровья воспитанников»

3. С родителями: спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «23 февраля».

Анализ результатов в 2022 г. по физическому развитию дал следующие результаты: в начале учебного года у 33,18 % диагностируемых детей был низкий уровень физической подготовленности, в конце учебного года таких детей не было.

Со средним уровнем физической подготовленности было выявлено 57,82 % тестируемых детей, в конце учебного года их стало 77,4 %.

В начале учебного года было 9 % детей с высоким уровнем физической подготовленности, в конце учебного года таких детей стало 22,6 %.

Динамика показателей физической подготовленности к концу учебного года имеет тенденцию к стабильности показателей физической подготовленности детей с высоким и средним уровнем и снижению показателей с низким уровнем. Данные показатели говорят о положительной динамике. К моменту поступления детей в школу прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей дошкольного возраста. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Рекомендации:

- в целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширить комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий и оптимизировать здоровьесберегающие технологии во всех направлениях развития и обучения детей;

- создавать условия для реализации воспитательно — образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, предпосылок учебной деятельности и коррекцию речевых недостатков детей;

- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (дистанционные технологии, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации);

- создавать развивающую среду, обеспечивающую эффективное индивидуальное развитие ребенка, максимальное раскрытие его природных возможностей, гарантирующую охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- обеспечить высокое качество образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), осваивая новые современные образовательные программы и технологии.

- совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, с применением дистанционных образовательных технологий, способствующих вовлечению семьи в воспитательно — образовательный процесс.

Выводы:

Таким образом, оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности позволила добиться позитивной динамики оздоровления детей в ДОУ. Данные результаты считаем показателями сложившейся системы оздоровления детей в ДОУ, систематической и целенаправленной работы, направленной на укрепление здоровья детей, построенной в тесном взаимодействии со специалистами ДОУ.

2.5. Мониторинг образовательной деятельности

Образовательную работу в учреждении осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог. Все специалисты работают в тесном контакте.

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой два раза в год. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей интеллектуального и физического развития детей. Учителя школ, куда приходят наши выпускники, отмечают высокий уровень развития у них произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

Показатели на конец учебного года 2021-2022

Таблица № 1

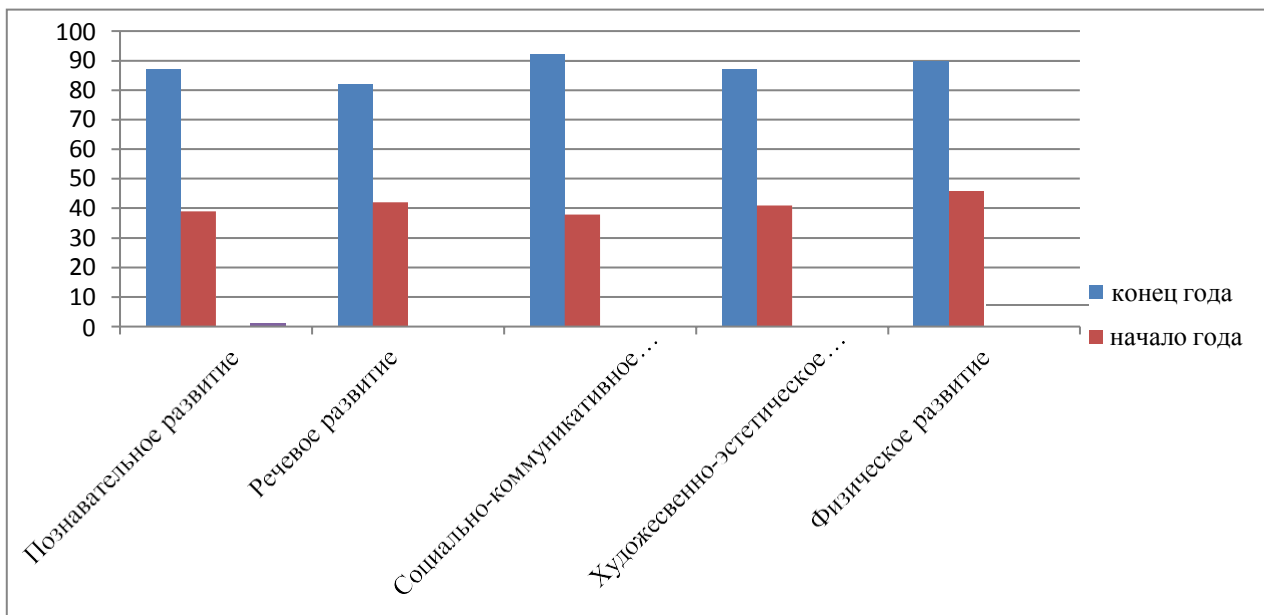
Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
3-4 года	80	73	86	83	87
4-5 лет	83	80	95	87	89
5-6 лет	91	86	94	89	90
6-7(8) лет	95	87	93	90	93
Итого по ДОУ	87	82	92	87	90

Показатели на начало 2021-2022 года

Таблица № 2

Направление развития	Результаты освоения программы
Физическое развитие	46
Социально-коммуникативное развитие	38
Речевое развитие	42
Познавательное развитие	39
Художественно-эстетическое развитие	41

Показатели мониторинга образовательной деятельности на начало и конец 2021-2022 учебного года



Вывод: результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями усвоения программного материала при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 92 %, «Физическое развитие» - 90 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 87 % и несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 87 %, «Речевое развитие» - 82 %.

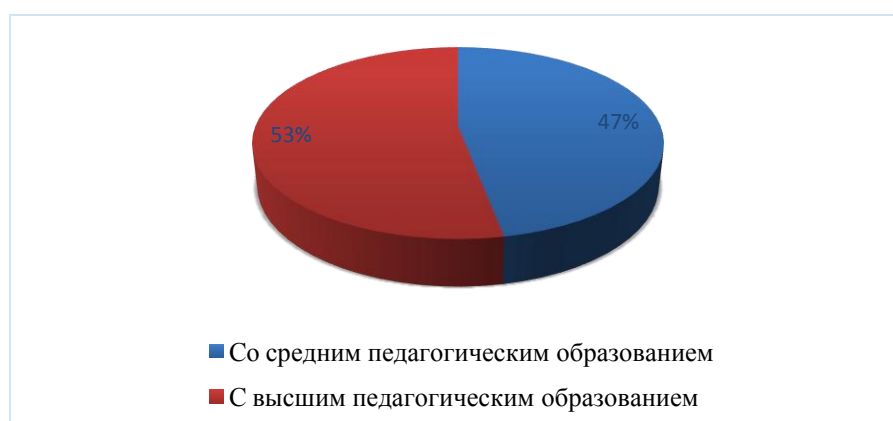
Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», учитывая результаты мониторинга.

2.6. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%, педагогические работники - 17 человек.

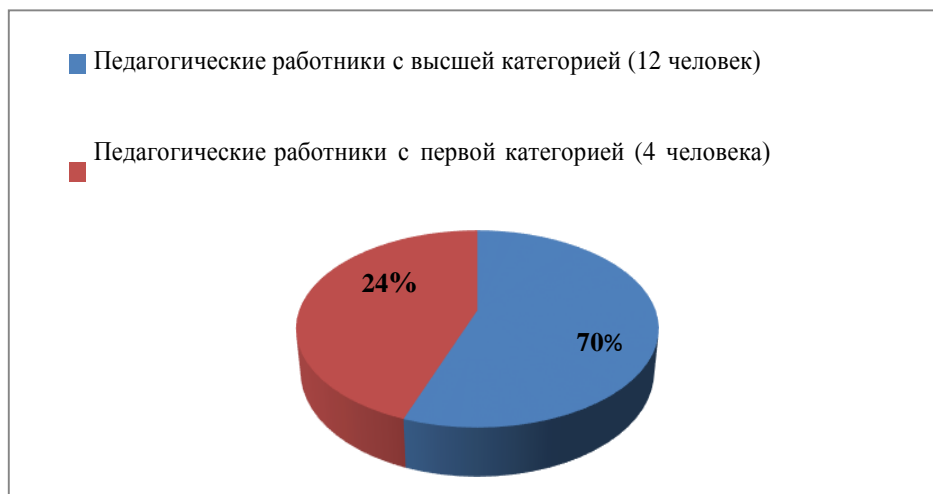
Распределение педагогических работников по уровню образования

Диаграмма 1



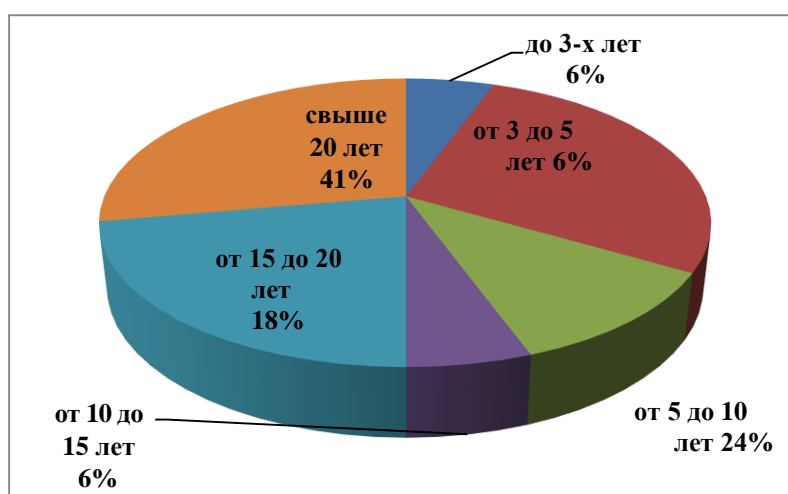
Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Диаграмма 2

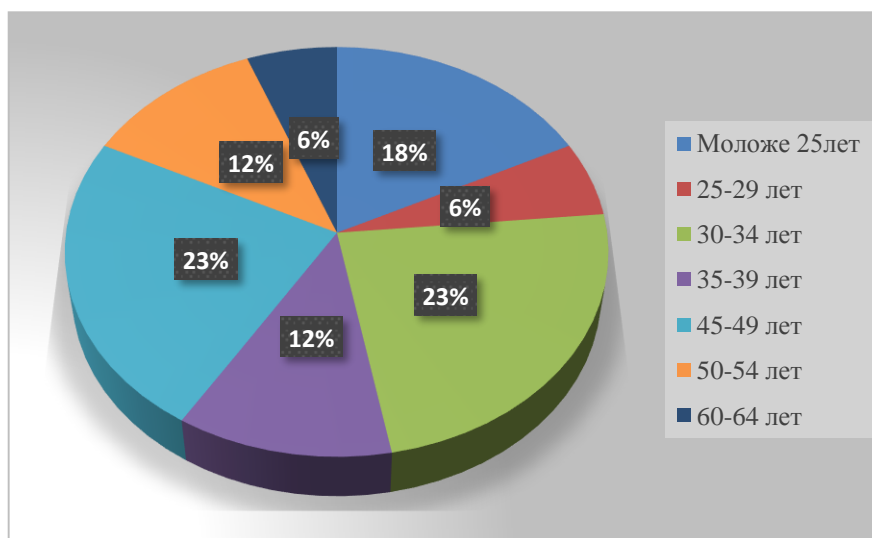


Распределение педагогических работников по стажу работы

Диаграмма 3



Распределение педагогических работников по возрасту



Награждены знаком «Почетный работник сферы образования российской федерации» - 1 человек.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников за 2022 год.

100% педагогических работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 году 3 сотрудника прошли курсы повышения квалификации по теме «**Организация образовательной деятельности детей младенческого возраста на примерах комплексной образовательной программы "Первые шаги"**», 36 часов.

«**Стратегия внедрения содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО на примере ПООП "Детский сад- Дом радости"**», 72 часа, обучились 4 человека.

По программе «**Педагогика дополнительного образования в ДОО физкультурно-оздоровительное направление**», 72 часа обучился 1 человек.

По программе КОУМЦ по ГО и ЧС обучение прошли 5 сотрудников.

«**Роль руководителя ДОУ в организации эффективного взаимодействия педагога с семьей**», 36 часов – 2 сотрудника.

«**Современное дошкольное образование: навигатор эффективных решений**», 36 часов 3 сотрудника.

Курсы по оказанию первой медицинской помощи прошли 25 сотрудников.

Участие педагогических работников и воспитанников в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году

Таблица № 2

	ФИО педагога	Конкурс	Уровень	Участие педагога/ребенка	Результат
1.	Алексеева Инесса	Краски лета (сентябрь)	Всероссийский	Зюська Саша	1 место

	Эдуардовна	Витамины на столе (сентябрь)	Всероссийский	Тимофеева Ангелина	3 место
2.	Артамонова Марианна Васильевна	Полный вперед (сентябрь)	Городской	Дети	Участие
3.	Гаврилова Александра Сергеевна	«Безопасная прогулка»	Городской	Гальцов Тимофей	3 место
		Малыши шагают в ГТО (сентябрь)	Городской	Дети	сопровождение
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	Победитель
		Пони (февраль)	Всероссийский	Дети	Победитель
		«Общество чистых тарелок»	Городской	Педагог + Балдова Олеся	Участник
		Новогоднее оформление ДОУ (декабрь)	Городской	Педагог	Участник
		«Мир моими глазами – декабрь 2022!»	Всероссийский	Педагог	I место
		«Сударыня Масленица-2023»	Городской	Педагог	Участник
		«Рисуют юные кемеровчане»	Районный	Макеева Екатерина	II место
		«Общество чистых тарелок»	Городской	Балдова Алеся	Участник
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
		Конкурс чтецов «Всех женщин поздравляем»	Межрегиональный	Макеева Екатерина	1 место
Рисуем Победу 2023	Всероссийская акция	Пейчев Матвей, Руденко Иван/педагог	Участие		
4.	Едакина Анастасия Николаевна	Краски лета (сентябрь)	Всероссийский	Ребенок	Участник
		Радуга дорожной безопасности (ноябрь)	Городской	Педагог	Участник
		Мир глазами детей, глазами творцов (ноябрь)	Районный	Дети	Участник
		Новогоднее оформление ДОУ (Декабрь)	Городской	Педагог	Участник
5.	Денисова Вера Валерьевна	Безопасная прогулка (сентябрь)	Городской	Богданова Лиза	Участник
		Фото «Внимательный пешеход» (сентябрь)	Областной	Педагог	Участник
		VII городской фестиваль по конструированию «Построй свою историю» Русская народная игрушка в стиле Lego (октябрь)	Городской	Педагог/дети	Участник
		Мой любимый детский сад (ноябрь)	Городской	Дети	Участник
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	Победитель
		Новогодняя игрушка (декабрь)	Районный	Педагог	Участник
		Хакатон (ноябрь-декабрь)	Межрегиональный	Педагог	2 место
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
6.	Забавина Наталья Леонидовна	Хакатон (ноябрь-декабрь)	Межрегиональный	Педагог	2 место
		Педагогический турнир «Современный педагог в	Межрегиональный	Педагог	1 место

		условиях реализации ФГОС»			
7.	Конева Александра Евгеньевна	Шахтёрская каска (сентябрь)	Районный	Дети	Участник
		Природа-Арт (октябрь)	Районный	Дети	Участник
		Мой любимый детский сад (ноябрь)	Городской	Дети	
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	Победитель
		Пони (февраль)	Всероссийский	Дети	Победитель
		Эколята-защитники природы (ноябрь)	Всероссийский	Кузьмин Денис,	Победитель призеры
		Общество чистых тарелок (декабрь)	Городской	Педагог	Призер
		Хакатон (ноябрь-декабрь)	Межрегиональный	Педагог	Призер
		«Мой любимый питомец!»	Всероссийский	Дети	Участник
		Дошкольники – за безопасность на дорогах	Городской Визитная карточка	Кузнецов Кирилл	1 место 2 место
		Олимпиада «Витаминная корзинка», «Моя планета Земля»	Всероссийская	Панчук Артем Пчелинцева Ева	1 место 1 место
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
8.	Кошелева Елизавета Константиновна	Фото «Внимательный пешеход»	Областной	Педагог	Участник
		VII городской фестиваль по конструированию «Построй свою историю» Русская народная игрушка в стиле Lego (октябрь)	Городской	Педагог/дети	Участник
		Мой любимый детский сад (ноябрь)	Городской	Дети	Участник
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	1 место
		Новогодняя игрушка (декабрь)	Районный	Педагог	Участник
		Хакатон (ноябрь-декабрь)	Межрегиональный	Педагог	2 место
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
9.	Кузменкова Анастасия Юрьевна	Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	Победитель
		Пони (февраль)	Всероссийский	Дети	Победитель
		Кемерово-мультикультурный (Проект)	Городской подали заявку в ноябре	Педагог/дети Защита апрель-май	
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
10.	Кулагина Екатерина Сергеевна	Краски лета (сентябрь)	Всероссийский	Грибанова Полина	Участник
		Витамины на столе (сентябрь)	Всероссийский	Грибанова Полина, Руденко Артем	Участник
		Мой любимый детский сад (ноябрь)	Городской	Дети	Участник
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	1 место
		Дорожный знак на новогодней елке (ноябрь)	Городской	Дети	Участник
		Новогодняя игрушка	Районный	Педагог	Участник

		(декабрь)			
		Новогоднее оформление ДОУ (Декабрь)	Городской	Педагог	Участник
		Хакатон (ноябрь-декабрь)	Межрегиональный	Педагог	2 место
		Фотоконкурс фигур из снега и льда «Зимняя сказка»	Всероссийский	Педагог	Участник
		Онлайн олимпиада «Загадки о зиме»	Всероссийский	Кулагина Арина	3 место
		Дорожный знак на новогодней елке	Городской	Кулагина Арина	Участник
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	место
11.	Малинка Галина Владимировна	«Безопасная прогулка» (сентябрь)	Городской	Дети	3 место
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	
		Дорожный знак на новогодней елке (ноябрь)	Городской	Дети	Участник
		Радуга дорожной безопасности (ноябрь)	Городской	Педагог	Участник
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
12.	Митина Лариса Петровна	Российская организация высокой социальной эффективности	Всероссийский	Педагог	2 место
		Акции: «Помоги четвероногому другу», «Собери макулатуру», «Сбор батареек» (октябрь-ноябрь)	Городской		Участник
		Новогоднее оформление ДОУ (Декабрь)	Городской	Педагог	Участник
		Новогодний фейерверк (декабрь)	Районный	Педагог	1 место
		Хакатон (ноябрь-декабрь)	Межрегиональный	Педагог	2 место
		Общество чистых тарелок (декабрь)	Городской	Педагог	
		Член конкурсной комиссии	Всероссийских и межрегиональных конкурсов	Педагог	Январь
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
13.	Покидова Тамара Геннадьевна	Общество чистых тарелок (декабрь)	Городской	Педагог	Участник
15.	Тихомирова Ольга Николаевна	Фото «Внимательный пешеход» (сентябрь)	Областной	Педагог	Участник
		Педтурнир (октябрь)	Городской	Педагог	3 место
		Мир глазами детей, глазами творцов (ноябрь)	Районный	Педагог	1 место
		«Новогодняя игрушка» (декабрь)	Районный	Педагог	
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации	Межрегиональный	Педагог	1 место

		ФГОС»			
16.	Шестакова Татьяна Александровна	Малыши шагают в ГТО (сентябрь)	Городской	Дети	сопровождение
		Витамины на столе (сентябрь)	Всероссийский	Ребенок	Участник
		Радуга дорожной безопасности (ноябрь)	Городской	Педагог	Участник
		Мир глазами детей, глазами творцов (ноябрь)	Районный	Дети	Участник
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место
17.	Яроцкая Ирина Юрьевна	Шахтёрская каска (сентябрь)	Районный	Дети	Участник
		Природа-Арт (октябрь)	Районный	Дети	Участник
		Мой любимый детский сад (ноябрь)	Городской	Дети	Участник
		Пони (ноябрь)	Всероссийский	Дети	Участник
		«Мой любимый питомец!»	Всероссийский	Дети	Участник
		Дошкольники – за безопасность на дорогах	Городской Визитная карточка	Кузнецов Кирилл	1 место 2 место
		Олимпиада «Времена года», «Мама – главное слово»	Всероссийская	Петрушова Соня Колмыкова Марьяна	1 место 1 место
		Педагогический турнир «Современный педагог в условиях реализации ФГОС»	Межрегиональный	Педагог	1 место

Вывод: педагоги ДОУ своевременно повышают свою квалификацию, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, а также принимают участие в конкурсном движении с воспитанниками. Однако очное участие в конкурсах педагогов находится на низком уровне.

2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется учебная, учебно-методическая и художественная литература, а также учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиозаписи музыки для утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в

сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ, социальные сети: телеграмм, ВКонтакте.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеется компьютер 6 шт., ноутбук – 1 шт., принтеров – 6 шт, МФУ - 1 шт, фотоаппаратура – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8. Оценка качества материально-технической базы ОУ

Состояние материально – технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям к современному уровню образования и санитарным нормам. В здании МАДОУ есть отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Помещение и участок соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"; нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада огорожена сплошным забором, имеет 1 калитка для входа и 1 автомобильные ворота. Территория озеленена насаждениями по всему периметру. Также, на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Для прогулок разных возрастных групп детей выделены отдельные участки, каждый из которых оборудован уличными игровыми комплексами согласно возрасту детей, а также спортивной площадкой

В МАДОУ № 224 имеются: собственный пищеблок, прачечная, музыкальный зал, оборудованы групповые комнаты, спальни, медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, кабинеты: учителя-логопеда, педагога-психолога, методический кабинет, кабинет завхоза и кабинет заведующего.

Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологии приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, учет мнения родителей. Питание соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; методическим рекомендациям 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков»;

Сбалансированное 5-разовое питание в группах с 12-часовым пребыванием в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

Пищеблок детского сада типовой, оснащен необходимым оборудованием и инвентарем для приготовления пищи: холодильники для хранения продуктов, жарочные шкафы, раздаточные столы, столы для приготовления пищи, необходимая посуда для приготовления и раздачи пищи. Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов в МАДОУ № 224 осуществляет МБУ «Комбинат питания» на основании заключенного договора.

При составлении меню используется картотека 10-дневного меню, разработанная диетологами комбината питания в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Сервировка стола и выдача готовой пищи с пищеблока, а также прием пищи в группах осуществляется согласно режиму каждой группы и в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем детского сада. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия, напитки. Выполняются нормы питания по основным продуктам, осуществляется дифференцированный подход в организации питания в зависимости от состояния здоровья детей, осуществляется замена продуктов для детей аллергиков.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях.

Ежедневно вывешивается меню для детей (ранний возраст и дошкольный возраст).

Кабинет заведующего оснащен офисной мебелью, шкафами для хранения документации, сейфом, компьютером, МФУ, телефоном.

Методический кабинет оснащен библиотекой педагогической и методической литературы, иллюстрационными материалами, компьютером, МФУ.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей, их зрительных возможностей и отвечает возрастным особенностям.

В каждой группе размещены центры активности, согласно возрасту детей, для всестороннего развития, имеются: гигиеническая комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана по категориям, с учетом его роста.

Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группах оборудованы различные центры для развития: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный педагогами для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, и другой коррекционной работы, сюжетно-ролевые игры и т.д. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает: социально-коммуникативное, физическое развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие

Кабинет учителя-логопеда оснащен стеллажами для дидактических пособий, зеркалами, столами для занятий, пособиями на развитие фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, семантики, играми для профилактики нарушений чтения и письма, тонкой моторики, играми для развития речевого дыхания, компьютерными играми, фонотекой.

Кабинет педагога-психолога оборудован пособиями для развития социально-

коммуникативной сферы, компьютерными играми, фонотекой, пособиями для проведения арт-терапии.

Физкультурный зал оборудован необходимым спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, шведская стенка, маты, баскетбольные кольца, гимнастические скамейки, мягкие модули, гимнастические палки, турник навесной, мишени для метания, сенсорные дорожки, лыжи и нестандартное оборудование с коррекционной направленностью. Для физкультурных занятий на улице оборудована спортивная площадка.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплектом «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, набором детских народных музыкальных инструментов, музыкально-дидактическими играми с коррекционной направленностью, коллекцией аудиозаписей классической и современной музыки. Костюмерной, имеющей в своем оснащении костюмы (детские и взрослые) к разнообразным праздникам и развлечениям.

Медицинский кабинет оснащен шкафами для хранения документации и медицинских карт, весами, ростомером, шкафами для хранения медикаментов, раковиной, письменным столом, кушеткой. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой медицинской помощи.

Процедурный кабинет оснащен холодильником для хранения медикаментов, медицинскими столиками, медицинским шкафом, раковиной, кушеткой, бактерицидной лампой.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

- кнопкой «Тревожной сигнализации»;
- специальной автоматической системой пожарной сигнализацией;
- учреждение оборудовано внутренним и уличным видео наблюдением;

Также, в 2022 году в соответствии с Приказом Министерства образования Кузбасса от 30 декабря 2022 года № 3325, была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности в ДОУ. Кроме всего прочего была изучена степень удовлетворённости получателей услуг МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» получила следующие результаты по исследуемым параметрам:

I. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (100%)

II. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (96 %)

III. Доступность услуг для инвалидов (60 %)

IV. Доброжелательность, вежливость работников (97,8%)

V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией (99,5 %).

Независимая оценка качества образовательной деятельности в ДОУ показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

2.9. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ № 224

В 2022 учебном году в МАДОУ № 224 была проведена внутренняя оценка качества образования (ВСОКО).

Целями ВСОКО являлись:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

Основными задачами ВСОКО ДОУ являлись:

- обеспечение надёжности и технологичности процедур оценки качества образования;
- обеспечение качества образовательных программ с учётом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений.

Показатель АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ООП ДО.

Оценка качества АООП ДО выявила соответствие большинству представленным параметрам, кроме параметра «наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений», а также параметр «целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий» не получил никакой оценки, поскольку часть, формируемая участниками образовательных отношений в программе отсутствует. В учебном плане на год мы запланировали корректировку АООП ДО.

Показатель АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.

Данный показатель получил высокую оценку, поскольку практически все показатели имели высокую степень соответствия. Необходимо доработать некоторые структурные компоненты программ (н-р: направленность Программы, литература, рекомендуемая для детей и родителей по программе, разместить ссылки на приложения)

Показатель АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ.

Данный показатель имеет высокую степень соответствия, но необходимо обратить внимание на такой параметр соответствия как «создание условий для проведения образовательного процесса», а именно на рациональность размещения детей, а также на параметр «использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности педагога». С этой целью нами были запланированы консультации с педагогами на 2022 и 2023 учебный год, по соответствующим темам.

Показатель АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Данный показатель был разделён на три параметра соответствия: взаимодействие сотрудников с детьми, взаимодействие с родителями обучающихся, взаимодействие с социумом.

Параметр «взаимодействие сотрудников с детьми» получил высокую степень соответствия.

Параметр «взаимодействие с родителями обучающихся» получил соответствие по большинству представленных параметров, но параметр «выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьёй и передового опыта семейного воспитания» имеет низкую степень соответствия. В связи с этим, в годовое планирование включена работа с педагогами по накоплению, систематизации и представлению данного опыта на мероприятиях ДОУ.

Параметр «взаимодействие с социумом» также получил среднюю степень соответствия. В связи с этим в годовой план был включён пункт о расширении связей между МАДОУ № 224

«Детский сад общеразвивающего вида» и сторонними институтами с целью социального партнёрства.

Показатель АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ УСЛОВИЯМИ.

Данный параметр получил высокую степень соответствия.

Показатель АНАЛИЗ КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Данный показатель качества был разделён на четыре параметра соответствия: соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

Параметр «соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам» получил высокую степень соответствия.

Параметр «соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности» получил высокую степень соответствия.

Параметр «соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей» по большинству показателей получил высокую степень соответствия, низкая степень соответствия у параметра «наличие, соответственно образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов». В связи с этим, нами в годовом плане было решено запланировать развитие педагогических компетенций в вопросе создания электронных образовательных ресурсов, путём посещения педагогами семинаров КРИПКиПРО, НМЦ на соответствующую тему.

Параметр «соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)» получил высокую степень соответствия.

Показатель АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Данный показатель получил высокую степень соответствия.

Общий анализ качества кадровых условий показал необходимость повышать уровень квалификации педагогических кадров, пройти курсы повышения квалификации, повысить количественный уровень профессиональных достижений педагогических кадров. Эти данные были нами учтены и отражены при разработке годового плана работы МАДОУ № 224.

Показатель КАРТА АНАЛИЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА.

Данный показатель имеет низкое соответствие в следующих параметрах: «владеть всеми видами развивающей деятельности», «владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста», «основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста», «современные тенденции дошкольного образования». С целью развития профессиональных компетенций в перечисленных вопросах, нами запланировано повышение квалификации педагогов на соответствующих курсах КРИПКиПРО, НМЦ.

Общий вывод по самообследованию и ВСОКО

С целью повышения качества образования необходимо решить следующие задачи:

- привлечь дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, участие в грантовых проектах);
- внедрить в ежегодную практику ДОУ внутреннюю оценку качества дошкольного образования;
- создать систему методической поддержки педагогических кадров, обеспечивающую позитивную практику участия педагогических работников в конкурсном движении в очном формате и презентации этого опыта, успешного прохождения процедуры аттестации и сертификации; роста профессиональной компетентности в вопросах проектирования программ.

- изучить запросы участников образовательных отношений и расширить список дополнительных услуг;
- с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей создать систему дистанционного консультирования;
- вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность по образованию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- провести косметический ремонт помещений, оборудования спортивной площадки;
- обновить оборудование, средства обучения;
- расширить связи МАДОУ № 224 с разными институтами, с целью социального партнёрства.

2.10. Основные выводы по итогам самообследования

С целью повышения качества образования необходимо решить следующие задачи:

- привлечь дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, участие в грантовых проектах);
- внедрить в ежегодную практику ДОУ внутреннюю оценку качества дошкольного образования;
- создать систему методической поддержки педагогических кадров, обеспечивающую позитивную практику участия педагогических работников в конкурсное движение в очном формате и презентации этого опыта, успешного прохождения процедуры аттестации и сертификации; роста профессиональной компетентности в вопросах проектирования программ.
- изучить запросы участников образовательных отношений и расширить список дополнительных услуг;
- с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей создать систему дистанционного консультирования;
- вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность по образованию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.);
- провести косметический ремонт помещений, оборудования спортивной площадки;
- обновить оборудование, средства обучения;
- расширить связи МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» со сторонними институтами с целью социального партнёрства;
- внедрить электронную систему управления и электронного документооборота, внутреннюю локальную сеть.

Достиженные коллективом ДОУ результаты работы в течение 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

2.11. Перспективы и планы развития образовательной организации

Для дальнейшего успешного развития детского сада необходимо наметить следующие **задачи на 2023 год:**

С целью повышения качества образования необходимо решить следующие задачи:

- привлечь дополнительных финансовых средств (платные образовательные услуги, участие в грантовых проектах);
- внедрить в ежегодную практику ДОУ внутреннюю оценку качества дошкольного

образования;

- создать систему методической поддержки педагогических кадров, обеспечивающую позитивную практику участия педагогических работников в конкурсном движении в очном формате и презентации этого опыта, успешного прохождения процедуры аттестации и сертификации; роста профессиональной компетентности в вопросах проектирования программ.

- изучить запросы участников образовательных отношений и расширить список дополнительных услуг;

- с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей создать систему дистанционного консультирования;

- вовлекать родителей в совместную образовательную деятельность по образованию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.);

- провести косметический ремонт помещений, оборудования спортивной площадки;

- обновить оборудование, средства обучения;

- расширить связи МАДОУ № 224 «Детский сад общеразвивающего вида» со сторонними институтами с целью социального партнёрства;

- внедрить электронную систему управления и электронного документооборота, внутреннюю локальную сеть.

На основе самоанализа была разработана программа развития на 2022-2023 учебный год, где предусмотрена реализация портфеля проектов по выделенным задачам.

Результаты анализа показателей деятельности организации*Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	153 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	153 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	34 человека/ 22 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человека 34/ 22 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 153/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 153/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	20,1 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/53 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 16/ 94 %
1.8.1	Высшая	Человек 12 / 70 %
1.8.2	Первая	Человек 4 / 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек / %
1.9.1	До 5 лет	Человек 4 / 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек 1/ 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 2 / 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	Человек 17 /100 %

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 17 /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да